

## Информация

### о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности (за 3 года в период с 2021г. - 2024г.)

Овчинниковой Ирины Васильевны – учителя начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Витим»  
Ленского района, Республики Саха (Якутия)

1. Фамилия, имя, отчество Овчинникова Ирина Васильевна
2. П  
почтовый адрес образовательной организации, контактный телефон, факс, e-mail: 678150  
Республика Саха (Якутия), Ленский р-н, п. Витим, ул. Полевая, 18; телефон: 84113735492;  
e-mail: vitim-school@mail.ru
3. Преподаваемый предмет - начальные классы
4. Образование: высшее, Бурятский государственный педагогический институт, 1988г.
5. Квалификационная категория учителя: высшая
6. Стаж педагогической работы 36 лет
7. Наличие почетных званий, ведомственных наград, грамот, поощрений, благодарностей.

2006 г. Юбилейная медаль «100 лет Профсоюзам России» г. Москва

2010 г. Почётная грамота Министерства Образования РС(Я).

2020 г. Почётная грамота «Районного управления образования» МО «Ленский район» РС(Я);

2022г. Грамота за лучшую работу, представленную на I районной педагогической конференции «Качество образования: методические аспекты».

2021 г. Благодарность за участие в программе повышения квалификации и профессиональной переподготовки ЧОУ ДПО ИПКИПП;

2022г. Сертификат о распространении педагогического опыта, представленного на I районной педагогической конференции «Качество образования: методические аспекты».

2023г. Почётная грамота постоянного комитета по науке и образованию г. Якутск

2023г. Благодарственное письмо за подготовку победителей в III Республиканском конкурсе исследовательских и творческих проектов «ЧИНЧИЙЭН БИЛ: Труд в почете любой! Мир профессий большой!», посвященном Году труда в Республике Саха (Якутия)

2024г. Благодарственное письмо за подготовку участников IV Республиканского конкурса исследовательских и творческих проектов «ЧИНЧИЙЭН БИЛ: Творчество.

Открытие. Вдохновение», посвященном Году детства в Республике Саха (Якутия)

### **1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету**

#### **1.1. Краткое описание собственной методической разработки учителя по преподаваемому предмету**

Рабочая тетрадь по курсу «Истоки» для 1 класса

Актуальность: В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры

перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Описание: очень трудны и нелегки были первые шаги в преподавании курса «Истоки». Трудности эти были связаны с тем, что дополнительного наглядного и раздаточного материала для обучающихся не было.

Вот так, постепенно, стали появляться презентации с дополнительной информацией к занятиям. Затем и этого становилось мало, да и уставали дети очень быстро от бесед и рассказов.

Так стали появляться первые раздаточные материалы, многие из которых сочиняла и придумывала сама. Конечно, эта тетрадь – только лишь дополнение к основному материалу урока, которое помогает различными видами заданий развивать продуктивное мышление и приобретать навыки самостоятельной работы.

В этой «копилке» собран раздаточный материал для обучающихся 1 класса. В ней собран только тот материал, который для детей интересен.

Эти материалы идут по темам курса «Истоки» 1 класс. Сюда вошёл только тот материал, который дети могут прочитать и выполнить самостоятельно. Разные виды заданий, собранные в этом пособии, вызывают интерес у детей, повышая мотивацию к обучению.

## 2. Характеристика учебных достижений обучающихся

### 2.1. Данные по успеваемости и качеству знаний обучающихся по предмету

Предмет	Успеваемость %	Качество %
2022г. 2 класс		
Русский язык	100	54
Литературное чтение	100	84
Математика	100	69
Окружающий мир	100	76
Изобразительное искусство	100	100
Технология	100	92
2023г. 3 класс		
Русский язык	100	63
Литературное чтение	100	92
Математика	100	71
Окружающий мир	100	79
Изобразительное искусство	100	100
Технология	100	100
2024г. (3 четверть) 4 класс		
Русский язык	100	66
Литературное чтение	100	94
Математика	100	71
Окружающий мир	100	85
Изобразительное искусство	100	100
Технология	100	100

## 2.2. Результаты внешней оценки качества обучения

Учебный год	Результаты ВПР	
	Успеваемость %	Качество %
2020г	ВПР были отменены	
2024г математика	100	71

