

**Бережнова Эмма Валерьевна Учитель начальных классов МБОУ «Эбяхская СОШ им.Д.С.Слепцова» Эбях/Среднеколымский;
Технологическая карта урока «Единица площади – квадратный метр»**

Технологическая карта урока «Единица площади – квадратный метр»

Ф.И.О. педагога Бережнова Э.В.

Класс. 3

Тема. Квадратный метр.

Цель: Познакомить с новой единицей измерения площади — квадратным метром

Задачи: Способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площадь классной комнаты, совершенствовать умение решать задачи по нахождению площади прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

Учить читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), переводить одни единицы площади в другие;

Закреплять знание таблицы умножения и деления;

Учить рассуждать и делать выводы.

Образовательные ресурсы и средства. М.И.Моро, М.А.Бантова. Учебник «Математика. 3 класс» часть 1– М.: Просвещение

Компьютер, мультимедийная установка, карточки, презентация, платформа Учи.ру

Планируемые результаты. Предметные: познакомятся с новой единицей площади – квадратным метром, его условным обозначением; научатся записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Метапредметные: овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником
формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.

Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.

Методы и формы. Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Тип урока. Изучение новых знаний и способов действий с использованием цор. Модель «перевернутый класс».

Основные понятия и термины. Единица площади – квадратный метр; условное обозначение (м^2)

Организационная структура урока

Этап	Учебные задачи	Результаты деятельности учащихся
1.Организационный этап Организационно-мотивационный Цель: эмоциональная, подготовка к усвоению изучаемого материала (самоопределение) к учебной деятельности	Создаёт условия для включения в учебную деятельность. Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность На уроке интересном Дети все решают вместе. Чтобы нам умнее стать, Вы готовы посчитать? (Слайд 1) - Почему важно уметь считать.	Настраиваются на предстоящую работу в классе. Включаются в беседу, отвечают на вопросы.
2.Актуализация ранее изученного материала. (Цель: актуализация опорных знаний) Введение в новую тему. Обеспечение преемственности содержания предыдущего –текущего –последующего уроков	1 <i>Математический диктант.</i> 2.Я предлагаю проверить знание таблицы умножения и в парах выполнить действия в следующих цепочках. (Слайд 2) $72 : 9 : 4 \times 6$ $64 : 8 \times 3 : 6$ $70 : 7 : 5 \times 9$ - Назовите свои результаты. Проверьте по образцу. (Кто сосчитал неправильно, тот объясняет ход решения). Создание проблемной ситуации для подведения к формулированию темы и цели урока. - Расположите данные единицы длины в порядке возрастания. (Слайд 3) см, м, мм, м2, дм - Что лишнее и почему? - Сформулируйте тему нашего урока и предположите, чем мы сегодня будем заниматься.	Выполняют работу. Производят взаимопроверку. Работая в парах, производят соответствующие вычисления. Затем проверяют себя по ответам на слайде. Называют известные единицы длины. Находят ошибки, аргументируют свой выбор. Определяют тему и цель урока. Выполняют задание с опорой на слайд. Определяют границы знания и незнания, формулируют тему.

	- А что такое м2? - Что удобно измерять такой меркой? (Слайд 4)	Обсуждают план выхода из создавшейся ситуации
3.Изучение нового материала Цель: фиксация новой учебной задачи, знакомство с новой единицей измерения площади Физминутка	- Вспомните известные вам единицы площади. 1. - Попробуйте самостоятельно произвести расчёты и определите, сколько квадратных дециметров в 1 квадратном метре. А теперь заполните, пожалуйста, пропуски. (Слайд 5) Работа в парах. Практическая работа. Выполнение задания 1 (измерить длину и ширину класса и найти площадь кл. комнаты одна пара измер длину другая ширину). - Заполните, пожалуйста, пропуски. Раз — мы встали, распрямились. Два — согнулись, наклонились. Три — руками три хлопка. А четыре — под бока. Пять — руками помахать. Шесть — на место сесть опять.	Дети применяют самостоятельно изученный материал Обсуждают и делают вывод, что м2 - это квадрат со стороной 1 м. Нужен для измерения больших площадей. Делают необходимые вычисления и приходят к выводу, что $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$. Измеряют длину и ширину класса, после чего вычисляют площадь класса в квадратных метрах. Дети выполняют соответствующие движения.
4. Закрепление изученного материала Цель: закрепление новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	1. № 2 с. 70 - Как можно найти площадь сада? - Каким способом быстрее? (Слайд 8) Условно одна клетка – 1 кв. метр. Практическая работа в парах. Мальчики находят площадь сада, а девочки сада и огорода. Проверка работ. 2 Работа в парах. Выполнить задания на карточках. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Находят площадь фигур. Находят разными способами. (Посчитать, сколько клеточек закрашено желтым цветом, или найти длину и ширину и умножить длину на ширину.) Вывод:

	– Отгадайте загадку. Лежит на полу, мягкий, пушистый, но не кот. (Ковёр.) - Найти периметр и площадь этих ковриков (рисунки на листах). Дифференцированная работа. Первая пара находит площадь, вторая площадь и периметр. Результат площади переводят в кв. дм. I вариант  2 м и 5 м II вариант  3 м и 2 м Поменяйтесь в парах листами. Проверяем работы. 2. Устный счет. Учебник № 3. Стр.70	- Чтобы правильно находить площадь прямоугольника, надо очень хорошо знать таблицу умножения.
5.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель: организация самостоятельного выполнения задания	- Решение задачи № 5 с. 71. Сильные ребята решают задачу 5 (2), а слабые 5 (1) - Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу? Решите задачу. - Прочитайте задачу 2. Подумайте, чем она отличается от задачи 1. Запишите решение и ответ задачи. № 5 (2). – Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? А чего мы не знаем? – А это мы можем узнать? – После этого можно будет ответить на главный вопрос задачи? 2. – Самостоятельно выполните задание № 7. Практическая работа с фигурами.	Решают примеры, проверяют ответы и оценивают себя. Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее. После решения задач - взаимопроверка. – Мы не знаем, сколько было лет сыну и маме 5 лет назад. Решают задачу самостоятельно.

6. Обобщение изученного. Рефлексия Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Был ли понятен материал урока? – Остались ли вы довольны своей работой? Почему? – Какие задания показались легкими? Сложными? - Сможете ли вы дома объяснить материал нашего урока родителям? - Что для вас было самым трудным? - Что понравилось больше всего? - Как материал сегодняшнего урока может пригодиться вам в жизни? Анализируют свою деятельность. -У вас на партах лежат смайлики: красный и голубой. -Поднимите красный смайлик – если у вас все получилось, синий – если вам еще понадобится помощь.	Отвечают на вопросы Формулируют вывод по уроку. Прогнозируют дальнейшие учебные действия. Оценивают практическое использование полученных знаний.
8. Домашнее задание	1. Найти площадь своей комнаты. 2. №4 стр 71.	