

Учитель русского языка и литературы Павлова Надежда Корнилиевна
МБОУ «Хоринская сош имени А.Я.Филиппова» Олекминский район с.Хоринцы
План – конспект урока по русскому языку в 6 классе по теме : «Диалектизмы»
УМК: Русский язык: 6 класс.Учебник в 2х частях. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,
Л.А.Тростенцова. Москва: Просвещение, 2024г.

План – конспект урока по русскому языку в 6 классе по теме : «Диалектизмы»

Тип урока : изучение нового материала

Цели :

Обучающие :

- Знать понятие «Диалектизмы» ;
- Уметь находить диалектизмы в тексте, уметь отличать их от общеупотребительных слов ;
- Знать ,в каких словарях можно найти информацию о диалектизмах ;
- Уметь правильно использовать в речи диалектизмы.

Развивающие :

- Развивать умение отличать диалектизмы от общеупотребительных слов ;
- Развивать умение находить диалектизмы в речи ;
- Развивать связную речь учащихся .

Воспитательные:

- Показать красоту и богатство русского языка через многообразие диалектизмов в русском языке.

Планируемые результаты:

личностные результаты:

- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом учебном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

предметные результаты:

- знать что такое лексика, какие слова называют общеупотребительными, а какие диалектными;
- находить в тексте диалектные слова, знать их отличия, уметь работать с текстом, вступать в различные виды речевой деятельности (говорение, письмо, слушание, чтение).

Ход урока

1. Организационный момент

-Добрый день,ребята ! Запишите в ваших тетрадях сегодняшнее число .

2. Проверка домашнего задания .

- Дома вы выполняли упражнение 235. Какие профессионализмы вы выписали из учебников по географии, физике , алгебре, геометрии? Прочитайте какие предложения вы составили с

этими словами. (Учащиеся зачитывают классу профессионализмы, которые они нашли в учебниках и предложения, которые они с ними составили).

3. Повторение изученного материала .

Фронтальный опрос.

- Давайте закрепим знания и повторим изученный нами материал.
- Что изучает лексика?
- Какие слова называются однозначными? Пример.
- Какие слова называются многозначными? Пример.
- Что такое омонимы? синонимы? антонимами ? Примеры.
- Как называются слова, известные всему народу? Пример.
- Что такое профессионализмы? Пример.

4. Объяснение нового материала

- Итак, мы с вами повторили пройденный материал, теперь мы приступим к изучению нового материала.

1. Работа с текстом

- Сейчас мы прочитаем с вами диалог на странице 122.

Диалог :

- Сходи-ка, внучек, на огород, принеси бураков для борща.
- Чего принести, бабушка?
- Бураков.
- А это что такое?
- Ну, у нас в деревне так свёклу называют.

2. Беседа

- Почему мальчик не понял бабушку? (Бабушка употребила в речи непонятое мальчику слово .)

- Как вы думаете, чем слово *свёкла* отличается от слова *бурак* ? (Слово *бурак* употребляется в определённой местности, а *свёкла* – общеупотребительное слово.)

- Итак, слова употребляемые только жителями определённой местности называются диалектными.

- Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока ? (Диалектизмы).

- Диалектизмы составляют основу народного языка людей определенной местности, т.е. говора / наречия / диалекта. Отличаться могут диалекты даже разных деревень, не то чтобы областей! Вот, например, в разных районах нашей Республики, люди называют предметы по-разному. Как на якутском языке будет слово «гвоздь»? Правильно, «тоьбо». А в некоторых районах - это «оскуома». Теленок по-якутски? (тарбыйах). А где-то, например, в Вилюйской группе районов -это ньирэй. То есть, это диалектизмы.

5. Закрепление изученного материала.

1. Работа с текстом.

Диалектизмы характерны для устной речи. Но вот у меня в руках письмо бабушки внуку.

Здравствуй, мой любимый внучек Ванюша. Как же я по тебе соскучилась! Когда ж мы с тобой побачимся? Приезжай – ка к нам на всё лето. Деду поможешь коров пасвить, он тебе уже и пугу новую сделал. А мне пособишь бурачок полоть, цибульку. За коровяками ходим в тот чапыжник, что и летось. А вечерами будем на ганках пить чай и гутарить до темноты. Жду с нетерпением. Твоя бабуля.

Задание: выпишите диалектизмы и переведите их на «общеупотребительный язык».

В ходе работы возникает **проблема** : не знаем значения некоторых диалектизмов.

-Что в таких случаях приходит к нам на помощь? (словарь)

-Как вы думаете, можно ли диалектизмы найти в словаре?

- В толковых словарях диалектизмы имеют особые пометы: ОБЛ. Есть специальные диалектные словари.

2. Работа с учебником

- Давайте теперь поработаем с упражнением 241. Сначала один человек читает выразительно стихотворение, а потом вы выпишите диалектизмы, встретившиеся вам в тексте .

Упражнение 241 :

Родные, знакомые с детства слова

Уходят из обихода:

В полях **поляши** - тетерева

Летянина - дичь,

Пересмешки - молва,

Залавок - подобье комода.(...)

Нас к этим словам привадила мать,

Милы они с самого детства,

И я ничего не хочу уступать

Из вверенного наследства.

(Александр Яшин)

- Проверяем. Молодцы! Вы научились находить диалектизмы в тексте.

3.Выборочный диктант

- Я прочитаю вам отрывок из рассказа И.С.Тургенева «Бежин луг», а вы записываете в тетрадь только диалектные слова.

Учащиеся пишут выборочный диктант.

Выборочный диктант :

- А слышали вы, ребятки, - начал Ильюша, - что намеднись* у нас на Варнавицах приключилось?

- На плотине – то? – спросил Федя.

- Да, да, на плотине, на прорванной. Вот уж нечистое место, так нечистое, и глухое такое. Кругом всё такие буераки*, овраги, а в оврагах казюли* водятся.

- Теперь давайте проверим, что у вас получилось. Как вы думаете, что означают эти диалектизмы?

намеднись – *недавно*

буерак – *яма, наполненная водой*

казюля – *ядовитая змея (гадюка)*

4.Устная работа

- Давайте теперь попробуем подобрать синонимы к диалектизмам, я буду называть вам диалектное слово, а вы будете говорить мне его общеупотребительный синоним.

Задание :

Нехай ... (пусть)

Скубать -... (оципывать)

чи- ... (или)

кочет-... (петух)

утирка-... (полотенце)

сопатка -... (нос)

цыбуля – (лук)

Вывод :

- Итак, научились ли вы отличать диалектизмы от общеупотребительных слов? *(Да)*

- Мы достигли нашей цели, теперь вы хорошо усвоили, чем диалектизмы отличаются от общеупотребительных слов.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

- Какие слова называют диалектизмами? Приведите примеры.

- Почему многие не понимают значение диалектных слов?

- В каких словарях можно найти диалектные слова? Какой пометой они будут сопровождаться в словарной статье?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Что было для вас особенно интересным на сегодняшнем уроке?

- Как вы считаете, какую оценку вы сегодня заработали?

7. Домашнее задание.

- Дома вы выполните упражнение 242 . Вам нужно будет выписать из текста диалектные слова и слова с выделенными буквами и письменно объяснить выбор орфограмм .