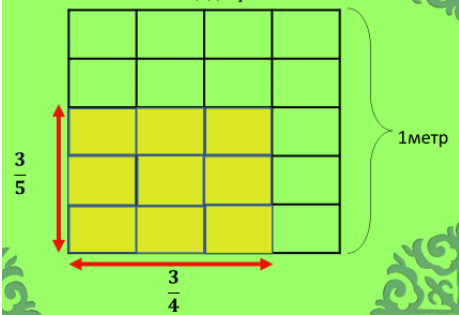


<p>II. Актуализация прежних знаний. Постановка цели урока. (3мин)</p>	<p>(Слайд 1) Якутия (Слайд 2) Площадь России составляет 17 100 000 км². Якутия занимает $\frac{1}{5}$ часть России. Какова площадь Якутии? (Слайд 3) Карта Якутии</p> <p>1. (Слайд 4) $5\frac{2}{3}$; $\frac{19}{6}$; $3\frac{1}{9} + 2\frac{2}{9}$; $4\frac{5}{16} - 1\frac{3}{16}$; $\frac{3}{5}$. $\frac{7}{9}$; $2\frac{1}{5} \cdot 1\frac{1}{4}$</p>	<p>«Сегодня мы поговорим о Якутии. Посмотрите на Слайд 2» Якутия занимает $\frac{1}{5}$ часть России. Какова площадь Якутии? А вы знаете сколько всего улусов в Якутии? «Сегодня мы отправимся в путешествие, но прежде давайте повторим то что мы знаем. Какие числа мы сейчас изучаем? .</p> <p>«Предлагаю решить примеры, решение которых нам понадобится в путешествии» Какие примеры вызвали у вас затруднения? Итак, чему мы сегодня должны с вами научиться?</p>	<p>Нужно найти часть от целого числа Отв: 3 420 000 км²</p> <p>Отвечают на вопросы; Делятся мнениями</p> <p>Дробные (дроби)</p> <p>Записывают только ответы</p> <p>Умножение дробей</p> <p>Научится умножать обыкновенные дроби</p>	<p><u>Познавательные:</u> Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание <u>Регулятивные:</u> Формулирование темы, задачи, видеть их взаимосвязь, планировать деятельность. <u>Коммуникативные:</u> Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учет разных мнений.</p>
<p>Постановка цели урока</p>				

<p>III. Изучение нового</p>	<p>Карта Усть-Алданского улуса</p> <p>(Слайд 6) Кобяйский</p> <p>2. Мы с вами сходили на рыбалку. Из $\frac{3}{4}$ кг карасей сварили уху. А пожарили в 2 раз больше. Сколько кг рыб мы пожарили?</p> <p>(Слайд 8) Томпонский улус. Флаг Томпонского улуса.</p> <p>3. Длина флага $\frac{3}{4}$ м, а ширина $\frac{3}{5}$ м. Какова площадь флага?</p> 	<p>Сегодня мы отправимся в небольшое путешествие по улусам соседям Усть-Алданского улуса. Первый улус куда мы отправимся Кобяйский</p> <p>1. $\frac{3}{4} \cdot 2 = \frac{6}{4}$</p> <p>Сформулируйте правило</p> <p>Дальше отправляемся в Томпонский улус</p> <p>«Как находится площадь прямоугольника?»</p> <p>Посмотрим схему</p> <p>«А как без схемы найти эту площадь?»</p>	<p>По карте определяют 6 улусов «соседей»</p> <p>Решают задачи опираясь на пройденный материал</p> <p>1. $\frac{3}{4} + \frac{3}{4} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2}$ кг</p> <p>Чтобы умножить дробь на натуральное число нужно умножить числитель на это число</p> <p>«Умножением длины на ширину» По схеме вычисляют площадь</p> <p>Отв $\frac{9}{20}$</p> <p>Приходят к выводу: нужно перемножить числители и знаменатели</p>	
<p>5 мин</p>	<p>(Слайд 7) $\frac{1}{4} = \frac{5}{20} = \frac{1 \cdot 5}{4 \cdot 5} = \frac{2}{3} = \frac{4:2}{6:2}$</p> <p>Основное свойство дроби:</p> <p>1. Если числитель и знаменатель дроби умножить на одно и то же</p>	<p>Давайте отдельно запишем равенство дробей и попробуем разобраться</p>	<p>Записывают равенства дробей. <u>Самостоятельно делают вывод</u></p>	<p><u>Познавательные:</u> Поиск и выделение информации; составление целого из частей; самостоятельное создание способа</p>

5 мин

число (кроме нуля) величина дроби не изменится
2. Если числитель и знаменатель дроби разделить на одно и то же число (кроме нуля) величина дроби не изменится

(Слайд 8)
$$\frac{a}{b} = \frac{a \cdot n}{b \cdot n}$$

$$\frac{a}{b} = \frac{a : n}{b : n}$$

(Слайд 9)

4. Замените равными дробями с меньшим знаменателем. Найдите число на которое нужно разделить числитель и знаменатель.

$\frac{3}{12}$	$\frac{15}{25}$	$\frac{8}{16}$	$\frac{4}{20}$
$\frac{2}{6}$	$\frac{12}{18}$	$\frac{7}{49}$	$\frac{18}{81}$

Небольшая разминка: (Слайд 11)
«Числитель» – поднимаем руки вверх
«Знаменатель» – присели
«Дробная черта» – руки в стороны
(Слайд 13)

IV.
Физкультминутка

3 мин

Теперь вы можете сказать чем будем заниматься на уроке?

