

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»**

«Рассмотрено»
руководитель МО

протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР И.Ю. Турушева

« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждено»
Директор МКОУ С(К)ОШИ
М.И. Гаврилова-Кузнецова

приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

**АДАптированная рабочая программа воспитательной
работы для учащихся 9 класса(старшее звено)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

**Программу разработал воспитатель
Шерстнева Ирина Фёдоровна (1 категория)**

Содержание

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка:

- 2.1. Нормативно-правовые аспекты программы, отражающие соответствие ФГОС
- 2.2. Актуальность и новизна программы
- 2.3. Цель и задачи программы
- 2.4. Планируемые результаты

3. Сведения об ученическом коллективе

- 3.1. Психолого-педагогическая характеристика класса (Певзнер) (составляется на начало учебного года)
- 3.2. Социальный паспорт класса
- 3.3. Занятость обучающихся воспитанников во внеурочное время
- 3.4. Циклограмма занятости обучающихся воспитанников во внеурочное время

4. Организация воспитательного процесса

4.1. Организация деятельности с классным коллективом:

- Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год
- Диагностический инструментарий в работе воспитателя
- Цель и задачи воспитательной работы школы на учебный год
- Цель и задачи воспитательной работы с классом на учебный год
- Организация самоуправления в классном коллективе
- Тематическое планирование воспитательной работы по направлениям
- Планирование воспитательного процесса с классным коллективом на каждый месяц
- Работа с учащимися «группы риска»

4.2. Организация деятельности воспитателя с социально-психологической службой и родительской общественностью

- Недельная циклограмма воспитателя
- План взаимодействия воспитателя со службами сопровождения
- План работы с родителями воспитанников

5. Библиографический список

1. Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа воспитательной работы на ступени начального общего образования ФГОС ОВЗ
Основание для разработки	Закон Российской Федерации «Об образовании» Конституция Российской Федерации Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ Положение о рабочей программе воспитательной работы МКОУ С(К)ОШИ Устав МКОУ С(К)ОШИ
Разработчики программы	Шерстнева Ирина Фёдоровна, воспитатель, 1 квалификационная категория
Исполнители основных мероприятий программы	воспитатель, родительская общественность, обучающиеся воспитанники
Сроки реализации программы	1 год
Цель и задачи программы	<p>Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитание духовного единства между детьми и воспитателем, установление взаимного доверия;• Предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;• Изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.• Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.• Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.• Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,• Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни
Концептуальные положения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся/воспитаннику; • Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического); • Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований. • Реализация творческого потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности
Методологические основы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный уровень – начальный, средний и т.д. • Ориентация содержания – практическая. • Характер освоения – развивающий. • Возраст обучающихся – старшее звено • Форма организации учебно – воспитательного процесса – игра.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования учащихся; • Развитие индивидуальности учащихся; • Развитие интереса к изучаемым предметам • Развитие самостоятельности • Формирование полезных привычек
Показатели эффективности программы	<ul style="list-style-type: none"> • Количество победителей и призёров творческих конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад. • Результаты мониторинга уровня воспитанности. • Результаты диагностик определения уровня воспитанности • Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности

2. Пояснительная записка

2.1. Нормативно – правовые аспекты программы.

Рабочая программа воспитательной работы представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС образования второго поколения, на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих МКОУ «С(К)ОШИ»

Нормативно – правовой базой для составления и реализации программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02»,
- Уставом МКОУ С(К)ОШИ VIII вида п. Нижний Курангах,
- Положение о воспитателе,
- Положением о МО воспитателей.
- Положение о рабочей программе воспитательной работы от 31.08.2018
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности от 31.08.2018

2.1. Актуальность и новизна программы

Актуальность рабочей программы воспитательной работы в школе обусловлена ведущей тенденцией современного образования, заключающейся в переходе к реализации нового закона об образовании, в котором говорится о качественном обновлении содержания воспитательной работы, повышении требований со стороны общества и родителей к воспитанию детей, их социализации, культуры жизни. Мы должны подготовить детей с особыми образовательными потребностями к самостоятельной, продуктивной жизни в современном обществе, научить их обеспечивать свои потребности в соответствии с нормами морали, нравственности и Государственными законами РФ.

Новизна программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания воспитанниками того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания стать полноправным членом социума.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающихся 1-11 классов в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения. Она определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни (прогулки, подвижные игры, литературное чтение, развивающие игры и упражнения, самоподготовка).

