

Программа
для слабоуспевающих учеников
на уроках физической культуры
для девушек 8-11 классов

Колесова Алена Алексеевна,
учитель физической культуры
МБОУ «Сватайская СОШ имени Г. Г. Колесова»

Пояснительная записка

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

В физической культуре так же, как и в других школьных дисциплинах, к сожалению, все еще имеются слабоуспевающие ученики. Повышение уровня их физической подготовленности – одна из главных задач учителя.

Цель работы слабоуспевающими детьми: создание условий для оптимального развития детей, помощь в усвоении школьной программы по физической культуре.

Задачи работы слабоуспевающими детьми:

- Создание системы внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся.
- Развитие групповых, индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- Удовлетворение потребности в физической активности.
- Формирование устойчивого интереса к предмету.
- Активизация слабых учащихся
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.

Основные причины слабой успеваемости

Основными причинами слабой успеваемости на уроках физической культуры являются: состояния здоровья, генотип, внутренние позиции, доминирующие психоэмоциональные состояния.

Выбор средств физической культуры для осуществления коррекции недостатков физического развития зависит от выявленных недостатков, истинных или имеющихся воображений школьника. Спектр так называемых недостатков физического развития у школьников чрезвычайно широк. К ним относится у девушек – избыточная масса тела, слабо развитая гибкость, координация движения, сутулость. Важно отметить, что каждый школьник по-своему воспринимает недостатки своего физического развития. Многие здесь зависят от личности, свойства нервной системы, также от мнения окружающих.

Для улучшения координации и гибкости, пропорции тела у девушек полезные спортивные игры (теннис, волейбол), ритмичная гимнастика, танцы, аэробика, шейпинг. Эти занятия у большинства девушек позволяет повысить уровень самооценки, их уверенность в своих силах и способствует формированию личностных качеств – воли, самообладания, смелости и решительности.

Очень важно девушек убеждать в пользе выполнения утренней гигиенической гимнастики, ведения здорового образа жизни, а так же ежедневных самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Организация работы со слабоуспевающими учениками на уроках физической культуры

Направления:

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родителями;
- сотрудничество с классным руководителем и учителями-предметниками.

Ежедневно:

- Консультации во внеурочное время по интересующим вопросам учеников и родителей.
- Беседы с классными руководителями о неуспевающих детях;
- Привлечение детей к посещению спортивных секций.

Еженедельно:

- Дополнительная работа с учащимися после уроков;
- Рекомендации родителям, чьи дети не успевают, о правильном подходе к занятиям физической культуры и спортом.

Ежемесячно:

- Контроль посещения спортивных секций;
- Дополнительная сдача нормативов и зачетов по физической культуре;
- Тестирование знаний по физической культуре.

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися:

- Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
- Закрепить за слабым учеником подготовленного ученика, контролировать их работу.
- Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.
- Учитель показывает учащимся, как выполнять домашнее задание по своему предмету.
- Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Планируемые результаты:

- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Повышение уровня двигательной активности на физкультурных занятиях.
- Систематические и осознанные занятия физической культурой.
- Развитие физических умений, навыков
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих школьников в соревнованиях, конкурсах и других мероприятиях

Правила работы со слабоуспевающими учащимися:

- Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми
- Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

- Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
- Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
- Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
- Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
- Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».
- Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

Основные компоненты:

1. Подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход
2. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность.
3. Разработка системы классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока..
- Индивидуальный подход к учащемуся.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.
- Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику:

1. Помощь в планировании учебной деятельности
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному занятию спортом и др.).
4. Контроль над учебной деятельностью. Различные формы взаимопомощи.
5. Дополнительные занятия