

Мегино- Кангаласский улус
МБДОУ Майинский центр развития ребёнка –
детский сад «Мичил»

ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Егорова А.Е.

Игра – важнейший спутник детства.

История ЛЕГО ведёт своё начало с 1932 года.

Сам знаменитый пластиковый кубик ЛЕГО, который мог соединяться с другими подобными деталями, появился только в 1947 году. И с тех пор элементы LEGO, во всех своих вариантах остаются совместимы друг с другом. На долгие годы девизом компании стали слова её основателя: «Только лучшее является достойным».

Обучение через игру

Дети учатся посредством игры. Когда деятельность привлекает, она захватывает внимание детей. Чем больше заинтересованности у детей, тем больше они учатся. Простые действия имеют часто самые большие образовательные преимущества, так как, находясь в состоянии исследования, происходит расширение умственных способностей детей. Концепция LEGO проста, но она является универсальной, так как блоки могут быть использованы для создания любого элемента, большого или маленького.

Мелкая моторика

Строительство башни учит детей постепенным достижениям, по мере того как они строят все выше и выше. Манипулирование кирпичиками и блоками развивает и совершенствует мелкую моторику, ловкость и координацию рук и глаз. Закрепление кирпичиков друг с другом помогает укрепить мышцы рук, что очень важно для подготовки детей к письменной работе. Этому способствует замысловатые движения для блокировки кирпичиков и практика освоения данного мастерства.

Мышление

Дети могут творить все, что их душе угодно, они могут разбирать конструкции до основания, а затем строить их заново. Возможности безграничны, это делает игрушку вне времени, дети возвращаются к ней снова и снова. Дети учатся сосредотачиваться и концентрироваться играя с конструктором LEGO, поскольку требуется внимание для соединения элементов и сборки модели. Мышление, умение решать проблемы, концентрация и внимание, все это применяется при конструировании с LEGO.

Социальные навыки

В LEGO можно играть как самостоятельно, так и с друзьями. Это приучает детей к доброте и сотрудничеству. А также способствует развитию социальных навыков и учит детей совместному труду и командной работе. LEGO является привлекательным конструктором для многих детей, а это значит, что многие из них могут поделиться веселой и воспитательной деятельностью. Социальные навыки развиваются тогда, когда дети учатся работать вместе друг с другом, или когда они являются частью группы.

Цвет и основы математики

Конструктор LEGO также может быть использован для преподавания элементарной математики, решения задач, для счёта, а также для создания узоров. LEGO учит детей цветовому восприятию и цветовым различиям. Дети могут весело проводить время раскладывая кирпичики в соответствующие цветовые группы и определяя цвета в каждой группе. Они также могут сортироваться по группам разных размеров.

Уверенность

Терпение также приучает детей соединять кирпичики вместе, что может быть затруднительно в первое время, и это учит целеустремлённости. После того, как кирпичики соединяются — это начинает придавать им больше уверенности и повышает чувство собственного достоинства. Создание новых и различных моделей с конструктором LEGO даёт детям удовлетворение и уверенность, основанную на логическом завершении построения модели.

Введение государственных стандартов общего образования предполагает разработку новых педагогических технологий. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно - деятельностного подхода.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает, что, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность.

Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

В процессе активной работы детей по конструированию, исследованию, постановке вопросов и совместному творчеству не только существенно улучшаются «традиционные» результаты, но и открывается много дополнительных интересных возможностей. Работая парами, дети, независимо от их подготовки, могут строить модели и при этом обучаться, получая удовольствие.

Если с раннего детства правильно стимулировать стремление ребёнка к познанию, когда он вырастет, это перейдёт в умение учиться и воспринимать новое с детским энтузиазмом.

ЛЕГО – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.

План работы в средней группе.

1. Знакомство с Лего – центром

Цели: -Познакомить с Лего – центром; -Закреплять знания цвета и формы.

Оборудование: Лего – конструктор .

Дети входят в центр Лего. Педагог. Ребята, это Лего- центр. Здесь мы с вами будем заниматься с лего- конструктором. Посмотрите, как здесь красиво, как много построек из него. Давайте с вами сядем и познакомимся.

Игра «Как тебя зовут» Педагог. Посмотрите, какая у меня красивая коробочка. Хотите узнать, что там внутри? Это- Лего – конструктор. Повторите, как он называется. Назовите цвет деталей. Какой они формы? Педагог называет каждую деталь, а дети повторяют за ними. Ребята, постройте что –нибудь из конструктора. В конце занятия педагог хвалит всех детей. Какие красивые поделки у вас получились. Расскажите, что вы сделали. Дети отвечают

2. «Строительство дорожек для пешеходов и машин»

Цель: -Продолжение знакомства с деталями конструктора; Закрепление умения соединять кирпичики; Развитие умения работать в коллективе. Педагог. Дети, посмотрите, что я построила. (Показываю образец.) На что это похоже? Правильно. Беседа о дорогах. По большим дорогам ездят машины, она широкая и называется шоссе/шоссейная дорога. А по маленькой дороге ходят люди, в городе она называется тротуар, а еще дорожки по которым ходят люди можно назвать тропинки, такие дорожки узкие. Дороги бывают разные - прямые, широкие, длинные, узенькие, извилистые .