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи программы:

- Воспитание духовного единства между детьми и воспитателем, установление взаимного доверия;
- Предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- Изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Данная программа адаптирована для ежедневной воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа воспитательной работы является частью основной образовательной программы школы-интерната. Работа осуществляется во вторую половину дня, после возвращения детей с уроков, с учетом их индивидуальных возможностей, опорой на зону ближайшего развития каждого воспитанника.

2.3. Планируемые результаты.

Вся воспитательная работа, как и весь образовательный процесс в школе, направлен на достижение планируемых результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Достижение данных планируемых результатов осуществляется

через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторины и т.д. Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

3. Сведения об ученическом коллективе

3.1. Психолого-педагогическая характеристика класса (составляется на начало учебного года)

Схема для составления психолого-педагогической характеристики класса

Детский коллектив сформирован из 10 учащихся, из них 4 девочки и 6 мальчиков (2 – на индивидуальном обучении). Возраст детей 15 - 16 лет.

Бойдарико Александра	13.12.2004 г.
Заварзина Ксения	24.12.2004 г.
Курбатов Максим	22.03.2004 г.
Ковалёв Андрей	01.08.2004 г.
Матвеев Леонид	15.08.2004г
Михайлов Андрей	12.10.2004 г.
Терещенко Полина	25.09.2004 г.
Ким Юлия	12.05.2004г.
Федоров Максим	27.05.2005г
Рыков Илья	08.09.2004г.

В соответствии с классификацией по Певзнеру учащиеся разделены на 2 группы:

1 группа (неосложнённые):

2 группа (возбудимые):

Курбатов Максим
Терещенко Полина
Михайлов Андрей
Ковалёв Андрей
Бойдарико Александра
Ким Юлия
Заварзина Ксения
Матвеев Леонид
Федоров Максим
Рыков Илья

Все учащиеся охвачены кружковой работой по желанию. Активны в жизни класса и школы, принимают участие во всех школьных, поселковых, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах. Занимают призовые места. У каждого ребёнка есть любимое занятие, хобби. С удовольствием посещают школьную библиотеку, много читают. Принимают участие в спортивных состязаниях, занимают призовые места.

По степени обучаемости:

1 гр. 10 -15 %	2 гр. 25 – 30 %	3 гр. 35 – 40 %
Ковалёв Андрей	Бойдарико Александра	
Михайлов Андрей	Федоров Максим	
Курбатов Максим	Заварзина Ксения	
Терещенко Полина	Матвеев Леонид	
Ким Юлия	Рыков Илья	

Все дети владеют вербальными и невербальными средствами установления коммуникативного контакта. Умеют общаться с людьми разного возраста и значимости, с людьми в разных жизненных ситуациях и в общественных местах. Не всегда получается контролировать себя. Но все инициативны в поведении и общении. Понимают слова: опасно и безопасно, на уровне своего развития знают правила дорожного движения, владеют правилами безопасности, электроприборами, холодной и горячей водой. Умеют пользоваться телефоном, самостоятельно могут вызвать скорую помощь, полицию, пожарную службу. Дети дружат друг с другом, оказывают помощь, пользуются взаимовыручкой. Все дети в состоянии обслужить самого себя, владеют трудовыми навыками, понимают значимость трудовой деятельности в жизни человека. Самостоятельно выполняют домашние задания, справляются с поручениями старших, добросовестно дежурят по классу, столовой и спальни. Т. к. все дети проживают в школе-интернате все соблюдают режим дня, питания, правила личной гигиены.

Каждый ученик в классе имеет своё поручение:

Терещенко Полина	Президент класса
Ким Юлия	Староста класса
Курбатов Максим	Ответственный за учебные принадлежности
Ковалёв Андрей	Редколлегия
Бойдарико Александра	Ответственная за порядок в классе
Заварзина Ксения	Цветовод
Михайлов Андрей	Санитар
Матвеев Леонид	Физрук

3.2. Социальный паспорт класса

количество учащихся 10 человек

девочек 4

мальчиков 6

Социальный состав	Количество	ФИО ребенка
Дети из полной семьи	3	Курбатов Максим Геннадьевич, Терещенко Полина Сергеевна, Ким Юлия Максимовна
Дети из неполной семьи	4	Ковалёв Андрей Анатольевич, Бойдарико Александра Евгеньевна, Михайлов Андрей Владимирович, Заварзина Ксения Витальевна
Дети из многодетной семьи	7	Ковалёв Андрей Анатольевич, Бойдарико Александра Евгеньевна, Михайлов Андрей Владимирович, Заварзина Ксения Витальевна, Курбатов Максим Геннадьевич, Терещенко Полина Сергеевна, Ким Юлия Максимовна

