

<b>Класс, школа:</b>	МБОУ “Верхоянская средняя общеобразовательная школа им.М Л Новгородова”, 3 класс.
<b>Предмет:</b>	литературное чтение
<b>Тема урока:</b>	В.В.Бианки «Мышонок Пик» часть 5.
<b>УМК:</b>	« Школа России»
<b>Тип урока:</b>	Урок открытия нового понятия (способа действи)
<b>Цель учителя:</b>	Научить детей размышлять надпрочитанным.
<b>Учебная задача:</b>	Как научиться размышлять над прочитанным?
<b>Планируемые результаты урока</b>	
<b>Предметный результат урока</b>	1.Научиться придумывать свои вопросы по содержанию, пересказывать текст.
<b>Метапредметные результаты урока:</b>	РегулятивныеУУД: читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), составлять схему в группе для пересказа ,контролировать выполнения действий в соответствии с схемой.
	Познавательные УУД: читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
	Коммуникативные УУД: умение слушать друг друга, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
<b>Личностный результат урока:</b>	Формирование желания больше узнать, применение правил делового сотрудничества, умение считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности в споре.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
<b>1. Орг.этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, дети.</li> <li>- Кто готов к уроку-садитесь.</li> </ul>	Здравствуйте.	Личн.УУД Позитивное отношение к получению знаний, к познавательной деятельности.
<b>2.Актуализация знаний</b>	<p>1.1.Речевая разминка. <b>Задание:</b>Отгадайте загадку.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Маленький шарик под лавкой шарит.</li> <li>- Прочитайте медленно,быстро,грустно, весело.</li> <li>- Почему эту загадку использовали на уроке?</li> </ul> </div> <p style="text-align: center;">Проверка дом задания.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           -Какое произведение мы начали изучать на прошлых уроках? Кто его автор?         </div>	<p>1. Определяют цель с помощью и самостоятельно.</p> <p>Мышь.</p> <p>2. Определяют тему произведения.</p>	<p>К.УУД Участвуют в диалоге ,слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>.</p>
	<p>1.2. Рассказ учителя.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Человек- творение природы. Любовь к природе – естественное чувство человека. Но бывают люди с какой-то особенной любовью: в их присутствии лучше растут растения, их не боятся самые пугливые животные. Кажется,сама природа только и ждет момента, чтобы раскрыть им свои тайны. Таким человеком и был В.Бианки.Он написал такое замечательное произведение.</p> </div>	<p>1. Прогнозируют, определяют круг своего незнания,</p>	<p>Позн.УУД - выявляют проблему, - определяют круг своего незнания. Комм. УУД -участвуют в диалоге (слушать, понимать других)</p>
<b>3.Постановка цели и задач урока.</b>	<p>2.1.Сообщение целей.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>		<p>Позн. УУД -сами находят знание, способ через поиск,</p>

<p><b>Мотивация учебной деятельности учащихся.</b></p> <p><b>4.Первичное закрепление в знакомой ситуации.</b></p>	<p><u>1. - Сегодня продолжим знакомство с произведением. Откроем учебник на стр. 79</u></p> <p>2.2 Работа с 5 частью. Чтение цепочкой.</p> <p>- Прочитаем следующую часть. Найдём, чему ещё научится Пик - Про кого так говорят «Соловей-разбойник»?</p> <p>После чтения.</p> <p>1. О какой новой птице мы узнали? (Сорокопуд-жулан). Почему автор сравнивает птицу с разбойником? 2. Как мышонку удалось перехитрить «Соловья-разбойника» найдите ответ с чтением. 3. Чему он ещё научился?</p>		<p><b>Определяют</b> систему вопросов, на которые предстоит ответить. <b>Осмысливают</b> понятие о тех, кто занимается разбоем. О тех, кто занимается разбоем.</p> <p>Спасаться от врагов.</p>	<p>анализируют информацию.</p> <p>Рег.УУД -прогнозируют;  -анализируют</p> <p>Комм.УУД -анализируют -вступают в диалог.</p>
<p><b>5. Самостоятельная работа в группах.</b></p>	<p><b>1 Составление схемы ТЭЧ</b> 1 группа: Качества мышонка Пик и Сорокопуда-Жулана? 2 группа: Какие события происходили с мышонком Пиком? 3 группа:Какие события происходили с Сорокопудом-Жуланом? 4 группа: Описать мышонка Пика и Сорокопуда-Жулана.</p> <p>Проверка выполнения схем ТЭЧ. Индивидуальная помощь учителя.</p>		<p>-Дети делают схему по технологии ТЭЧ.</p>	<p>Позн.УУД -используют методы проектирования и моделирования - анализируют -доказывают - делают вывод.</p> <p>Комм. УУД -участвуют в диалоге, высказывают точку зрения; -оформляют свои мысли в письменной речи;</p>

			<p>Пик</p> <p>маленький шустрый любопытный умный, смекалистый, упорный, смелый, сообразительный</p> <p>хитрый ленивый жестокий разбойник чуть крупнее воробья</p> <p>Сорокопут- Жулан</p>	<p>-аргументируют свою точку зрения;</p> <p>Регул. УУД -алгоритм действия.</p>
--	--	--	---	--

- Организация выполнения задания

- Организация проверки задания

Пик

- бежал по лугу
- услышал плеск воды
- забрался под куст
- разбудила песня
- увидел птицу
- полез к ней
- полетел с ветки
- шмыгнул под корни
- спрятался
- убежал

В. Бианки  
«Соловей-разбойник»

- спать
- забрался в чащу
- сторожила
- стала ждать
- уселась
- ударила клювом
- накинулась

Сорокопут-Жулан

<p><b>6.Рефлексия</b></p>	<p>1.Организация самооценки понимания</p> <p>- Как ты понял? Что ты понял?</p> <p>- С каждой команды послушаем выступающего. Есть дополнение?</p>	<p><b>Осмысливают</b> свою деятельность.</p>	<p>Комм.УУД</p> <p>-умение слушать и вступать в диалог.</p>
<p><b>7. Итог урока</b></p>	<p>- Зачем Бианки написал свою сказку? Над чем он заставил нас задуматься?</p>	<p>Не обижать маленьких, беззащитных.</p> <p>Не сдаваться, бороться с опасностями.</p>	<p>ЛичнУУД</p> <p>-установление уч-ся значение результатов своей деятельности для удовлетворения, оценки и самооценки.</p>
<p><b>8. Дом.задание</b></p>	<p>- Чем бы у вас закончилась сказка? Запишите конец своей сказке.</p> <p>2. Организация самооценка деятельности</p> <p>- Доволен ли своей работой?</p> <p>- До свидания. Спасибо за работу.</p>	<p>формируют свое настроение и отношение к проведенному уроку (устно)</p>	