Физминутка «Длинные ноги, шагают по дороге» Молодцы, какие ровные дороги у вас получились, разные – широкая и узкая. Как дружно строили дороги, договаривались, помогали друг другу. А теперь возьмите мелкие игрушки и машинки поиграйте с ними, обыграйте свои постройки Дети берут мелкие игрушки, обыгрывают свои постройки.

3. «Ворота для заборчика»

Цель: -учить выполнять простейшую конструкцию –ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.

Педагог. Дети, посмотрите, что я построила. (показываю образец). На что это похоже? Педагог рассказывает о величине, форме ворот, показывает, из каких деталей они состоят. Ребята, посмотрите, как я буду строить ворота. (Акцентирует внимание на способе соединения деталей.) Возьмите из набора конструктора детали, которые необходимы для постройки, и давайте строить вместе. Дети вместе с педагогом строят ворота. По окончании работы постройки, сравниваются с образцом, затем обыгрываются

4. «Пирамидка»

Цель: -учить строить простейшие постройки; -формировать бережное отношение к конструктору.

Педагог. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? Дети. Игрушки. Педагог. А какие игрушки лежат у меня на столе? Дети. Пирамидки. Педагог. В какие игрушки вы любите играть? Дети отвечают. А вы бережно относитесь к игрушкам? Их нельзя ломать. Физкультминутка : Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. На два счета поднялись, Три четыре – руки вниз. Педагог. Ребята, зайчик играл в пирамидку и рассыпал ее, а собрать не может. Давайте поможем ему. Вот у меня есть пирамидка. С сего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим. Молодцы детки очень красивые пирамидки.

5. «Башенка»

Цель: Учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору.

Дети рассматривают картинки. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? Какие игрушки лежат у меня на столе? Дети. Пирамидки, башенки. Физкультминутка Педагог. Ребята, Ньюша строила башенку и рассыпала ее, а собрать не может. Давайте поможем ей. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим. Дети выполняют. Какие красивые башни у нас получились!

6. «Конструирование по замыслу»

Цель: -Закреплять полученные навыки; -учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; -развивать творческую инициативу и самостоятельность. Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работы дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки .

7. «Загон для коров»

Цель: -Закреплять понятия «высокий», «низкий»; -учить выполнять задания по условиям; -развивать творчество, воображение, фантазию. Педагог. Кто из вас знает, что это за профессия фермер? Чем он занимается? У фермера большое хозяйство, много земли. Есть коровы, козы, овцы, свиньи, куры, гуси, утки. Педагог выставляет на стол игрушки животных и читает стихотворение. Кошечка идет, песенку поет: -Мяу-мяу, мышку я поймаю. Козочка идет, песенку поет: - Ме-е , ме-е , песенку поет: - Ме-е , ме-е , дайте травку мне. Коровка идет, песенку поет: - Му-у , му-у , молока кому?

Физминутка . Ребята, к нам в гости пришла корова и просит построить ей загон, чтобы она гуляла в нем, но не смогла перепрыгнуть через высокий забор и убежать в лес. А для телят сделайте низкий чтобы им было темно. Заборы должны быть разноцветными. Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

8. «Строим башни .Красная и зелёная»

Цель: развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; формировать восприятие цвета; закреплять знания о цветах красный, зеленый; развивать воображение, память, образное мышление; -учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме.

Дети рассматривают картинки. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? Какие игрушки лежат у меня на столе? Дети отвечают. Педагог читает стихотворение А. Барто «Игрушки» Физкультминутка Мы становимся все выше, (Дети потягиваются на носках , Достаем руками крыши. Поднимая руки вверх и опуская На два счёта поднялись, вниз) Три- четыре- руки вниз Педагог . Ой ребятки к нам в гости пришла «НЮША» она очень расстроена. « Нюша » строила башенку красного цвета а « Бараш » зелёного. К ним пришёл « Лосяш » и все рассыпал, а собрать не может. Давайте поможем ему. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Какого цвета? Сколько штук? Какие детали по форме ты выбрал? Как ты будешь их скреплять? Давайте построим. Дети выполняют. Молодцы какие красивые башенки у вас получились.

9. «Постройка Желтой башенки.

Цель: развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; учить называть свойства предмета (желтая башенка); развивать воображение, память, образное мышление; учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету (желтый), форме (кубик); развивать умение использовать имеющийся опыт (постройка башни).

Дети рассматривают картинки. Педагог. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? Какие игрушки лежат у меня на столе? Дети. Пирамидки, башенки.

Физкультминутка Педагог. Ребята , «ЛОСЯШ» строила башенку и рассыпала ее, а собрать не может. Давайте поможем ей. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим. Дети выполняют. Какие красивые башни у нас получились!