

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр  
развития ребенка – детский сад «Кэскил»

Информационный проект

**Игры народов саха, славян и британцев для ознакомления  
календарно-обрядовых традиций в ДОУ**

Подготовили: Васильева В.Н., воспитатель

Гаврильева М.Н., воспитатель

г.Нюрба, 2017

## Содержание

Введение.....	
Актуальность и исходное состояние проблемы.....	
Новизна проекта.....	
Цели и задачи проекта.....	
Методы и формы работы.....	
Механизм реализации проекта.....	
Этапы реализации проекта.....	
Ожидаемые результаты.....	
Ресурсное обеспечение.....	
Перспективные направления дальнейшей работы.....	
Список литературы.....	
Приложение.....	

## Паспорт проекта

Наименование проекта	Использование календарно-обрядовых праздников на духовнонравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
Разработчик проекта Цель и задачи проекта	Васильева В.Н., воспитатель; Гаврильева М.Н., воспитатель МБДОУ ЦРРд/с «Кэскил» Цель: воспитание духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста через игры с календарно-обрядовыми праздниками. Задачи:
Сроки реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе народной культуры (предметы быта, одежды, игрушки)</li> <li>- разработать сценарии народных праздников и развлечений - приобщать детей к основам духовности русского народа и традиционного уклада жизни, особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа.</li> <li>- развивать личностные качества ребенка (доброту, милосердие, толерантность)</li> </ul> <p>Сентябрь 2016 – сентябрь 2019 года</p>
Этапы реализации проекта	1 этап. Организационно-подготовительный (сентябрь 2016-январь 2017) 2 этап. Практический (февраль 2017-май 2018) 3 этап. Заключительный (сентябрь 2018-2019)
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	Изготовление картотек игр, праздников, сценариев, народных игрушек Выпуск издания пособия

## Введение

### Актуальность и исходное состояние проблемы

Сегодня, когда происходит переоценка ценностей, идет активный поиск новых, более соответствующих требованиям времени методов массового образования и воспитания, на первый план выдвигается задача воспитания личности ребенка, обладающего базовой культурой; формирование его культурных потребностей и эмоциональной отзывчивости. На современном этапе развития якутского, русского общества наблюдается рост интереса к духовной культуре нации. Люди пытаются глубже изучить историю своего народа, вникнуть в сущность национальных ценностей и интересов, календарно-обрядовых праздников.

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по другому, открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа. С уверенностью можно сказать, что большинство из нас, к сожалению, очень поверхностно знаком с народной культурой. Как жили якутские, русские и британские люди? Как работали и отдыхали? Что их радовало, а что тревожило? Какие они соблюдали обычаи? Ответить на эти и подобные вопросы - значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Вот и мы посчитали необходимым донести до сознания наших воспитанников, что они являются носителями якутской культуры, познакомить их с русскими, британскими национальными обычаями.

Народная культура донесла до наших дней древние традиции, которые не должны быть утеряны и стерты современной массовой культурой. Культура каждого народа не застывшее «музейное», а яркое и живое явление, которое должно развиваться и включаться в современную жизнь подрастающих поколений. Актуальность темы определяется потребностью нашего общества в духовно-нравственном воспитании детей на основе традиций и культуры своего народа и народов, населяющих Россию. В «Законе об образовании» духовно-нравственное просвещение обозначено, как одно из приоритетных направлений общего развития ребенка. Детство – время, когда человек приобретает знания об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовнонравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

«Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным!»,- сказал К.Д.Ушинский.он ввел в русскую педагогическую культуру термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине. Детей дошкольного возраста приобщать к народной культуре, наверное, лучше всего через календарно-обрядовые праздники. «Обряд» - слово русское и происходит от слова «ряд», рядить или обряжать, договориться о чем-либо, установить то или иное житейское правило, провести праздник. Праздники – особая, яркая, живая сторона народной культуры, отражающая древние традиции, обряды, исторический опыт народа. Народные праздники наполняют жизнь ребенка светом добра и ласки, духовно его обогащают, закладывают основы человеческих ценностей. Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в традиции, посредством вхождения в годичный праздничный круг.

Дети знакомятся с народными традициями, а затем вносят полученные знания, опыт в свою ежедневную деятельность. Мудрость народной культуры делает их более осведомленными в бытовых ситуациях, эмоционально и нравственно воспитывает, готовит их к будущей жизни.

