

Матросова Ирина Афанасьевна
Воспитатель МБДОУ ДС «Хатынчаан»
с.Бордон, Сунтарский улус.

Статья на тему. «Развитие речи и коммуникативных навыков у
дошкольников в Год Детства»

Аннотация

Статья посвящена вопросам развития речи и коммуникативных навыков у дошкольников в контексте Года Детства, объявленного в Республике Саха (Якутия). Рассматриваются значимость речевого и коммуникативного развития в дошкольном возрасте, основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются дети в этой области. Описаны роли семьи и педагогов в создании речевой среды и развитии коммуникативных навыков. В статье анализируются различные методики, включая подходы Льва Выготского, Николая Зайцева и Марии Монтессори, которые могут эффективно использоваться для поддержки речевого развития детей. Также рассматриваются государственные инициативы, направленные на поддержку этого процесса.

Ключевые слова. развитие речи, коммуникативные навыки, дошкольники, Год Детства, методики Выготского, Зайцева, Монтессори, семейная роль, педагогическая роль, государственные инициативы.

Введение

Развитие речи и коммуникативных навыков у дошкольников является одной из ключевых задач раннего детства. Именно в этом возрасте закладываются основы, которые определяют способность ребенка к взаимодействию с окружающим миром, успешность его адаптации в обществе и дальнейшее обучение. В рамках объявленного Года Детства, направленного на усиление внимания к проблемам детей и их воспитания, развитие речи и

коммуникативных навыков становится приоритетным направлением как для родителей, так и для педагогов и государства в целом.

Значение речи и коммуникативных навыков в дошкольном возрасте

Речь и коммуникативные навыки играют важнейшую роль в жизни ребенка. Через речь дети выражают свои мысли, желания, эмоции, а также устанавливают контакты с окружающими. Коммуникативные навыки позволяют ребенку взаимодействовать с другими людьми, понимать их и быть понятым. Эти способности являются основой для успешной социализации и адаптации в обществе.

1. Когнитивное развитие. Развитие речи напрямую связано с когнитивным развитием ребенка. Умение формулировать и выразить свои мысли способствует улучшению памяти, внимания и способности к анализу. Чем богаче словарный запас ребенка, тем лучше он способен осваивать новые знания и решать задачи.

2. Эмоциональное развитие. Речь помогает ребенку выразить свои эмоции и понимать чувства других. Это важно для формирования эмоционального интеллекта, который играет ключевую роль в дальнейшем успешном взаимодействии с людьми.

3. Социальная адаптация. Коммуникативные навыки являются основой для успешной социализации. Дети, которые могут ясно и уверенно выразить свои мысли, легче находят общий язык с окружающими, строят дружеские отношения и уверенно чувствуют себя в коллективе.

Проблемы и вызовы в развитии речи у дошкольников

Несмотря на важность развития речи и коммуникативных навыков, многие дети сталкиваются с различными проблемами в этой области. Среди них можно выделить.

1. Замедленное развитие речи. Некоторые дети начинают говорить позже, чем их сверстники, что может быть связано с различными факторами, включая наследственность, особенности развития или недостаток общения с взрослыми.

2. Бедный словарный запас. Ограниченный круг общения, недостаток речевой практики или отсутствие достаточного количества книг и других источников информации могут привести к тому, что у ребенка будет недостаточно развит словарный запас.

3. Нарушения произношения. Проблемы с артикуляцией, такие как дислалия (неправильное произношение звуков) или другие дефекты речи, могут затруднять общение и вызывать затруднения в понимании со стороны окружающих.

4. Нарушение коммуникативных навыков. Некоторые дети могут испытывать трудности в общении, такие как застенчивость, страх перед выступлениями, неспособность поддерживать диалог, что может мешать их социальной адаптации.

Причины нарушений речевого развития

Причины задержек и нарушений в развитии речи и коммуникативных навыков у детей могут быть различными, но чаще всего они связаны с рядом факторов, таких как.

1. Наследственность. Генетическая предрасположенность к проблемам с речью может передаваться от родителей к детям. Если в семье были случаи задержек в развитии речи, это может отразиться на ребенке.

