

Конспект по экологии в подготовительной к школе группе «Подземные обитатели земли»

Тема: «*Подземные обитатели земли*»

Цель: Продолжать формирование представлений о окружающем мире ребенка.

Задачи:

1. Расширять представления детей о почве, как компоненте природы.
2. Учить выдвигать предположения, проверять и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности.
3. Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения **подземных жителей**, показать их приспособленность к жизни под **землей**.
4. Развивать познавательную активность: внимание, память, логическое мышление, наблюдательность.
5. Воспитывать бережное отношение и соблюдение правил поведения в природе.

Оборудование: ИКТ- музыкальная запись грустная песня Дюймовочки; презентация: «*Подземные жители*», музыкальная видео физкультминутка «*Ветер веет над полями и колышется трава*»

Материал: Д\и «**Обитатели стихии**»; Схема поведение в мини лаборатории; Карточки заданием проведения опытов: «*Если в почве воздух*» и «*Если в почве влага*»; Для опыта: емкость с почвой, ложки одноразовые по количеству детей, емкость с водой, плоская влажная салфетка, плотная бумага, фартуки; Цветные карточки; Д\и «**Подземные жители**»; Карточки: крот, слепыш, **землеройка**, Дюймовочка; Схема составление рассказа «**Подземные жители**».

Предварительная работа: Беседа «*Если жизнь под землей?*», «*Какую роль играет почва в жизни людей?*», «*Как человек может заботится о почве?*»; Составление рассказа «*Крот*», рассматривание иллюстрации «**Подземные жители**»,

ЧХЛ: Сказка Г. Х. Андерсен «*Дюймовочка*», С. Н. Николаев **экологические сказки** «*Слепые землекопы*» Отгадывание загадок «**подземные жители**»

Д\и: «**Обитатели стихии**», «**Подземные жители**»

Хот занятия

Организационный момент: Ребята, играют настольную игру «**Обитатели стихии**» (*Воспитатель включает грустную песню Дюймовочки*)

- Ребята, вы слышите, кто так грустно поет. Как вы думаете кто это? (*ОР Это Дюймовочка*)

- Интересно, почему она грустит. Что у нее могло случиться? (ОД Ее кто-то обидел. Она могла упасть, Может Дюймовочка заблудилась и т. д.)

- Как вы думаете, о чем Дюймовочка мечтала в сказке? (ОД)

- Ребята, предлагаю найти Дюймовочку и спросить почему она грустит, может ей нужна наша помощь. Ребята, вы её видите, и я не вижу почему? (ОР Потому что она очень маленького роста.)

- Ну где же мы будем её искать. Давайте вспомним в сказке осенью, где жила девочка? (ОР В сказке осенью Дюймовочка жила в норке у мышки под **землей**)

-А где мы найдем мышку (ОР. Нужно спустится **подземное царство**)

-Молодец Костя. Интересно есть ли жизнь под **землей**. Кто там живет? Чем они дышат? Что они едят? А хотите узнать есть ли в почве воздух? (ОД)

- На все эти вопросы мы с вами сегодня постараемся ответить, а я знаю кто нам поможет найти ответы на наши вопросы, отгадайте загадку.

Она весь мир кормит, сама же ничего не ест.

Она частенько умывается. Четыре раза в году переодевается.

Её все матушкой зовут, по ней все ножками бегут

- Догадались, что это? (ОР **Земля**)

- Матушка **Земля** предлагает вам всем стать учеными. Кто знает, чем занимаются ученые? (ОД Ученые исследуют, наблюдают, проводят опыты.)

- Где они проводят опыты? (ОР В лаборатории)

- Матушка **земля**, приглашает Вас в **подземную лабораторию**, а чтоб туда попасть нужно ответить на её вопросы, но вопросов мало, а вас много. Что будем делать? (ОР Кто ответит на вопрос, тот забирает собой друга)

- Подумайте и скажите почему люди говорят: «**Земля – матушка, кормилица наша**», как вы это понимаете? (ОР Люди весной сажают семена в **землю**, а осенью собирают урожай)

- Кирилл, зачем нам нужна **земля**? (ОР **Земля- наш общий дом**)

- София, как бы на этот вопрос ответила лопата? (ОР **Лопата ответила бы, для того чтобы копать**)

- Василиса, как бы ответили ботинки? (ОР **ботинки ответили. чтобы ходить или бегать**)

- Эмира, как бы ответили люди? (ОР **Земля заботится о нас**, дает на щедрые подарки - урожай)

- Миша, а кто ещё живет на планете **Земля**? (ОР **На планете живут животные, птицы, насекомые, растения**)

- Ну что у всех есть пара? Тогда пойдете за мной, как темно здесь, сыро, прохладно и никого не видно. Включим свет вот и **подземная лаборатория**.

