

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное управление образования Верхневиллюйского района (улуса)
МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»

**Повышение интереса учащихся
к занятиям
путем применения национальных
видов спорта и национальных игр**

Григорьева Раиса Васильевна
тренер по северному многоборью

с. Верхневиллюйск, 2022 г.

Одной из актуальных проблем педагогической деятельности является укрепление здоровья школьников, полноценное развитие их физических качеств. И это связано с тем, что в стране по всеместно с каждым годом увеличивается число заболеваний среди детей и подростков. Так, в Республике Саха (Якутия) число детей и подростков с серьезными отклонениями в состоянии здоровья увеличивается изо дня в день. Как известно, одной из причин таких заболеваний служит отсутствие закаливающих процедур, слабая вовлеченность детей в физкультурно-оздоровительную деятельность. Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема снижения интереса школьников к физической культуре. На мой взгляд, одним из решений данной проблемы может стать введение в школах целенаправленного физического воспитания учащихся, основанного на народных традициях.

На сегодняшний день актуальными остаются проблемы совершенствования системы интеграции игровых традиций и предмета «Физическая культура» в национальных школах Якутии. Национальные игры как вид, форма и средство воспитания исследованы в трудах Н.К. Шамаева, В.П. Кочнева, А.А. Григорьевой, Д.Н. Платонова, И.И. Портнягина, Е.В. Алаас, А.А. Сергина, М.И. Павловой, Г.Н.Волкова, А.Ф. Афанасьева и др.); а также проблемы физического воспитания в условиях регионального образования изучены В.П. Кочневым, Е.В.Алаас, В.Х. Ивановым, Н.Н. Куриловым, М.Н. Лыткиным, Г.В. Роббеки др.

Актуальность разрабатываемой проблемы подтверждается недостаточным внедрением в учебный процесс физической культуры народных традиций, используемых педагогом для формирования интереса у школьников к физической культуре, отсутствием содержательной насыщенности регионального компонента в теоретическом разделе учебной программы физического воспитания.

По изучению деятельности общеобразовательных якутских школ привел нас к выявлению различных противоречий их жизнедеятельности, в частности, выводу о том, что проблемы обучения и воспитания средствами этнопедагогики остаются не

исследованными. Например, мы считаем, что развитие интереса у школьников к физической культуре будут наиболее эффективны только тогда, когда участие в них вызвано внутренними побуждениями школьника, интересом к национальным видам спорта, к народным играм. В этом случае они будут способствовать развитию творческой активности, откроют пути для самосовершенствования личности.

При соответствующей организации учебно-воспитательного процесса обеспечивается как личностное, так и физическое развитие школьника. Для решения этой проблемы, на наш взгляд, нужно организовать следующие формы и методы работы:

1. В каждой школе должна быть разработана и внедрена такая учебная программа по физической культуре с интеграцией этнопедагогике, в которой были бы учтены особенности образовательного учреждения и состояние здоровья школьников. Эта программа должна состоять из трех блоков: образовательного, профессионального и оздоровительного. В разработке программы наравне с учителями-физкультурниками приняли бы участие медицинский работник, заместитель директора по воспитательной работе, корпус классоводов. Такая программа была эффективным способом решения проблемы.

2. Формирование интереса у школьников средствами национальных видов спорта будет эффективным, если сами учителя-физкультурники будут иметь профессиональную подготовку – знать традиционную игровую культуры, владеть специальными этнопедагогическими методами физического воспитания школьников, находить личностно-ориентированный подход к ученику для раскрытия его индивидуальных творческих способностей, природных задатков.

3. Использование элементов национальных игр содействует успешному приобретению знаний, умений и навыков, является мотивом учения и деятельности, способствует установлению педагогического сотрудничества, необходимого для успешного процесса обучения.

4. Организация физкультурно-оздоровительной мероприятий с учетом особенностей учебного учреждения и здоровья школьников. В школах повышенного уровня обучения с начального звена можно организовать работу

кружка интеллектуальных национальных игр и т.п.. В среднем звене и старших классах из-за насыщенности учебной нагрузки ученики испытывают двигательный дефицит. В результате этого у учеников снижается общая сила и работоспособность скелетной мускулатуры, развиваются заболевания, связанные с нарушением осанки. В связи с этим в течение проводится общешкольная спартакиада по различным видам спорта. Включение соревнований по национальным видам спорта значительно оживило и разнообразило эти соревнования, популяризировало их, развило интерес школьников к физической культуре, усилило темпы развития профессионально-прикладных, морально-волевых, патриотических и физических качеств.

В процессе включения в занятия деятельность национальной системы физического воспитания, традиционного семейного воспитания значительно повысился интерес к спорту. Этот интерес базируется на сознательной дисциплине, понимании и соблюдении норм коллективного поведения. Укрепляются такие нравственные качества, как ответственность, чувство долга, решительность, смелость, морально-волевой дух, трудолюбие, уважение национальных традиций, взаимопомощь, патриотизм, интернационализм, вырабатываются социально-ценностные качества, которые определяют его отношение к другим людям, к обществу, самому себе.

