

Максимова Антуанетта Дмитриевна,  
Воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 9 «Аленушка» городского округа «город  
Нюрба»  
[antuanetta.maksimova.76@mail.ru](mailto:antuanetta.maksimova.76@mail.ru)

Яковлева Саргылана Степановна  
Старший преподаватель кафедры дошкольного образования педагогического  
института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.  
Аммосова», г. Якутск  
[sargy.yakovleva@mail.ru](mailto:sargy.yakovleva@mail.ru)

### **Воспитание у старших дошкольников любви к малой Родине**

Аннотация. В статье рассматривается опыт формирования представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста в детском саду. Авторы предлагают различные мероприятия по ознакомлению детей с малой родиной по блокам: административные особенности города, культурно-исторические особенности города, особенности населения, труда жителей и картографических особенностей города.

Ключевые слова: нравственное воспитание, патриотическое воспитание, патриотизм, любовь к Родине, малая родина, старшие дошкольники.

Проблема воспитания любви к Родине является актуальной и включена в исследования многих ученых начиная с античных времен. Разные стороны отношения к малой родине, родному краю исследовали известными педагогами, психологами (К.Д. Ушинский, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Р.И. Жуковская, А.Н. Виноградова и др. ).

Чувство патриотизма и любви к малой родине связывают с духовно-нравственной сферой личности и подчеркивают важность проблемы для развития общества многие отечественные ученые (Н.В. Алешина [1], Л.И. Аманбаева [2], А.А. Григорьева [3], С.А. Козлова [4], Л.В. Коломийченко [5], М.Д. Маханева [7], А.П. Оконешникова [8], В.И. Сметанина и др. ).

Федеральные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) обязательно включают разделы ознакомления детей с родным краем:

- «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова) [9];
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» (М.А. Васильева);
- «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова);
- «Истоки» (М.Н. Лазутова);
- «Радуга» (Е.В. Соловьёва).

Любовь и уважительное отношение к родным, своему дому, беззащитным животным, друзьям, соседям, родной улочке, родному городу – это начало становления по-настоящему доброй и благодарной светлой личности.

Поэтому перед воспитателями дошкольной образовательной организации, и перед родителями, стоит поистине важная и очень ответственная задача формирования у детей любви к своей малой родине.

Дети дошкольного возраста отличаются высокой восприимчивостью, легкой обучаемостью, что обусловлено пластичностью их нервной системы, её способностью активно реагировать на воздействия, поступающие из окружающей среды.

В рамках нашего исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию представлений о малой родине у дошкольников, которая включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Базой исследования явилось МБДОУ «ЦРР – детский сад № 9 «Аленушка» городского округа «город Нюрба». В эксперименте приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста (контрольная и экспериментальная группа).

На констатирующем этапе мы выбрали существующие и модифицированные методы диагностики уровня сформированности представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко [5], Т.Г. Кобзевой. Е.К. Ривинной).

На основе существующих методик нами были выделены критерии и показатели, сформированности представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста, был подобран диагностический инструментарий, включающий вопросы из 5 блоков:

1. Административные особенности города.
2. Знание детьми культурно-исторических особенностей города.
3. Знание детьми национальных особенностей населения, проживающего в городе.
4. Знание детьми особенностей труда жителей города.
5. Знание детьми картографических особенностей города.

В ходе задания и беседы выявлялись знания ребенка о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях своего города, об отдельных элементах культуры других национальностей, проживающих в городе представления об отдельных фактах истории своего города и улуса, отдельных знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях; об истории города, его праздниках, главных событиях, выдающихся людях и определялся уровень познавательного интереса и осознанного отношения к явлениям истории и культуры своего города, улуса, к объектам культуры.

По результатам констатирующего этапа дети обеих групп показали преобладающий средний уровень сформированности представлений о малой родине – 18 детей (60%). Ответы детей показали, что у детей лучше всего сформированы представления о городе, улусе - 12 детей (40%) дали положительные ответы, а хуже - представления о знаменитых людях, национальной культуре - положительный ответ дали лишь 3 детей (7%).

На формирующем этапе мы разработали тематическое планирование по формированию представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе мы повторно провели исследование по выявлению у детей уровня сформированности представлений о малой родине по методике констатирующего эксперимента.

Старшие дошкольники в экспериментальной группе показали уже средний уровень сформированности представлений о малой родине (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Результаты диагностики уровня сформированности представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе**

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	0	0	6	40
Средний	9	60	6	40
Низкий	6	40	3	20

Мы применяли следующие методы формирования представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста:

1. Эмоциональная беседа по тематическим блокам.
2. Изучение картин, фотографий с изображением достопримечательностей города Нюрбы, Нюрбинского района и его сел, памятников природы, известных личностей нашего улуса.
3. Призовая викторина.
4. Экскурсии, прогулки по городу (загород, в близлежащие села, на природу).
5. Трудовая деятельность (помощь в домашних делах, уход за растениями и домашними животными).
6. Изображение семьи, домашних животных, своего дома, улицы, города.
7. Театрализованные представления по мотивам народных сказок.
8. Заучивание и воспроизведение народных песен, танцев.
9. Ознакомление с национальными настольными и спортивными играми.
10. Проведение конкурсов для мальчиков и девочек «Туйаарыма Куо» и «Үрүн Уолан».
11. Организация кукольного театра.
12. Проектная деятельность детей.
13. Изучение символов: герба района, герба и флага республики, страны.
14. Изучение народного эпоса олонхо (использование мотивов в непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах).

Все перечисленные методы работы с детьми вводился на основе принципов доступности, взаимосвязи, постепенного усложнения и включала разные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Результатом проведенной работы является формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Нюрбе и Нюрбинском районе, сохранение национальной культуры, родного языка, природы; воспитание осознания связи с предыдущими поколениями и чувства гордости за достижения жителей малой родины.

Дети экспериментальной группы показали на контрольном эксперименте высокий уровень сформированности представлений о малой родине, что говорит об эффективности разработанных и проведенных нами мероприятий по воспитанию любви к малой родине.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы цель исследования была достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

#### **Ссылки на источники:**

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников : метод. пособие / Н.В. Алешина. - М. : ЦГЛ, 2018. – 187 с.
2. Аманбаева, Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Л.И. Аманбаева - Якутск, 2002. - 351 с.
3. Григорьева, А.А. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / А.А. Григорьева, В.И. Сметанина. – М. : Наука, 2003. – 149 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова: Учебник для студ. М. : Академия, 2006. – 416 с.
5. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015 — 160 с.

6. Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста /Л.В. Кокуева: дис. ... канд.пед.наук. : 13.00.01 - Ярославль, 2002. – 228 с.
7. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2016. – 96 с.
8. Оконешникова, А. П. Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга: дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.П. Оконешникова. -Улан-Удэ, 2000. - 345 с.
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.