Опекаемые дети	1	Рыков Илья
Дети-инвалиды	0	
Дети из неблагополучных семей	5	Курбатов Максим Геннадьевич, Ковалёв Андрей Анатольевич, Бойдарико Александра Евгеньевна, Михайлов Андрей Владимирович, Заварзина Ксения Витальевна
Дети из д/дома (ЦСУ)	0	Матвеев Леонид Аркадьевич, Федоров Максим Романович
Дети «группы риска»	2	Федоров Максим Романович, Матвеев Леонид Аркадьевич, Рыков Илья
Дети на индивидуальном обучении	2	Рыкова Анна,

3.3. Занятость обучающихся во внеурочное время

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
13 ²⁰ – 14 ⁰⁰					
14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰					
15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰					
15. ⁵⁰ – 16. ³⁰					
16. ⁴⁰ – 17. ²⁰					

3.4. Циклограмма занятости учащихся во внеурочное время

Временной отрезок	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первый период внеурочного времени					
13.30. 14.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00 15.30	Тихий час	Тихий час	Тихий час	Тихий час	Тихий час
Второй период внеурочного времени					
16.00. 16.10.	Полдник	Полдник	Полдник	Полдник	Полдник
16.10 17.30	Самоподготовка	Самоподготовка	Самоподготовка	Самоподготовка	Самоподготовка
17.30 18.00	Воспитательное занятие	Воспитательное занятие	Воспитательное занятие	Воспитательное занятие	Воспитательное занятие
18.00. 18.30.	Прогулка, игры на свежем воздухе	Прогулка, игры на свежем воздухе	Прогулка, игры на свежем воздухе	Прогулка, игры на свежем воздухе	Прогулка, игры на свежем воздухе
18.30. 19.00	Ужин	Ужин	Ужин	Ужин	Ужин
19.00. 20.00	Занятия в кружках	Занятия в кружках	Занятия в кружках	Занятия в кружках	Занятия в кружках

20.00 21.30	Часы общения	Часы общения	Часы общения	Часы общения	Часы общения
20.30 21.00	Подготовка ко сну.	Подготовка ко сну.	Подготовка ко сну.	Подготовка ко сну.	Подготовка ко сну.

4. Организация воспитательного процесса

4.1. Организация деятельности с классным коллективом:

В классе сложился дружный коллектив. Ребята охотно участвуют в различных мероприятиях. Все учащиеся класса имеют свои поручения, знают свои обязанности, но не все добросовестно относятся, нужен контроль, поэтому ежедневно требую отчет за свою проделанную работу.

4.1.1. Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год

Воспитательная работа имеет положительный результат. Ежедневно в классе во время воспитательных часов проводятся различные мероприятия:

- помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические и духовные ценности;
- привитие положительных отношений к окружающей действительности;
- сформировать устойчивую убежденность полной ответственности за своё здоровье;
- преодоление комплексов не востребованности, неполноценности и зарядить воспитанников необходимым жизненным оптимизмом, который должен стать источником их жизнедеятельности.

Все поставленные цели и задачи 2018-2019 уч. году достигнуты.

На 2019-2020 уч.год планирую продолжить работу по теме самообразования.

Схема анализа воспитательной работы за прошедший учебный год

1. Реализация воспитательных задач, поставленных в учебном году.
2. Анализ организации, результативности и эффективности воспитательного процесса.
3. Определение целей и задач на следующий учебный год.

4.1. 2. Цель и задачи воспитательной работы школы на учебный год

Цель и задачи школы на 2020-2021 учебный год

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества;
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
- Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуре межличностных отношений;
- Проводить мониторинг и контроль ВР;

- Продолжить развитие системы дополнительного образования;
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

4.1.3. Цель и задачи воспитательной работы с классом на учебный год

ЦЕЛЬ:

ЗАДАЧИ:

1. Образовательные – Формирование желания учиться, работоспособности, осознания волевых усилий в учебной деятельности, желания проявлять свои учебные умения во внеурочной деятельности, навыков усидчивости.
2. Развивающие – Развитие индивидуальности, социальной активности, норм поведения.
3. Воспитательные – Способствовать формированию социально-значимых качеств личности воспитанника, необходимых для успешной социализации в обществе.