## 2.3. Количество обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах различного уровня

2020г. районная олимпиада, Тетерина Варвара (II место), 1 кл, окружающий мир.  
2022г. районная олимпиада, Тетерина Варвара (III место), 2 кл. русский язык  
2023г. IV международная олимпиада по русскому языку Гейченко Данил, 2 место  
2023г. IV международная олимпиада по русскому языку Кустов Сергей, 2 место  
2024г районная олимпиада, Давыдов Михаил (I место), 4 кл, математика

**3. Характеристика деятельности учителя образовательной организации по созданию условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)**

**3.1. Использование учителем различных образовательных технологий подтверждается представлением результатов на научно-методических семинарах, конференциях, методических объединениях, в публикациях научных и научно-методических изданий разного уровня.**

### *Технологии системно-деятельностного подхода:*

Информационно-коммуникационные технологии
Технология разноуровневого обучения
Проблемно-диалогическая технология
Здоровьесберегающие технологии
Проектно-исследовательская технология
Технология организационно-деятельностных игр
Технологии личностно-ориентированного обучения

### 3.2. Деятельность учителя по выявлению и развитию одарённых детей

Результатом работы с одарёнными детьми являются их участия во Всероссийских, Республиканских и Районных олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях, чтениях.

2020г. Районная олимпиада: Тетерина Варвара (II место), 1 класс, окружающий мир;  
2022г. Районная олимпиада: Тетерина Варвара (III место), 2 класс, русский язык;  
2022г. XI Региональные образовательные Иннокентьевские чтения: Тетерина Варвара (III место), конкурс рисунков «Моя малая Родина»;

2022г. XI Региональные образовательные Иннокентьевские чтения: Эсмурзиева Жасмина (III место), конкурс рисунков «Моя малая Родина»;

2022г. XI Региональные образовательные Иннокентьевские чтения: Овчинников Василий (III место), секция «Знай свой край. 400 лет Витиму»;

2022г. XI Региональные образовательные Иннокентьевские чтения: Овчинников Василий (Лучшее выступление), секция «Знай свой край. 400 лет Витиму»;

2023г. III Республиканский конкурс исследовательских и творческих проектов «ЧИНЧИЙЭН БИЛ: Труд в почете любой! Мир профессий большой!», посвященного Году труда в Республике Саха (Якутия), Лисовская Амалия - победитель в номинации «История в фотографиях»;

2023г. III Республиканский конкурс исследовательских и творческих проектов «ЧИНЧИЙЭН БИЛ: Труд в почете любой! Мир профессий большой!», посвященного Году труда в Республике Саха (Якутия), Овчинников Василий - победитель в номинации «Айар куттаах дьиз кэргэн»»;

2024г. Районная олимпиада: Давыдов Михаил (I место), 4 класс, математика;

2024г. участница IV Республиканского конкурса исследовательских и творческих проектов «ЧИНЧИЙЭН БИЛ: Творчество. Открытие. Вдохновение », посвященного Году детства в Республике Саха (Якутия), Лисовская Амалия ;

2024г. участник IV Республиканского конкурса исследовательских и творческих проектов «ЧИНЧИЙЭН БИЛ: Творчество. Открытие. Вдохновение», посвященного Году детства в Республике Саха (Якутия), Овчинников Василий;

### **3.3. Деятельность учителя по созданию условий для адресной работы с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми из семей мигрантов, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением**

В классе обучается девочка из СОП семьи.

Основными критериями семьи этой категории являются:

- неисполнение матери своих обязанностей по обеспечению девочки (отсутствие у ребёнка необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие постоянной работы у мамы)

Моя работа по работе с этой семьёй СОП (ТЖС):

- Обеспечиваю постоянную связь школы с семьёй;
- Консультирую маму по вопросам воспитания и обучения девочки (при личной встрече, либо по телефону);
- Организую в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала ученицы;
- Изучаю индивидуальные особенности девочки и их динамику;
- Контролирую посещаемость учебных занятий и успеваемость девочки;
- Отвечаю за ведение документации внутришкольного учета.

В целях профилактической работы использую следующие формы и методы: посещение семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью ученицы, индивидуальные беседы и консультации с девочкой и мамой, наблюдения за ребёнком в течение года, за её внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны мамы, привлечение матери к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях, рейды на дом, контроль за успеваемостью ученицы, оказание им помощи в выполнении домашнего задания, помощи в приобретении школьных принадлежностей и одежды вовлечение девочки в кружки, во

внеурочную деятельность, общественную жизнь класса и школы, организация летнего отдыха и т.д.