2. Психологические факторы. Стрессовые ситуации, такие как развод родителей, переезд или проблемы в семье, могут негативно сказаться на речевом развитии ребенка.

3. Медицинские проблемы. Некоторые дети сталкиваются с медицинскими проблемами, такими как задержка психического развития, аутизм или другие расстройства, которые могут препятствовать нормальному развитию речи.

4. Недостаток общения. Отсутствие достаточного количества общения с взрослыми или сверстниками, например, из-за частого использования электронных устройств вместо живого общения, может замедлить развитие речи у ребенка.

Роль семьи в развитии речи и коммуникативных навыков

Семья играет центральную роль в развитии речи и коммуникативных навыков у дошкольников. Родители, как самые близкие люди для ребенка, оказывают непосредственное влияние на его речевое развитие. В условиях Года Детства важность роли семьи в этом процессе становится еще более очевидной.

1. Создание речевой среды. Родители должны обеспечивать ребенка богатой речевой средой, в которой он будет слышать правильную и разнообразную речь. Это включает чтение книг, рассказывание историй, разговоры на различные темы и обсуждение увиденного или услышанного.

2. Поддержка и мотивация. Важно поддерживать ребенка в его стремлении к общению, поощрять его вопросы и высказывания, даже если они не всегда правильны. Похвала за попытки выразить свои мысли стимулирует дальнейшее развитие речи.

3. Совместные игры. Игры, связанные с развитием речи, такие как викторины, игры в слова, настольные игры, где необходимо описывать предметы или действия, способствуют расширению словарного запаса и улучшению коммуникативных навыков.

4. Модель поведения. Дети часто подражают взрослым, поэтому важно, чтобы родители сами демонстрировали хорошие коммуникативные навыки — говорили ясно, вежливо и корректно, слушали и уважали мнение ребенка.

Роль детского сада и педагогов в развитии речи

Детский сад также играет важную роль в развитии речи и коммуникативных навыков у дошкольников. В условиях Года Детства важность этой роли только возрастает, поскольку дошкольное образовательное учреждение становится вторым домом для ребенка, где он проводит значительное время.

1. Организация речевой среды. В детском саду должны создаваться условия для активного речевого взаимодействия между детьми и воспитателями. Это могут быть различные мероприятия, такие как театральные постановки, чтение и обсуждение сказок, занятия по развитию речи.

2. Игровые методы. Игры и ролевые игры являются эффективными методами развития речи у дошкольников. Например, игры на развитие воображения, такие как «магазин» или «школа», помогают детям учиться выстраивать диалоги, развивать навыки общения и расширять словарный запас.

3. Индивидуальный подход. Педагоги должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Если у ребенка есть задержки в развитии речи, важно проводить дополнительные занятия, направленные на устранение этих проблем.

4. Взаимодействие с родителями. Детский сад должен активно взаимодействовать с родителями, информируя их о достижениях ребенка и предлагая рекомендации по поддержке речевого развития в домашних условиях. Родители и воспитатели должны работать в тесном сотрудничестве, чтобы создать единое образовательное пространство для ребенка.

Методики и подходы к развитию речи и коммуникативных навыков

Существует множество методик и подходов, которые могут быть использованы для развития речи и коммуникативных навыков у дошкольников. Рассмотрим некоторые из них.

Методика Льва Выготского

Лев Выготский, один из ведущих психологов XX века, предложил концепцию зон ближайшего развития, которая играет ключевую роль в понимании процесса обучения и развития речи у детей. Согласно Выготскому, обучение должно строиться таким образом, чтобы немного опережать текущее развитие ребенка, предоставляя ему задачи, которые он может решить с небольшой поддержкой взрослого.

1. Обучение через взаимодействие. Речь развивается через общение, поэтому важно создавать условия, в которых ребенок будет активно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

2. Поддержка взрослого. Взрослый должен выступать в роли «направляющего», помогая ребенку освоить новые слова и понятия, предлагая подсказки и задавая наводящие вопросы.

3. Игра как ведущая деятельность. Игра является важным инструментом развития речи, поскольку она стимулирует ребенка использовать язык для выполнения различных ролей и взаимодействия с другими участниками игры.