4.1.4. Организация самоуправления в классном коллективе

1. Цель и задачи работы на год – Способствовать формированию социально-значимых качеств личности воспитанника (освоение и реализации необходимых форм социального поведения в условиях семьи и гражданского общества, достижения максимально доступного уровня жизненной компетенции), необходимых ему для успешной социализации в современном обществе.

Все учащиеся класса имеют свои поручения:

Терещенко Полина	Президент класса	В обязанности входит: выполнение поручений одноклассников, построение на линейку, санитарное состояние детей.
Ким Юлия	Староста класса	В обязанности входит: дисциплина класса
Курбатов Максим	Ответственный за учебные принадлежности	В обязанности входит: порядок в учебниках, художественной литературе, тетрадей и пеналов.
Ковалёв Андрей	Редколлегия	В обязанности входит: выпуск настенных газет к праздничным датам, школьным мероприятиям.
Бойдарико Александра	Ответственная за порядок в классе	В обязанности входит: чистота и порядок в классе, дежурства по классу, порядок в шкафах.

Заварзина Ксения	Цветовод	В обязанности входит: ухаживать за цветами, поливать их.
Михайлов Андрей	Санитар	В обязанности входит: следить за чистотой класса и внешним видом одноклассников.
Матвеев Леонид	Физрук	В обязанности входит: организация детей в участии в спортивных соревнованиях, играх, походах.

Фирменные дела класса:

Сентябрь – День Знаний

Декабрь – Новый год

Февраль – День Защитника Отечества

Март – Международный женский день, Праздник труда

Май – 1 мая, День Победы

2. Описание структуры ученического самоуправления:

- Визитная карточка органов самоуправления

- Кто за что отвечает

3. Обязанности секторов

4. Фирменные дела класса

4.1.5. Тематическое планирование по направлениям

1. Гражданско-патриотическое направление

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом Российской Федерации, Якутии, города (на плакатах, картинках, в процессе бесед, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом). Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин).
- Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовки и проведения мероприятий, посвящённых государственным праздникам, изучение предметов

предусмотренных базисным учебным планом).

- Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
- Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитников Отечества, подготовке и проведения игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации проведения национально-культурных праздников).
- Участие во встречах, беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, которые являются достойным примером гражданственности и патриотизма.

Тематический план на учебный год (34 занятия)

Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки реализации
1. Государственная символика (4 занятия)	Презентация, беседы с использованием картинок и плакатов, чтение книг, рисование.	В течении года.
2. История и культура родного края (5 занятий)	Презентация, беседы, просмотр видеосюжетов, чтение книг.	В течении года.
3. Героические страницы истории России (5 занятий)	Презентация, просмотр художественных фильмов, заочное путешествие по историческим и памятным местам, беседы.	В течении года
4. Государственные праздники и их история (5 занятий)	Класные часы, беседы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении праздника.	В течении года
5. Права и обязанности гражданина (5 занятий)	Активное участие в социальных проектах и мероприятиях, беседы, сюжетно-ролевые игры, видеоролики, презентации.	В течении года
6. Культура и образ жизни народов России (5 занятий)	Беседы, презентации, видеоролики, участие в национально-культурных	В течении года

	праздниках, народные игры, беседы с использованием сюжетных картинок.	
7. На страже Родины (5 занятий)	Просмотры фильмов, презентации, чтение литературы, беседы, военно-патриотические игры, конкурсы, встречи с военнослужащими.	В течение года

2. Личностное развитие

Цель:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, посещение художественных выставок и др.);
- Ознакомление по желанию учащихся и согласию родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в местах богослужения, добровольного участия в подготовке и проведения религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного взаимодействия;
- Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведение разных людей);
- Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе, отношение к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участие в коллективных играх, приобретение опыта в совместной деятельности;
- Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнение и презентации совместно с родителями (с законными представителями) творческих проектов, уважения к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

Тематический план на учебный год (34 занятия)

Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки реализации
1. Правила поведения (5 занятий)	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, обсуждение поступков, презентации, ролевые игры.	В течении года.
2. Уроки этики (5 занятий)	Беседы, экскурсии, заочные путешествия, творческая деятельность, презентации.	В течении года.
3. Культурные и духовные традиции. (5 занятий)	Экскурсии, встречи, конкурсы, рисунки.	В течении года.
4. Взаимоотношения в коллективе класса и школы. (5 занятий)	Беседы, презентации, классные часы, коллективные игры, презентации книги.	В течении года.
5. Взаимоотношения в семье. (5 занятий)	Родительские собрания, беседы, встречи, обсуждения, тесты, анкеты, праздники.	В течении года.
6. Участие в делах благотворительности. (5 занятий)	Беседы, викторины, презентации, просмотр видеороликов, рисунки.	В течении года.
7. Деятельность традиционных религиозных организаций. (4 занятия)	Встречи, экскурсии, беседы.	В течении года.