### **Новизна проекта**

Важнейшей современной проблемой является духовно-нравственное воспитание детей. Тревогу вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые духовно-нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, жестокости в СМИ: телевидение, интернет, тяжелые социальные условия и многое другое тяжелым грузом ложатся на неокрепшие детские души и наносят вред психике ребенка. К сожалению, занятость родителей не всегда позволяет контролировать то, чем заняты их дети и порой они проводят у экрана телевизора гораздо больше времени, чем в общении с родителями. И, как ни страшно признавать, в наши дни, семья теряет свою былую ведущую роль. То, что смотрят наши дети по телевизору: какие мультфильмы и передачи, какие книги читают, родители порой даже не знают. К сожалению, смотря все это, не всегда можно понять, в какой стране мы живем. А уж тем более никакого знакомства с традициями якутского народа и народов, населяющих нашу страну, не происходит.

В праздничных обрядах, ритуалах закрепляется социальное поведение, помогающее ребенку узнать свою национальную принадлежность, а яркая эмоциональная форма и содержание воспитывают положительные чувства. Прожив культурно-историческое событие через собственную деятельность, ребенок сопоставляет понятные ему нормы с теми, которые были в историческом прошлом. Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру народа.

**Целью работы** является знакомство детей с календарно-обрядовыми праздниками через игры.

### **Задачи проекта:**

- создать систему работы по ознакомлению детей с народными календарно-обрядовыми праздниками
- воспитывать интерес и любовь к якутской, так же интерес к русской, британской национальной культуре, народному календарю, обычаям, традициям, обрядам, к народным играм.
- развивать личностные качества ребенка (доброту, милосердие, толерантность)
- разработать сценарии праздников и развлечений
- привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через знакомство с календарными праздниками, их обычаями и традициями, проведение народных игр.

### **Программное содержание:**

- Расширение представлений о календарно-обрядовыми праздниками;

- Создание условий, способствующего развитию личности ребенка на основе народной культуры (предметы быта, одежды, игрушки)

### **Методы и формы работы**

- мини-беседы
- творческие игры, образовательные путешествия в прошлое
- чтение художественной литературы
- показ фото-слайдов, презентаций

### **Механизм реализации проекта**

Проект будет реализовываться под руководством воспитателей Васильевой В.Н., Гаврильевой М.Н.

### **Этапы реализации проекта**

1 этап. Организационно-подготовительный

Сентябрь 2016-декабрь 2017

- Составление перспективного плана работы с детьми
- Сбор информации о жизни якутян, славян и британцев, их укладе
- Изготовление картотеки праздников и игр

2 этап. Практический

Январь 2017-май 2018

- проведение народных календарных праздников и развлечений

3 этап. Заключительный

Сентябрь 2018-2019

- итоговое мероприятие «Умники и умницы»
- круглый стол с родителями «День семьи»
- выпуск издания календарных праздников и игр

Дата	Содержание деятельности	Исполнители (ответственные лица)
Сентябрь-январь 2016-2017	1 этап. Организационно-подготовительный. Составление перспективного плана работы с детьми Сбор информации о жизни якутян, славян, британцев, их укладе Разработка сценарий праздников и развлечений	Васильева В.Н. Гаврильева М.Н.

Февральмарт 2017	2 этап. Практический Проведение народных календарных праздников и развлечений:	ВасильеваВ.Н., Гаврильева М.Н., родители
Август	Ылдыын 1 Ыспааап 2 Ыспааап	ВасильеваВ.Н., ГаврильеваМ.Н.,
Сентябрь	Сэмэнэп Иьинээйэп Всесветские бабы именины. Софья. Вера. Надежда. Любовь»	Васильева В.Н., Гаврильева М.Н.
Октябрь	Бокуруоп Хэллоуин	Васильева В.Н., Гаврильева М.Н.
Ноябрь	Миитэрэйэп Зиновий и Зиновия Синичкин день Мэхээлэйэп	Васильева В.Н., Гаврильева М.Н.
Декабрь	Лэгэнтэйэп КыбынныНьукуолун Испирдиэнэп Спиридон Солнцеворот Сана дьыл Новый год	Васильева В.Н., Гаврильева М.Н.
Январь	Ороуостуба Рождество Святки Бабылайап Кириьинньэ Крещение 1 Охонообойоп	Васильева В.Н., Гаврильева М.Н.
Февраль	2 охонообойоп Эстириэнкэй 3 Охонообойоп Масленица	Васильева В.Н., Гаврильева М.Н.
Март	Бабылайтаммахсыт Дьэбдьэкиэйэкунэ	Васильева В.Н., Гаврильева М.Н.
Апрель	Былабачыанайап Пасха Киристиэп Королева Великобритании Елизавета 2	Васильева В.Н., Гаврильева М.Н.