В плане работы предусмотрены следующие пункты по ликвидации всех признаков социально опасного положения:

Материальная (классный руководитель, родители класса, администрация школы, социальные службы):

- Родители класса оказали помощь в закупке школьных принадлежностей, портфеля, одежды;
- финансовая (помогла оформить документы и встать на учёт как малообеспеченная семья);
- адресная социальная (совместно с ПЧ №5 написали ходатайство о капитальном ремонте печи);
- постоянное консультирование и помощь маме по вопросам оформления документов и получения социальной помощи разных видов;

Педагогическая (классный руководитель):

- занятость девочки в кружках ДДТ и внеурочной деятельности;
- контроль за посещаемостью;
- контроль за успеваемостью;
- консультирование мамы по вопросам полового воспитания ребёнка и соблюдением гигиенических правил.

Психологическая (классный руководитель, психолог):

- сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка);
- просвещение матери по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка;
- коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционная (классный руководитель):

- индивидуальные занятия с ребёнком по тем предметам, где наблюдается неуспеваемость;
- формирование у ребёнка гигиенических навыков.

Иной вид помощи:

- помощь в трудоустройстве матери;
- занятость девочки в свободное время, каникулярное время;
- профилактический осмотр электропроводки и печного отопления;
- посещение семьи по месту жительства, социальный патронаж семьи;
- контроль за поведением родителей в быту в вечернее время и выходные дни.

Рассмотрев проблему семьи, находящейся в социальном опасном положении, изучив имеющуюся литературу, я систематизировала и отобрала для своей работы наиболее эффективные формы и методы работы.

Наиболее эффективной формой работы с семьёй, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, я считаю, индивидуальную форму. Помочь в работе с семьёй может диагностика, патронаж, беседы, оказание психолого-педагогической материальной помощи.

#### **3.4. Деятельность учителя по созданию безопасной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.**

2022г. сертификат о распространении педагогического опыта, представленного на I районной педагогической конференции «Качество образования: методические аспекты».

2022г. Районная грамота за лучшую работу «Особые образовательные потребности детей с синдромом Дауна»

В моей педагогической практике с ребёнком синдрома Дауна я работаю впервые. Я хочу рассказать, с какими трудностями я столкнулась при работе с таким ребёнком. И, конечно же, для меня актуальность этой темы обусловлена тем, что для успешного включения ребёнка с синдромом Дауна в образовательное учреждение общего типа должна быть разработана адаптированная образовательная программа в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка, учитывая особенности его психического развития и индивидуальные возможности.

Я понимала, что для успешного обучения девочки, первым этапом, наверное, наиболее важным, будет знакомство с ребёнком и в общих чертах знать, что собой представляет это заболевание.

Синдром Дауна - это распространённая генетическая аномалия, при которой у ребёнка с момента зачатия в клетках присутствует лишняя хромосома. У некоторых наблюдаются медицинские проблемы, которые могут повлиять на развитие. Самые распространённые из них - это гипотония, пороки сердца, проблемы слуха и зрения. У девочки, которую обучаю я, сопутствующее заболевание - это порок сердца.

У детей с синдромом Дауна интеллектуальная недостаточность делится на 3 степени умственной отсталости: глубокая степень умственной отсталости; тяжёлая и средняя (умеренная) степень умственной отсталости; слабая или лёгкая степень умственной отсталости. Результаты обследования по тесту Векслера, проведённые с моей ученицей показали, что IQ её умственного развития равно 48 (вербальное IQ равно 47, невербальное IQ равно 61). У моей ученицы (по заключению ПМПК) тяжёлая и умеренная степень умственной отсталости.

Уже первое знакомство с ученицей показало, что у неё общее недоразвитие речи, серьёзные нарушения в двигательной сфере, особенно выраженные в нарушении моторики пальцев рук. На этом этапе работы мы поработали в тесном тандеме с психологом школы и выявили следующие проблемы:

- отставание в моторном развитии (тонкой и общей моторике);  
(порок сердца и частые респираторные заболевания не дают возможности осуществлять интенсивную двигательную активность, постоянный насморк у девочки; нарушение равновесия и координации движений; не развиты двигательные навыки. А мы все знаем, что существует прямая зависимость между развитием интеллектуальных способностей и развитием мелкой моторики рук).
- проблемы с развитием речи;  
(понимание речи есть, развитие активной речи нет; малый словарный запас, совсем не желает повторять и осваивать новые слова; особенное строение речевого аппарата).
- слабая кратковременная слуховая память;  
(осложнен переход из кратковременной и оперативной памяти в долговременную; зрительная память развита намного лучше, чем слуховая; очень труден процесс извлечения информации; для запоминания требуется большое количество повторений).
- короткий период концентрации активного внимания;  
(нарушены концентрация внимания, очень трудно идёт процесс переключения внимания; частое плохое самочувствие создают дополнительное отрицательное влияние).
- трудности с освоением и запоминанием новых понятий и навыков;  
(низкий уровень исследования окружающей среды, способности планировать свои действия; затруднено обобщение и перенос усвоенных навыков из одной ситуации в другую; резко уменьшен объем информации, полученной из самостоятельных наблюдений, в основном ребенок знает то, чему его специально учили).
- трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать, с установлением последовательностей.

(можно сказать, что умение обобщать, рассуждать и доказывать у девочки отсутствуют вообще).

Но надо отметить и положительные факторы, которые способствуют обучению:

- хорошее зрительное восприятие и способности к наглядному обучению (способность выучить и использовать знаки, жесты и наглядные пособия);
- способность учиться на примере сверстников и взрослых, стремление копировать их поведение;

(Катя посещает урок технологии и урок изобразительного искусства. На уроках работает прекрасно, подражая сверстникам. А также, девочка присутствует на всех праздничных мероприятиях с классом)

- в эмоциональном развитии: положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные;

(девочка легко вступает в контакт; она ласкова и дружелюбна)

Следующим этапом я ознакомилась с заключением ПМПК, в котором было рекомендовано обучение ребёнка по АООП варианта 2. Сейчас девочка является ученицей 2 класса, но программа 1 класса в прошлом году была ей не усвоена. Поэтому в этом году мы учимся по программе АООП 2 варианта дополнительного класса.

На основе всей проделанной работы для девочки был составлен индивидуальный учебный план:

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математическое представление	2	68
Окружающий природный мир	1	34
Окружающий социальный мир	1	34
Человек	1	34
Изобразительная деятельность	2	68
Коррекционно – развивающие занятия	2	68
	12	408

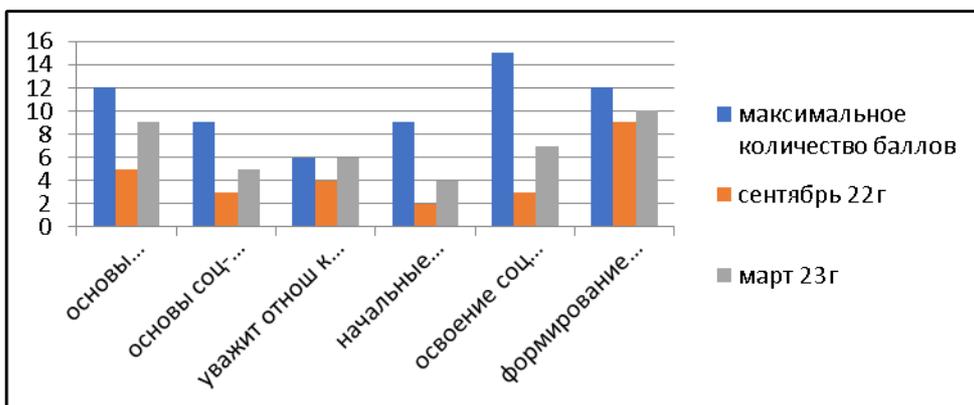
Для успешного обучения ребёнка, кроме программы ещё нужна и материальная база. На начальном этапе работы это опять составляло огромную трудность. Но, постепенно, даже незаметно для себя, я собрала достаточно, огромное количество наглядного материала (70% которого я сделала сама), игр, наборов, видео уроков и т.д.

Надо сказать, что в первые недели обучения, как мне казалось, у нас с девочкой не было никаких успехов. Но по окончании второй четверти я стала наблюдать и замечать в девочке результаты своего труда. Конечно, освоение программы предполагает достижение ребёнка двух видов результатов:

- *личностных*, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- *предметных* (коррекционных для коррекционных курсов), включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

На графике представлена диагностика оценки личностных результатов девочки:



Итак, в основах персональной идентичности мы научились называть имя, фамилию, сколько лет, рассказывать о членах своей семьи, готовиться к уроку, после урока убирать рабочее место, расставлять предметы по своим местам.