3. Спортивно-оздоровительное направление

Цель:

Содействие сохранению здоровья школьника.

Формирование у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Задачи:

- Продолжение овладения системой знаний, умений и навыков в области строения тела человека.
- Формирование представлений о возможностях традиционного лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма;
- Формирование знаний о свойствах лечебных трав;
- Формирование научно обоснованных взглядов на роль и возможности физической культуры в развитии человека;
- Тренировка силы воли, физическое совершенство;
- Формирование представления о полноценном, сбалансированном и здоровом

питании, здоровом образе жизни.

Тематический план на учебный год (34 занятия)

Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки реализации
1. Знай своё тело. (4 занятия)	Беседы, презентации, видеоролики, анкеты, обсуждения.	В течении года.
2. Традиционное и нетрадиционное лечение организма. (5 занятий)	Просмотр видеороликов, презентации, беседы, викторины.	В течении года.
3. Физическая культура в развитии человека. (5 занятий)	Презентации, беседы, анкеты, тренинги, тесты.	В течении года.
4. Физическое совершенство. (5 занятий)	Игры, соревнования, спортивные состязания, прогулки.	В течении года.
5. Здоровое питание. (5 занятий)	Видеоролики, презентации, викторины, беседы с применением тренингов.	В течении года.
6. Здоровый образ жизни. (5 занятий)	Беседы, прогулки, игры, презентации, анкеты, викторины.	В течении года.

4. Художественно-эстетическое направление

Цель:

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- Получение элементарных представлений об этических идеалах и художественных ценностях культуры России (в ходе изучения учебных дисциплин, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусств в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного

учреждения, посещение мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том что окружает обучающихся в пространстве интернета и дома, сельском и городском ландшафте, в природе разное время суток и года, в различную погоду, разучивание стихотворений, знакомство с картинками, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтов; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах: «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседа о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх, обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;
- Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализация культурно- досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещения;

5. Тематический план на учебный год (34 занятия)

Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки реализации
1. Мир творчества. (5 занятий)	Экскурсии, встречи, знакомства с лучшими произведениями искусства, выставки, просмотр фильмов.	В течении года.
2. В мире искусства. (5 занятий)	Внеклассные мероприятия, классные часы, презентации.	В течении года.
3. В мире одежды. (4 занятия)	Конкурсы, беседы, тренинги, работы с картинками, рисование.	В течении года.
4. Красивые и некрасивые поступки. (5 занятий)	Беседы с тренингами, просмотры фильмов, презентации, работа с	В течении года.

	картинками, чтение книг.	
5. Красота окружающего мира. (5 занятий)	Презентация, экскурсии, рисование, просмотр художественных фильмов.	В течении года.
6. Чем красивы люди вокруг нас. (5 занятий)	Просмотр фильмов, анкеты, тесты.	В течении года.

5. Познавательное-информационное направление (ПДД, ОБЖ)

Цель:

Сформировать у школьников представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих. Научить предвидеть подростка опасной ситуации и правильно действовать. Формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья от внешних факторов и причин.

Задачи ПДД:

- Продолжать знакомство с дорожными знаками.
- Расширение знаний о правилах дорожного движения.
- Вырабатывать привычку соблюдать правила всегда и повсюду.
- Закрепление правил оказания первой помощи при дорожно- транспортном происшествии.

Тематический план на учебный год (34 занятия)

Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки реализации
1. Дорожная азбука. (6 занятий)	Беседы с применением тренингов. Работа с дорожными знаками. Сюжетно-ролевые игры, анкеты, кроссворды.	В течении года.
2. Транспорт и пешеход. (7 занятий)	Викторины, анкеты, тесты, ролевые игры, беседы с тренингами, просмотры видеофильмов, экскурсии.	В течении года.
3. Грамотный пассажир. (7 занятий)	Беседы с тренингами, тесты, анкеты	В течении года.
4. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах). (7 занятий)	Беседы с тренингами, с картинками. Презентации. Практикумы. Тесты.	В течении года.
5. Это должен знать каждый. (7 занятий)	Тесты. Кроссворды. Сообщения. Практикумы. Беседы.	В течении года.

Задачи: ОБЖ.