Методика Николая Зайцева

Методика Зайцева, которая получила широкое распространение в дошкольных учреждениях, включает в себя использование различных пособий

и материалов, направленных на развитие речевых и коммуникативных навыков.

1. Кубики Зайцева. Кубики, на которых написаны слоги, помогают детям освоить чтение и развитие речи в игровой форме. Занятия с кубиками стимулируют интерес к изучению языка и развивают фонематическое восприятие.

2. Ритмическое обучение. Важной частью методики Зайцева является использование ритма. Ритмические упражнения, такие как стишки и песни, помогают детям лучше запомнить слова и фразы, развивают чувство ритма и мелодику речи.

Методика Марии Монтессори

Методика Монтессори также широко применяется для развития речи и коммуникативных навыков у дошкольников. В этой методике основной упор делается на индивидуальном подходе и создании развивающей среды, в которой дети самостоятельно осваивают новые знания.

1. Развивающая среда. В методике Монтессори важную роль играет среда, в которой находятся дети. Она должна быть насыщена материалами, стимулирующими развитие речи, такими как книги, карточки с изображениями и словами, игры с буквами и звуками.

2. Свобода выбора. Дети сами выбирают, чем они хотят заниматься, что стимулирует их интерес к изучению и использованию языка. Этот подход помогает развивать самостоятельность и уверенность в себе.

3. Наблюдение педагога. Педагог в методике Монтессори выполняет роль наблюдателя, который внимательно следит за развитием ребенка и вмешивается только тогда, когда это необходимо, чтобы предложить помощь или новую задачу.

Государственные инициативы в рамках Года Детства

Год Детства в Республике Саха (Якутия) был объявлен с целью привлечения внимания к проблемам детства и создания условий для всестороннего развития детей. В этом контексте важным аспектом становится поддержка развития речи и коммуникативных навыков у дошкольников на государственном уровне.

1. Программы раннего вмешательства. В рамках Года Детства республика активно поддерживает программы раннего вмешательства для детей с задержками в развитии речи и коммуникативных навыков. Эти программы включают в себя диагностические мероприятия, консультации специалистов и коррекционно-развивающие занятия.

2. Повышение квалификации педагогов. Важным направлением является повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений. Специальные курсы и тренинги помогают воспитателям осваивать новые методики и подходы, направленные на развитие речи у детей.

3. Поддержка семей. Республика оказывает поддержку семьям, включая информационные кампании, просветительские программы и консультации для родителей, направленные на помощь в развитии речи и коммуникативных навыков у детей в домашних условиях.

Заключение

Развитие речи и коммуникативных навыков у дошкольников является важнейшей задачей, которая требует комплексного подхода со стороны родителей, педагогов и государства. В условиях Года Детства эта задача приобретает особую значимость, так как именно от уровня развития речи зависит успешная социализация ребенка, его уверенность в себе и готовность к дальнейшему обучению. Использование различных методик, таких как методы Выготского, Зайцева и Монтессори, в сочетании с активным участием

семьи и поддержкой со стороны государства, позволяет создавать оптимальные условия для всестороннего развития детей. В конечном итоге, формирование у дошкольников хороших речевых и коммуникативных навыков способствует их гармоничному развитию и успешному будущему.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.. Издательство «Педагогика», 2006. — 400 с.
2. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева. Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.. Просвещение, 2010. — 160 с.
3. Монтессори М. Открытие ребенка. — СПб.. Издательство «Миф», 2019. — 352 с.
4. Бондаренко О.М. Развитие речи у дошкольников. современные методики и технологии. — М.. Академия, 2017. — 192 с.
5. Сухина Е.А. Коммуникативные навыки дошкольников. методики и практики. — СПб.. Питер, 2018. — 176 с.
6. Баженова Л.П., Кузнецова Н.В. Речевое развитие детей дошкольного возраста. теоретические и практические аспекты. — М.. Владос, 2020. — 210 с.
7. Печора М.С. Современные подходы к развитию речи у детей дошкольного возраста. — М.. Институт детства, 2021. — 220 с.