Работа в лаборатории **подгруппами** (экспериментальная деятельность)

Давайте вспомним правила? (ОД На столах ничего не трогать без разрешения руководителя. Пробовать на вкус, брать в рот – в лаборатории запрещено. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место. Соблюдать тишину, не мешать работать другим)

- Хорошо, сейчас мы разделимся на две **группы**, девочки проведут опыт, выяснят и нам расскажут если в почве воздух. А мальчики проведут эксперимент выяснят и расскажут нам есть ли в почве влага. Вот вам схема опыта, пожалуйста приступаем к выполнению экспериментов. (Дети выполняют опыты по карточкам заданием: «Если в почве воздух» и «Если в почве влага»)

ОПЫТ 1: в контейнер с водой девочки опустят комочки почвы с помощью ложек. Алиса, что вы делали? (ОР Мы опускали аккуратно почву в воду)

- Лера, что вы увидели? (ОР. Когда мы опустили почву в воду, появились пузырьки)

-Какой вывод можно сделать исходя из результатов опыта? (ОР Вывод: Мы видим пузырьки, которые поднимаются вверх. А это значит, что в почве есть воздух)

- Молодцы, девочки, а что на расскажут мальчики.

ОПЫТ 2: Возьмите промокательную бумагу, насыпьте на неё немного почвы. Придавите её плотно к бумаге.

- Что делали вы, Миша? (ОР Мы насыпали немного почвы на влажную салфетку, затем приложили сухую салфетку)

- Что вы увидели на бумаге, Леша? (ОР. Салфетка стала сырой)

- Костя, какой вывод можно сделать? (ОР Вывод: почве есть влага)

- Откуда же она берется в почве? (ОД)

Работа за столами

- Все правильно, дети. Вода попадает в почву, когда идет дождь или во время полива. Она проникает вглубь и сохраняется в свободных местах между частицами почвы. В хорошей почве в достаточном количестве содержатся воздух, соли, перегной, влага. Все эти компоненты нужны для всего живого, поэтому почву называют кормилицей. А еще ее называют «*Подземным царством*», как вы думаете почему? (ОР Потому что под землей живут разные животные)

- Под поверхности **земли обитают** множество животных и насекомых. Одних вы видите постоянно, про некоторых мы не слышали, а остальные настолько редкие в природе, о них знают только ученые. Я предлагаю вам разделится на три компании по цвету, цветовую карточку вы получите за правильный ответ получив карточку садитесь за стол нужного цвета. По цепочки вы будите называть жителей **подземного царства**, а поможет вам моя

иллюстрация на экране телевизора. (ОР Крот, слепыш, медведица, дождевые черви, личинки майского жука, многоножка, мокрица, **земляные клещи**, сурки, полевая мышка и т. д.)

- Многообразный мир животных предлагаю вам поиграть. Желтая компания будет подбирать тех животных, которые роют туннели под **землей**? (ОР Роют туннели: крот, туки – туки, **землеройка**, гигантский крепыш, голый **землекоп**, дождевые черви, и т. д.)

Молодцы, Зеленая компания будет выбирать тех животных, которые роют себе норы? (ОР Норы роют: барсук, лесные мыши, дикие кролики, суслики, сурки, хомяк и т. д.)

- Правильно, хорошо. Красной компания выбирают карточки, только тех животных, которые селятся брошенных чужих норах и подстраивают их под себя (ОР: Занимают чужие норы: лисы, хорьки, горностаи, скунсы)

Физкультминутка: «*Ветер веет над полями и колыхается трава*»

- Молодцы Выходите все на веселую физкультминутку. (Включается видео)

Ветер веет над полями и колыхается трава

Облако плывет над нами словно белая гора.

Ветер пыль над полем носит, наклоняются колосья

Вправо-влево, взад-вперед а потом наоборот.

Мы взбираемся на холм, там немного отдохнем.

- Молодцы, садитесь. По очереди отгадайте мои загадки.

- В одежде богатой, да сам слеповатый.

Живёт без оконца, не видывал солнца (ОР *Крот*)

- К нам на дачу забрела, а потом в норе жила.