В основах социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности и в формировании уважительного отношения к окружающим мы научились объяснять свои потребности, делиться своими успехами и неудачами. Девочка принимает активное участие во всех мероприятиях класса, научилась общаться с детьми на переменах.

В освоении доступных социальных ролей научилась самостоятельно покупать в магазине хлеб и молоко, самостоятельно заходить в школу, снимать верхнюю одежду в гардеробе, самостоятельно проходить в класс, готовиться к уроку, убирать своё рабочее место после окончания уроков.

В формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни научились пользоваться салфеткой, туалетной бумагой, достаточно хорошо пользоваться столовыми приборами, научились застёгивать пуговицы (пока только большого диаметра), молнии, учимся шнуровке.

Эти результаты меня очень радуют и вдохновляют на дальнейшую работу.

В заключении я хочу сказать, что работа с такими детьми дело совсем не безнадёжное, но оно требует от нас специальных знаний и, конечно же, огромных не только физических, но и душевных затрат.

#### 4. Непрерывность профессионального развития учителя

##### 4.1. Перечень освоенных дополнительных профессиональных программ (программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки), семинаров по профилю деятельности за предыдущие 5 лет

1. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт – Петербург «Применение здоровьесберегающих технологий при обучении лиц с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО», 2021, 150 часов, № 95282/2021
2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт – Петербург «Личностно – ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения по ФГОС НОО на уроках начальной школы» 07.02.2022, 36 часов, № 106503/2022
3. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт – Петербург «Развитие функциональной грамотности школьников» 04.03.2022, 150 часов, № 112454/2022
4. ФГАОУ ДПО «АРГП и ПРРО МП РФ» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г, 108 часов, № у-112723/6

5. Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО ИПКиПП «Организация образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС НОО» 2022 г, №125584/2022
6. ООО «МИПК и ПК при Президиуме Федерации по развитию образования» «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 2023г., 144 часа, №260671019372.
7. Федеральное агентство по делам молодёжи «Безопасная молодёжная среда» «Профилактика потребления психоактивных веществ» 14 часов, 2024г
8. Федеральное агентство по делам молодёжи «Безопасная молодёжная среда» «Основы профилактической работы» 16 часов 2024г
9. Федеральное агентство по делам молодёжи «Безопасная молодёжная среда» «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма» 20 часов, 2024г
10. Федеральное агентство по делам молодёжи «Безопасная молодёжная среда» «Профилактика девиантного поведения» 20 часов, 2024г
11. Федеральное агентство по делам молодёжи «Безопасная молодёжная среда» «Основы психологической работы с детьми и молодёжью» 14 часов, 2024г
12. Федеральное агентство по делам молодёжи «Безопасная молодёжная среда» «Социальное проектирование и грантовая поддержка» 14 часов ,2024г
13. Федеральное агентство по делам молодёжи «Безопасная молодёжная среда» «Профилактика распространения ВИЧ – инфекции» 10 часов, 2024г
14. Федеральное агентство по делам молодёжи «Безопасная молодёжная среда» «Особенности проведения профилактической работы с детьми» 22 часа, 2024г
15. Федеральное агентство по делам молодёжи «Безопасная молодёжная среда» «Информационная безопасность» 14 часов, 2024г

#### **4.2. Участие в экспертной деятельности**

Является членом ГЭК ( 3 года).

#### **4.3. Общественная деятельность**

Депутат муниципального образования «п. Витим» 5 созыва.

#### **4.4. Обобщение и распространение собственного положительного опыта работы на различных уровнях (Приложение 7)**

1. Онлайн участие в XIII республиканской научно - методической конференции «Шадринские чтения» на тему «Сочетание инновационных и традиционных технологий в воспитательной работе» 03.04.2021г.
2. Онлайн участие в I районной педагогической конференции «Качество образования: методические аспекты» на тему: «Особые образовательные потребности детей с синдромом Дауна», 2022г.

#### **4.5. Название публикаций, отражающих описание собственного положительного опыта работы**

1. Публикация авторской работы на сайте Всероссийского педагогического издания «Педология» : «Рабочая тетрадь к курсу «Истоки» 1 класс», 2020 год.
2. Публикация авторской работы на сайте ФГОСурок : «Рабочая тетрадь к курсу «Истоки» 1 класс», 2022 год.
3. Публикация авторской работы на сайте ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ: «Особые образовательные потребности детей с синдромом Дауна», 2022 год.