Записываем тему урока.
Цель урока мы определили
Теперь отправляемся в Таттинский улус.

Разгадайте фамилию якутского писателя, поэта, драматурга, ученого-филолога

Каждой паре по одной дроби

(Слайд 10) Вы знаете кто такой Платон Алексеевич Ойунский? Родился 11 ноября 1893 году в Таттинском улусе. Якутский советский писатель, учёный-филолог и общественный деятель, основоположник якутской советской литературы

Цель нашего урока: Умножать (делить) числитель и знаменатель дроби на одно и то же число.
Записывают тему урока. Записывают правило в виде формулы.

После решения по очереди каждая пара показывает свою букву
Отв: Ойунский

Сменили деятельность,

решения проблемы поискового характера.
Регулятивные: планирование своих действий
Коммуникативные: Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений.

Познавательные: выполнение пробного учебного действия по алгоритму

Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения, контроль.

<p>V. Закрепление нового</p> <p>5 мин</p>	<p>5. Запишите дроби в виде дробей со знаменателем 12.</p> <table border="1" data-bbox="439 172 927 395"> <tr> <td>$\frac{1}{3}$</td> <td>$\frac{1}{2}$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{3}{4}$</td> <td>$\frac{1}{6}$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{42}{72}$</td> <td>$\frac{30}{120}$</td> </tr> </table> <p>(Слайд 14)</p> <p>6. Замените дроби равными им дробями с меньшими знаменателями. $\frac{3}{12}$; $\frac{15}{25}$; $\frac{8}{16}$; $\frac{9}{15}$</p>	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{42}{72}$	$\frac{30}{120}$	<p>Дальше ребята нас ждет Чурапчинский улус. Там мы немного отдохнем</p> <p>Мегино-Кангаласский улус тут нас ждет следующая загадка</p> <p>(Слайд 12)</p> <p>Этот легендарный герой родился на территории улуса. Якутский национальный герой, гроза богачей и защитник бедняков, которым он щедро раздавал награбленное. На основе его сказаний создавались первые литературные произведения на якутском языке. Как вы думаете о ком идет речь?</p>	<p>готовы продолжать работу</p> <p>Решают в уме, один из учеников проговаривает ответ. Делают записи в тетради.</p> <p>Ответ: Василий Манчаары</p>	<p><u>Познавательные:</u> выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений,</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p><u>Личностные:</u> следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям .</p>
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$									
$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{6}$									
$\frac{42}{72}$	$\frac{30}{120}$									
<p>3 мин</p>	<p>(Слайд 15)</p> <p>7. Сократите дроби:</p> <p>$\frac{55}{77}$ $\frac{21}{36}$ $\frac{81}{270}$</p> <p>$\frac{140}{210}$ $\frac{72}{90}$ $\frac{80}{200}$ $\frac{75}{450}$ $\frac{60}{100}$</p>	<p>Находим такое число, на которое можно разделить и числитель, и знаменатель, выполняем деление и записываем результат</p> <p>Такое преобразование называют сокращением дроби</p>	<p>Проводят самоанализ, отвечают на вопросы; вспоминают правила</p> <p>Записывают в тетрадях новый термин</p>							
<p>5 мин</p>										

		<p>Последний улус являющийся соседом: Намский улус</p> <p>Нужно разгадать какой колледж находится в с.Намцах</p>	<p>Выполняют задания, сообщают о результатах</p>	
<p>VI.</p> <p>Контролирующее задание</p> <p>3 мин</p>	<p>(Слайд 16)</p> <p>АлаасМюрю – самый большой в мире алаас.</p> <p>Площадь: около 59 км²</p> <p>Периметр аласа — около 22 км</p> <p>(Слайд 17)</p>	<p>Мы вернулись в наш Усть-Алданский улус. Что мы знаем о аласеМюрю?</p> <p>И контрольное задание: у вас на партах имеются 8 дробей. Среди них найдите 4 пары одинаковых дробей</p> $\begin{array}{r} 4 \ 16 \ 7 \ 1 \ 3 \ 15 \ 16 \ 1 \\ \hline 15 \ 60 \ 70 \ 10 \ 13 \ 65 \ 64 \ 4 \end{array}$	<p>Отв: Самый большой алас в мире</p> <p>Выполняют задание Работают в паре с раздаточным материалом</p>	<p><u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка.</p>

<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке 3 мин</p>	 - Урок был полезен для меня, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.  - Урок был интересен, в определенной степени полезен для меня, мне было на уроке достаточно комфортно.  - Я понял о чем шла речь на уроке, но мне следует получить консультацию у учителя.	<p>Какую цель мы ставили перед собой вначале урока? - Как вы считаете достигли ли мы этой цели? Оцените свою работу на уроке</p>	<p>Отвечают. Анализируют работу на уроке через самооценку.</p>	<p><u>Познавательные:</u> контроль и оценка процесса и результатов деятельности, рефлексия способов и условий действия . <u>Личностные:</u> самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности . <u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью .</p>
<p>VIII Домашнее задание 2 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить правило сокращения дробей • №348, 350, 354 стр 101 	<p>Дается инструкция по выполнению домашнего задания</p>	<p>Записывают задание в дневниках</p>	