- Идентификация опасности и количественная оценка негативных воздействий среды обитания.
- Предупреждения воздействия тех или иных опасных и вредных факторов.

- Способствование формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений учащимися.

Тематический план на учебный год (34 занятия)

Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки реализации
1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Службы защищающие население. (5 занятий)	Презентации. Беседы. Тесты.	В течении года.
2. Пожары в жилище страшны и опасны. Опасные ситуации в жилище. (5 занятий)	Практикум. Просмотр видеороликов. Беседа с применением тренингов. Тесты.	В течении года.
3. Защити себя сам от опасных веществ в быту. (5 занятий)	Беседа. Обсуждение ситуаций. Анкетирование.	В течении года.
4. ОХ уж этот гололёд... (5 занятий)	Беседа- напоминание. Рассуждение.	В течении года.
5. Мы промчимся по звонкому льду. (4 занятий)	Беседа. Обсуждение ситуаций. Тестирование.	В течении года.
6. Опасные ситуации криминального характера. (5 занятий)	Презентация. Беседа с применением тренинга. Обсуждение ситуаций. Анкетирование.	В течении года.
7. Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. (5 занятий)	Просмотр видеороликов. Беседа-диалог. Обсуждение ситуаций. Тестирование.	В течении года.

6. Экологическое направление

Цель:

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях. Традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе экскурсий, походов, путешествий по родному краю).
- Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, походов, путешествий).
- Получение первоначального опыта участия природоохранительной деятельности (в школе, на пришкольном участке, экологические акции, десанты, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц).

- Посильное участие в деятельности общественных экологических организаций.
- Усвоение в семье позитивных образов взаимодействия с природой (при поддержке родителей, расширение опыта общения с природой, забота о животных и растениях, участие с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Тематический план на учебный год (34 занятия)

Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки реализации
1. Экологическая тропа. (5занятий)	Экскурсии в лес. Беседы. Прогулки. Практикумы.	В течении года.
2. Времена года. (6 занятий)	Экскурсии в лес. Беседы. Тематическое рисование.	В течении года
3. Человек и природа. (6 занятий)	Беседы с тренингами. Практикумы. Анкеты.	В течении года
4. Экологические акции. (5 занятий)	Практикумы. Обсуждения.	В течении года
5. Отношение к природе в культуре народов России. (6 занятий)	Заочные путешествия, экскурсии.	В течении года
6. Семейное взаимодействие с природой. (6 занятий)	Беседы. Диалоги. Обсуждения.	В течении года

7. Внеклассное чтение

Цель:

Приучать учеников систематическому самостоятельному чтению.

Создание самостоятельного читательского опыта.

Стимулирование читательского интереса.

Задачи:

- Научить самостоятельному чтению.
- Развитие интеллекта, совершенствование навыков чтения, развитие познавательных интересов, творческих способностей, навыков устной речи.
- Расширение кругозора, воспитание думающего и размышляющего читателя.

Тематический план на учебный год (34 занятия)

Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки реализации
1. 25 минут чтения. (ежедневно)	Самостоятельное чтение любимой книжки.	В течении года
2. Работа с читательским дневником. (7 занятий)	Заполнение читательского дневника. Проверка –итоги.	В течении года
3. Полечи свою книжку. (7 занятий)	Практикум.	В течении года
4. Выход в поселковую	Тематические беседы,	В течении года

библиотеку. (7 занятий)	просмотр видеороликов.	
5. Твой любимый герой. (6 занятий)	Рассказ о своём герое и рисование.	В течении года
6. Добро и зло в сказках. (7 занятий)	Викторины, конкурсные программы.	В течении года

8. Трудовое воспитание, профориентация

Цель:

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни.

Задачи:

- Отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем;
- Формирование опыта самостоятельных действий в бытовых процессах, способствующих развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;
- Формирование общественно значимых мотивов труда;
- Воспитание важных личностных качеств: ответственности, заботливости, бережливости, привычки к волевому усилию;
- Расширение знаний о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родителей»
- Формирование уважительного и творческого отношения к учебному труду.
- Углубленное знакомство с доступными профессиями для детей с ОВЗ.