И питалась червяками, безобидными жуками

С хоботком, как у слона, только малая она! (ОР *Землеройка*)

- Кто земли насыпал кучи? Роет кто подземный ход?

Крот огромный, крот могучий? Не малышка чёрный крот

Трудится здесь, то крепыш серый и слепой (ОР *Слепыши*)

- Молодцы посмотрите внимательно на этих **подземных** животных что общего у этих зверьков. Давайте попробуем рассказать об этих удивительных животных. Желтая компания расскажет нам об строение **подземных жителей**? (ОР Эти грызуны отличается небольшими размерами, у них вытянутая форма туловища, тело покрывает густой шерстью, ворс шубки всегда растёт только прямо)

- Молодец. Основное отличие – это холоднокровность, повышенная стойкость к условиям **подземельного мира**.
- Алиса, что можно сказать об ушах этих животных? (ОР *Уши у них не большие, закрытые*)
- Миша, как ты думаешь, хорошее у них зрение? (ОР *Зрение очень слабое и им это не нужно*)
- Правильно. Слышали такое выражение «Слепой, как крот» - как вы это понимаете? (ОР *это говорят о людях, которые плохо видят*)
- Давайте проверим, закройте глаза ладошками, вы что-то видите? (ОД *Нет*)
- Вы правы, все **подземные жители плохо видят**, можно сказать что они слепые, потому что под **землей** нет света там темно. Все это условия необходимо для **подземного образа жизни**, ведь под **землей** зрение и слух не столь важный, главную роль играет обоняние. Благодаря своему носу вы можете определить, что приготовила ваша мама на обед? (ОР *Да*)
- Вот и **подземные** жители благодаря своему обонянию находят себе пропитание или находят дорогу домой.
- Молодцы. Зеленая компания расскажет, как передвигаются эти зверьки под **землей**? (ОР: *животные способны успешно продвигаться под **землей** в любом направлении, занимаясь успешным прокладыванием ходов*)
- Люба, а почему у **подземных** жителей такого неприметный цвет, невзрачной окраски? (ОР)
- Совершенно верно, в почве темно, поэтому яркая окраска не нужна, её никто не увидит.
- Молодцы. Красная компания расскажет нам чем питаются **подземные жители**? (ОР. *Эти животные питаются насекомыми, дождевыми червями*)
- Как вы думайте, а зачем эти животные роют себе норы? (ОД *Норы нужны для защиты от хищников; Это место для хранения запасов продуктов; Оно нужно для выведения потомство; Оно служить для укрытия от непогоды*)
- Лера, как ты считаешь, если опасности под **землей**? (ОР *Да, за ними охотятся хищники*)
- Леша, а зачем **подземные** жители делают много запасных выходов? (ОР *Что бы можно обхитрить хищников*)
- А еще есть опасность затопление норок водой. Поэтому барсуки роют вход свою норку с боку на пригорках, а кроты накидывают **землю** вокруг хода в туннель, что бы вода туда не попала.
- Посмотрите, на наших **подземных жителей**, что их объединяет? (ОД *Они хорошо приспособлены условиям **подземной жизни***)
- А вы бы смогли жить под **землей**? Почему? (ОД)

- Да, мы бы не смогли прожить под **землей**, мы к этому не приспособлены. А Дюмовочка, смогла бы жить в норе у крота? (*ОД Нет*)

- Правильно, она больше похожа на людей, а не поземных жителей и поэтому она пела грустную песню. Но скажу вам по секрету за доброе отношение, за заботу, когда наступит следующая осень Ласточка заберет её в теплые края и наша Дюймовочка, будет счастлива жить среди таких же крохотных людей как она.

Вывод нашего занятия:

- Сегодня вы познакомились с жизнью **подземных жителей**. Узнали какие условия нужны для жизни под **землей**. Вы бы хотели дружить с поземными жителями? Почему? (*ОД они помогают*)

- Что мы можем сделать, чтобы сберечь почву для этих существ? (*ОД: не загрязнять почву, поливать чистой водой, не разводить костры, не вытаптывать растения, оберегать «подземных жителей» - ведь они нужны почве*)

- Что бы вы подумали о людях, которые загрязняют почву? (*ОД*)

Вы сегодня молодцы, хорошо занимались. Теперь, выходя на улицу и видя

землю у себя под ногами, вы может быть, посмотрите на неё по- другому

Вы сегодня молодцы, хорошо занимались. Теперь, выходя на улицу и видя

землю у себя под ногами, вы может быть, посмотрите на неё по- другому...