В заключение хочется сказать, что:

1. Национальные упражнения, игры и виды спорта развивают интерес школьников к физической культуре, усиливают темпы развития профессионально-прикладных, морально-волевых и физических качеств.

2. Разработанная модель подготовки школьников, состоящая из трех блоков - образовательного, профессионального и оздоровительного - способствует развитию интереса школьников к физической культуре.

Безусловно, сказанное нами не исчерпывает всех вопросов физического воспитания школьников. Содержание этой работы только открывает перспективу для дальнейших поисков и разработок.

Список литературы

1. Алаас Е.В., Сабарайкин СВ. Педагогическая система воспитания на народных традициях//Физическая культура, спорт и здоровье населения Дальнего Востока: материалы V межрегион. науч. конф. - Хабаровск, 1997, с. 3-4
2. Ашмарин Б.А. Методика научно-исследовательской работы по физическому воспитанию. - М: Просвещение, 1979, 152 с.
3. АшмаринБ.А. Теория и методика физического воспитания - М. Просвещение,1990
4. БарахановаИ.А. Педагогические условия использования якутских народных настольных игр в интеллектуальном развитии детей 4-11 лет. - Автореф. дисс. канд. пед. наук–Якутск, 1995, 22 с.
5. Белинович В.З. Вопросы организации физического воспитания учащихся профессионально технических училищ с учетом профессиональной подготовки. - М.: Высшая школа, 1997, 47 с.
6. Богданов Г.П. Руководство физическим воспитанием школьников. - М.: Просв., 1972
7. Богданов Г.П. Уроки физической культуры в IV-VI классах - М.: Просвещение
8. В.Богданов Г.П.,Мейксон Г.Б. Уроки физической культуры в VII-VIII классах. - М.: Просв. 1981
9. Винокурова У .А. Воспитание и образование детей народов Севера. - Нац. издательско-полиграфическая компания «Сахаполиграфиздат» - Якутск, 1997
10. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - М.: Чувашское кн. изд-во, 1974
- 11.Камекцер М.Х. Урок после урока. - М., 1987
12. Кочнев В.П. Пути повышения эффективности применения традиционных народных упражнений, игр и национальных видов спорта в системе физического воспитания в условиях Якутии: Автореф. дисс. канд. пед. наук–Якутск,1995, 27с.
- 13.Кочнев В.П. Этнопедагогика физического воспитания коренных народов

Республики Саха (Якутия)//Проблемы физической культуры на Дальнем Востоке: Материалы регион, науч. конф., посвящ. 140-летию Хабаровска и 60-летию Хабаровского края - Хабаровск, 1998, с. 57-59

14. Красильников В.П. Этнопедагогические условия использования народных игр традиционного физического воспитания хантов. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Екатеринбург, 1994, 19 с.

15.Максимов П.С. Проблемы физической культуры, здоровья и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи– Якутск, 1999

16. Материалы научно-практической конференции и проблемы организации непрерывного образования по физической культуре и спорту СОРАН. -Якутск, 2000.

17.Пензулаева Л. И. Малочисленная школа. Физическое воспитания — М.,2000

18. Платонов Д.Н. Педагогические особенности организации профессиональна-прикладной подготовки будущих учителей в процессе физического воспитания (на примере национально-региональной системы образования РС(Я)// Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Якутск, 1999

19. Погадаев П.И. Настольная книга учителя физической культуры. – М., 2000

20. Портнягин И.И. Этнопедагогика «кут-сюр»: педагогические воззрения народа саха - М: Academia, 1999

21. Портнягин И.И. Интеллектуальное развитие кольников-спортсменов. - М.:Academia, 1998, 96 с.

19. Развитие физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия) в начале ХХIвека: состояние, проблемы и перспективы — Якутск, 2001

20.Программа физического воспитания с оздоровительной направленностьюдля учащихся сельских начальных малокомплектных школ. Сост.Большенков В.Г. -М., 1992, 36 с.

21. Программа физического воспитания учащихся классов снаправленным развитием двигательных способностей. Сост.: Лях В.И.,МейксонГ.Б.-М: Просвещение, 1993, 64 с.

22.Региональная комплексная программа физического воспитания

учащихся 1-10 классов общеобразовательной школы. Якутск, 2000

23. Шамаев Н.К. Особенности методики физического воспитания в условиях Севера. - Якутск 1996

24. Шамаев Н.К., Павлов К.В. Физическое воспитание для сельских школ: школьная программа. – Якутск, 1992

25. Шамаев Н.К. Основы методики урочной системы физического воспитания в школах Севера. – Якутск, 1999

26. Щуркова Н.Е. Беседы с тренером о воспитании. - М., 1973