Тематический план на учебный год (34 занятия)

Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки реализации
1. Творческое отношение к учебному труду. (5 занятий)	Беседа- диалог, презентации, творческие достижения.	В течении года
2. Общественно – полезный труд. (5 занятий)	Практикум.	В течении года
3. Профессии моих родителей. (4 занятия)	Беседа-диалог. Анкетирование. Конкурсная программа. Рисование.	В течении года
4. Город мастеров. (5 занятий)	Практикум.	В течении года
5. Учебно-трудовая деятельность. (5 занятий)	Игровые ситуации. Презентации. Конкурсы. Праздник труда.	В течении года
6. Уроки самообслуживания. (6 занятий)	Обсуждения, напоминания, практикум.	В течении года
7. Профессии доступные нам. (4 занятия)	Обсуждения, рассказы о выпускниках, встречи, приглашение людей труда.	В течении года

4.1.7. Планирование воспитательного процесса с классным коллективом на каждый
месяц

День недели
Понедельник Личностное развитие, Спортивно-оздоровительное направление, ПДД
Вторник Экологическое направление, ОБЖ
Среда Трудовое воспитание, Художественно-эстетическое направление
Четверг Гражданско-патриотическое направление Внеклассное чтение
Суббота, воскресенье Клуб выходного дня

Календарно-тематическое планирование.

I четверть.

Сентябрь- октябрь

4.1.8. Работа с учащимися «группы риска»

1. Цель и задачи работы на учебный год

Цель:

Профилактика правонарушений и асоциального поведения детей с ОВЗ.

Задачи:

- Изучение семейной атмосферы окружающей ученика, и его взаимодействие с членами семьи. Социальная поддержка детей.
- Организация эффективной профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников и возникновению вредных привычек.
- Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей.
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечение досуга и отдыха подростков, находящихся в социально-опасном положении.

2.Формы, методы воспитательного воздействия

Формы работы	Методы воспитательного воздействия
Занятость во вторую половину дня (кружки, секции, мероприятия).	Привлечение к полезным общественным делам, контроль, поощрение.
Беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.	Рассказ, показ, обсуждения.
Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, 15-минут о профилактике правонарушений.	Беседы, напоминания, внушение, предупреждение.
Совет профилактики.	По необходимости-беседы, внушения, приглашение родителей.

3.Сведения об обучающихся воспитанниках «группы риска»

ФИО учащегося	Краткая характеристика	Посещаемые кружки, секции	Причины постановки на учёт
Ковалев Андрей	Склонен к воровству		Неблагополучная семья

4.План работы на учебный год

Основные направления	Мероприятия,	Сроки реализации
-----------------------------	---------------------	-------------------------

деятельности	индивидуальные беседы	
Охрана здоровья, физическое развитие, основы безопасности жизни	Тестирование, диагностика, беседы по ЗОЖ, беседы с приглашением медперсонала.	В течении года
Основы социализации и общения, правовых норм	Морально- этические беседы, гражданско-патриотические беседы, беседы с приглашением инспектора ПДН.	В течении года
Трудовое воспитание	Беседы о труде и людях труда, участие в выставке труда.	В течении года

4.2. Организация деятельности воспитателя с социально-психологической службой и родительской общественностью

4.2.1. План взаимодействия воспитателя со службами сопровождения и администрацией школы

Мероприятия	Сроки реализации	Классный руководитель	Социальный педагог	Педагог-психолог	Зам. Директора по УВР	Зам. директора по ВР	Воспитатели	Мед. работники
1. Организационные мероприятия								
Составление социального паспорта класса	До 20.09	+	+					
Составление характеристик на детей группы «риска»	До 20.09	+	+					
Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течении года	+	+					
Организация встреч учителей и специалистов в школы с родителями	В течении года	+	+	+		+		

Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы риска	До 20.09		+					
Организация досуга и кружковой деятельности	До 20.09	+				+		
Составление административных писем, ходатайств и др. документов; направление документации в КДН, ОПН и др. службы	В течении года	+	+		+	+		+
Осуществление связи с КДН, ППДН и соц. службами	В течении года	+	+	+	+	+		
Организация работы и отдыха школьников в летний период	В течении года	+	+					
2. Работа с учащимися								
Контроль посещаемости занятий	В течении года	+	+					
Контроль текущей успеваемости	В течении года	+						
Вовлечение учащихся в кружки и секции	В течении года	+				+		
Проведение профилактических бесед	В течении года	+	+	+	+	+		+
Посещение уроков с целью наблюдения	В течении года	+			+			

