

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сылгы-
Ытарская средняя общеобразовательная школа им. А.Н. Явловского»
Среднеколымский улус Республика Саха (Якутия)**

Использование информационно- компьютерных технологий на уроке

Работа : Тарасовой
Розалии Николаевны
учитель начальных классов

2022г.

Использование информационно-компьютерных технологий.

Карта инновационного педагогического опыта

Наименование педагогического опыта	«Информационно-образовательная среда в контексте ФГОС начального образования»
Объект и предмет исследования	применение комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):
Цель исследования	изучение возможностей использования информационных и коммуникационных технологий на уроках начальных классов.
Задачи и гипотезы эксперимента	- изучить и проанализировать научно-педагогическую литературу, касающуюся информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде; - рассмотреть способы и условия реализации систем современных педагогических технологий; - проанализировать передовой опыт работы учителей по использованию ИКТ и систему современных педагогических технологий;
Методы исследования	В качестве методов исследования были использованы: теоретический анализ литературы по данной проблеме; беседа; анкетирование; качественный и количественный анализ данных и др.
Период формирования и функционирования педагогического опыта	2019 – 2024 г.

Особенностью современного образования является информатизация, вследствие чего образовательная среда стала информационной – информационно-образовательной средой.

Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС). При переходе на федеральные государственные образовательные стандарты школа обязана иметь в своем образовательном арсенале всевозможные методические и материально-технические средства обучения современного школьника, способного реализовать свой творческий потенциал и применить полученные навыки и знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;

- с осуществлением взаимодействия с учителем и сверстниками в учебном процессе; с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно – познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Средства и технологии обучения очень тесно связаны с использованием ИКТ, электронных образовательных ресурсов, цифрового интерактивного оборудования. Они обеспечивают современному образованию: свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам; стремительный рост информационно-ресурсной базы; мобильность; возможность формировать социальные образовательные сети и образовательные сообщества.

Таким образом, важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования, определяемой ФГОС, является информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Технология, которая используется:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;

- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;

- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности.

Развитие способностей учеников в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для их восприятия является учебный материал. Известно, что у младших школьников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение.

Компьютерные технологии дают учителю такие возможности, стирая грань между учебой и игрой и превращая изучение самых трудных тем в увлекательное путешествие по стране знаний. Незаменимым помощником учителя является программа PowerPoint, позволяющая готовить мультимедийные презентации к урокам по любому предмету. Используя слайд-фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с младшими школьниками, владеющими разной степенью освоения учебного материала. Я использую мультимедийные презентации для объяснения новой темы, контроля знаний и как средство

подачи информации Также при проведении уроков и подготовке к ним я использую материалы нового поколения единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, размещённой на сайте в Интернет: <http://school-collection.edu.ru>; www.sakhatyla.com Имею свой персональный сайт: <https://infourok.ru>, педагогический ресурс.

Владение ИКТ позволяет мне использовать компьютер в разных целях:

- как средство наглядности учебного процесса. Мною разработаны презентации по биографии якутских писателей, с использованием программы PowerPoint; опубликованы в сайтах «infourok.ru», «taptal.ru» - сайт учителей якутского языка и литературы Республики Саха (Якутия), («Пётр Тобуруокап – оҕо тапталлаах суруйааччыта», «Николай Денисович Неустроев – саха бастын суруйааччыта»).

- как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы и другие виды работ). Мультимедийные технологии могут быть использованы:

1. Для обозначения темы (тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса);

2. Как сопровождение объяснения учителя

В своей практике я использую созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные формулы, схемы, демонстрацию последовательности действий на компьютере(сайт «Инфоурок.ру» SUP@easyen.ru; Kopilkauroov.ru; Pedportal.net) для выполнения практической части работы, часто с одновременным дублированием действий учащимися на своих рабочих местах

3. Как информационно-обучающее пособие.

В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку.

4. Для контроля знаний.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке

Коммуникативные технологии, используемые мной, позволяют развивать у учащихся такие навыки:

- умение работать в группе;
- высказывать свое личное мнение;
- выслушивать мнение товарищей;
- создавать благоприятный психологический климат,
- атмосферу взаимопомощи, толерантности.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Не у всех дома есть выход в интернет, отсутствие компьютеров дома, в классе только рабочее место учителя и интерактивная доска.

Анализ результативности опыта.

Итогом проведенной работы было то, что дети научились самостоятельно работать, с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы, у наименее успешных детей не выработалась отрицательная оценка мотивации к учебе.

Мои ученики активно осваивают образовательное пространство школы и посёлка – кружки, секции. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения предмету помогает мне в создании для учащихся оптимальных условий для личностного самовыражения, развития способностей, умения обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться при выполнении нестандартных заданий, свободно высказываться. Сочетание традиционной системы обучения и современных информационно-коммуникационных технологий обеспечивает высокое качество знаний.

Полученные знания, умения и навыки положительно отражаются и на учёбе:

- повышение качества знаний учащихся;
- приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- активизация творческой и познавательной активности учащихся;
- формирование положительных личностных качеств ученика;
- создание благоприятного психологического климата в классе.