Май	Дьогуорэйэп Дьэрэмийэйэп СааскыНьукуолун Локуоруйэкунэ	Васильева В.Н., Гаврильева М.Н.
-----	---	------------------------------------

### **Ожидаемый результат**

Дети станут активно проявлять интерес к народным праздникам, обычаям якутского, русского и британского народа

Узнают, что общего между этими народами (праздники, обычаи)

### **Ресурсное обеспечение**

Материально-технические ресурсы (имеющиеся в наличии)

- подключение к сети интернет
- сканер
- принтер
- ксерокс
- цифровой фотоаппарат
- проектор, экран

### **Перспективные направления дальнейшей работы:**

1. Разработка игр, праздников для проведения развлечений, мероприятий с использованием календарно-обрядовых праздников;
2. Интеграция образовательных областей;
3. Разработка совместных мероприятий с родителями и детьми

«Календарно-обрядовые праздники» в детском саду, как инструмент успешного развития детей

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей) и детей;
- формирование позитивного отношения к якутскому народному творчеству;
- укрепление связей с социально значимыми институтами (родители);



- формирование положительной поведенческой модели.

### **Заключение**

Приобщая детей к истокам народной культуре, мы развиваем у них уважение к своему народу, его традициям, обычаям. Воспитываем добрые отношения в общении с другими детьми и взрослыми.

Якутские, русские и британские народные праздники позволяют решать многие задачи эстетического и нравственного воспитания. Важнейшим принципом их реализации является гуманизация целей педагогической работы с детьми. Именно через праздники и игры взрослый приобщает ребенка к народному искусству и создает условия для его полноценного развития. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к истории и культуре не только своего народа, но и народов всего мира. Народные праздники способствуют тому, чтобы дети хорошо знали и уважали свое прошлое, свои истоки, историю и культуру народа.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Дети знакомятся с народными традициями, а затем вносят полученные знания, опыт в свою ежедневную деятельность. Мудрость народной культуры делает их более осведомленными в бытовых ситуациях, эмоционально и нравственно воспитывает, готовит их к будущей жизни. Необходимо нам, взрослым, помнить, что если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, достойных граждан. Так, по мнению В.А.Сухомлинского, «только человек, лично заинтересованный в судьбах Родины, по-настоящему раскрывается как личность; самое главное – открывать глаза на дорогое и родное».

## Список литературы

1. Бакланова Т.И. Народная художественная культура. – М., 2000.
2. Русский народ: Его обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. /Под ред. М. Забылина.- М: Просвещение. 1991.
3. Степанов Н. Народные праздники на святой Руси.- М., 1990.
4. Ельцова О.М., Антонова Г.А., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение к традиционной праздничной культуре.- СПб: ООО «Детство-пресс», 2012.
5. Интернет-ресурсы
6. О.Л. Князева, М.Д. Маханева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».- 2001.
7. Азимов А. История Англии. От ледникового периода до Великой хартии. М, 2007
8. Грин Д. история Англии и английского народа.
9. Штокмар В.В. История Англии в средние века. СПб, 2005.
10. Энциклопедия Якутии/ЯНЦ СО РАН, АН РС (Я), ООО «Якутская энциклопедия»: В 2х т. Т.1.Якутск, 2000.
11. Эргис Г.У. Очерки по якутскому фольклору.-Якутск: Бичик, 2008.
12. Якутия. Хроника. Факты. События. 2002-2010/сост. А.А.Калашников.-Якутск: Бичик, 2013.

### Финансовое:

Реализация проекта осуществляется за счет бюджетных ассигнований МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» (покупка методической литературы, оборудования и др.), а также силами деятельности педагогов ДОУ, и родителей воспитанников.

### Материально-техническое:

Реализация проекта требует оформления мини-уголков (славян, британцев, народов Саха), изготовления игр и игрушек.