й за учащимися								
Направление на консультацию к психологу или к врачам	В течении года	+		+				+
Содействие в трудоустройстве	В летний период		+					
Проведение психодиагностики	До 20.09	+	+	+		+		
Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	В течении года		+	+	+			
Разбор конфликтных ситуаций	В течении года	+	+	+	+	+		+
3. Работа с родителями								
Посещение семей группы риска	В течении года	+	+	+		+		
Проведение консультаций для родителей	В течении года	+	+	+	+	+		
Приглашение родителей и детей группы «риска»	В течении года (по необходимости)	+	+	+		+		
Выступления на родительских собраниях	В течении года	+	+	+		+		
Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшение взаимопонимания	В течении года	+	+	+		+		
4. Работа с педагогическим коллективом								

Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками	В течении года	+			+	+		
Консультации по результатам психодиагностики	В течении года	+		+				
Выработка рекомендаций по работе с детьми	В течении года	+		+	+	+		
Выступления с сообщениями и на заседаниях педсовета и совещаниях	В течении года	+			+	+		
Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы «риска»	В течении года				+	+		

4.2.2. План работы с родителями воспитанников

1. Цель на учебный год

Повышение педагогической и общей культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).
- Поддержка и индивидуальное сопровождение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)
- Содействовать родителю в решении индивидуальных проблем воспитания детей.

2. План – сетка мероприятий с родителями

Родительское собрание	Тематические консультации	Индивидуальная работа	Совместные дела с классом	Сроки реализации
Сентябрь-ноябрь	Формирование базы данных о семье. Беседа «Вредные привычки, как им противостоять»	По мере необходимости разговор с родителями.	День знаний	1 четверть
Декабрь	Беседа с родителями по теме «Культура общения»	Разговор с мамой Саши Бойдарико «Одежда девочки»	Новогодний праздник	2 четверть
Март	Информация для родителей о сплоченности и организованности класса, его успехах и неудач.	Беседа – диалог с родителями Курбатова Максима. «Семья: счастье когда тебя понимают»	Совместный конкурс рисунков «Мы семья»	3 четверть
Май	Инструктаж для родителей и детей «Летний отдых. Опасности и увлечения детей»	Просмотр фильма: «Здоровье нашего ребёнка, советы как его сохранить в летний период»	Родительская конференция, чаепитие по окончании учебного года.	4 четверть

5. Библиографический список

1. Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
2. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//«Российская газета», 10.12.1998.
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 01.07.2014) // «Собрание законодательства РФ», 13.01.1997, № 2, ст. 198.

2.Пример оформления списка литературы

1. Жабина С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2016. - 336 с

3. Пример оформления учебников и учебных пособий под редакцией

1. Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Н. Протасова., М.И. Иванов, А.А. Сидоров; под ред. И.Н. Совенко.. - М.: Риор, 2014. -323 с

4.Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников

1. Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).

5.Список используемой литературы:

1. Леонтьев А.Н. «Формирование личности».
2. Малахов Л.И. «Воспитание в современной школе».
3. Камакин О.Н. «Организация досуга учащихся».
4. Ю.Л. Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. «Безопасность на улицах и дорогах».
6. Тарасов Е.А., Ковалёва Н.И. «Прикажите себе выжить».
7. Дубягин Ю.П., Богачёва О.П. «Школа выживания и 56 способов защитить ребёнка от преступления».
8. Енгельфрид Ю., Малхолл Д., Плетнёва Т.В. « Как защитить себя от опасных вещей в быту».
9. Дорохов А.А. «Как себя вести: беседы о вежливости и правилах поведения».
10. Чинённый А.И. «Этикет на все случаи жизни».
11. Иванов К. « Флаги государства мира».
12. Агапова И., Давыдова М. «Патриотическое воспитание».
13. Азаров Ю.П. «Семейная педагогика».
14. Волкогонов Д.А. «О героях и героическом».
15. Еськов Г.С. «Ратный подвиг во имя Родины».

16. Е.С. Скворцов, В.Г. Трифанов «Основы безопасности жизнедеятельности».
17. Г.П. Попова «Основы безопасности жизнедеятельности».
18. Е.В. Езушина «Уроки здоровья».
19. Медведь Е.И. «Эстетическое воспитание школьников».
20. Л.В. Кокуева «Духовно –нравственное воспитание школьников на культурных традициях своего народа».
21. А.Д. Агафонова «Классные часы по этикету».
22. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов « Основы безопасности жизнедеятельности».
23. О.Н. Камакин «Организация досуга учащихся».
24. О.Г. Кондрашова « Интеллектуально-познавательные игры в школе».
25. Г.Г. Кулинич «Мозаика детского отдыха».
26. Е.В. Савченко «Мозаика детского отдыха». Н.А. Касаткина «Уроки знаний. Классные часы».