

*Мельникова Татьяна Борисовна, воспитатель  
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Центр  
развития ребёнка – детский сад «Колокольчик» п. Витим» муниципального  
образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия), Россия,  
678150 РС(Я) Ленский район п.Витим, ул. Полевая, 20, раб.*

## **Как повысить эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе.**

Качество коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Взаимодействие воспитателя и логопеда осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного плана работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных мероприятий; а также еженедельные задания, которые фиксируются в тетради взаимосвязи логопеда и воспитателя. В тетради логопед указывает лексическую тему на неделю, примерный лексикон по изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- игры на развитие лексики – грамматических категорий и связной речи;
- индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Воспитатель, выполняя индивидуальную работу, в тетради фиксирует результаты, полученные в процессе коррекционной работы с ребенком, указывает на наличие тех или иных трудностей. Такая тетрадь заполняется ежедневно!

Вместе с тем необходимо четко определить и разграничить функции логопеда и воспитателя, чтобы исключить возможность дублирования занятий. Для этого воспитатели обязаны присутствовать на фронтальных занятиях логопеда, а логопед может посещать отдельные занятия воспитателей с целью контроля над речью детей и оказания методической помощи воспитателям.

Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во время второй половине дня, сразу же после дневного сна. Это так называемый **логопедический час**.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, работу по коррекции речи нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

Очень важно, чтобы во время индивидуального занятия воспитателя с ребёнком все остальные дети их не отвлекали, были заняты тихими играми.

Индивидуальные занятия с детьми лучше проводить в специально оборудованном логопедическом уголке. Уголок оснащен индивидуальными зеркалами, массажными мячиками, демонстрационным и дидактическим материалом для выполнения задания по лексической теме.

Коррекционно-развивающая среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### **Плюсы индивидуальных занятий:**

Прежде всего, это эксклюзивность. Структура занятия индивидуальна для конкретного ребенка, с учетом его особенностей. Есть дети, которые стесняются своих речевых нарушений, а индивидуальные занятия создают комфортные для них условия и стимулируют на уверенность в себе .

#### **На индивидуальных занятиях с детьми проводится комплекс упражнений, направленных на устранение речевых дефектов:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. нейрогимнастика

Одной из эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей логопедической группы является совместное обсуждение и проведение итоговых мероприятий после изучения лексической темы. Данный вид работы позволяет аккумулировать знания детей по лексической теме, предусматривает привлечение родителей к жизни детей в ДОУ посредством проведения развлечений, выставок совместного творчества, изготовление атрибутов к играм и самое главное дает возможность ребенку реализовать свой потенциал, свою индивидуальность т. д.

В дальнейшей жизни, полученные знания и умения, дети смогут реализовать на практике, что должно положительно сказаться на адаптации и обучении в школе.

