

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "СВЕТЛЯЧОК" П.ПЕЛЕДУЙ"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЛЕНСКИЙ РАЙОН"  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Конспект образовательной деятельности по экологии в старшей группе  
«Природа - наш дом»

Составила: Багрина Татьяна Павловна,  
Воспитатель I категории

2021 г.

Цель: уточнить, закрепить и обобщить представления детей об объектах живой и не живой природы.

Образовательные задачи:

- Формировать основы экологической культуры;
- Дать детям представления об экологических проблемах, о влиянии экологии на здоровье человека;
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;
- Активизировать и обогащать словарь детей по теме;
- Овладение умениями и навыками исследовательской деятельности, умением рассуждать, делать выводы, решать проблему путем экспериментирования.

Развивающие задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей;
- Развивать связную речь;
- Развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей чувства осознания себя как части окружающего мира;
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему, заботливое отношение ко всему живому;
- Воспитание культуры труда, формирование понятие о красоте и гармонии, воспитание аккуратности.

Методы: игровые, практические, словесные.

Предварительная работа: наблюдения в природе, разучивание стихотворений, чтение экологических сказок, беседы с детьми о загрязнении окружающей среды, рассматривание и беседы с детьми по иллюстрациям и

картинам о природе, круговорот воды в природе, просмотр видеоматериала по экологии.

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, ноутбук. Презентация по экологии, столы, сосуды для проведения опытов, вода, эмблемы «Друзья природы». Музыкальное сопровождение.

Ход ОД:

*На экране изображение природы.*

*Звучит музыка, дети входят в зал.*

-Ребята, сегодня к нам пришли гости. Предлагаю поприветствовать всех в стихотворной форме:

«Доброе утро»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

- Молодцы. Проходите, присаживайтесь.

- Ребята, предлагаю вам отправиться в не обычное путешествие. В мир природы. Как вы думаете, что это такое? (ответы детей – «это мир который нас окружает - это солнце, небо, деревья, птицы, животные, рыбы, насекомые, растения»).

-Этот мир такой разнообразный и неповторимый. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Живая и неживая природа».

*(Воспитатель произносит слова, относящиеся к живой и неживой природе, а дети хлопают в ладоши, если слышат то, что относится к живой природе.)*

- Солнце, пчела, камень, сорока, дождь, заяц, река, лиса, человек, вода, гора, еж, земля.

- У каждого человека есть свой дом, и у каждого животного есть свой дом. И у насекомых, цветов и деревьев есть дом. А как можно назвать наш общий дом? (ответы детей – «Земля»).

- Наш общий дом – это планета Земля, которая вращается вокруг солнца.

*Обратите внимание на экран*

- Что это такое? (ответы детей – «это глобус»)

- Глобус – это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете: например, какой формы Земля? (ответы детей – «она круглая похожа на шар»).

- Каким цветом обозначена на глобусе суша? (Ответы детей – «коричневым, светло-коричневым, желтым, зеленым»).

- Много ли на нашей планете воды? (ответы детей - «воды больше, чем суши»).

- Каким цветом она обозначена на глобусе? (ответы детей – «вода обозначена, синим, голубым, белым цветами»).

- Природа имеет важное значение в жизни каждого человека. Ведь, кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить не возможно.

*На экране изображение (солнечный свет, воздух, вода)*

- Скажите, может ли человек прожить без солнечного света и тепла? (ответы детей – «нет»).

- Почему? (ответы детей)

- Без Солнца не было бы жизни на Земле. Растения, животные и люди живут только потому, что жизнь им даёт Солнце. Солнце - главный источник тепла и света. Если не будет солнышка, все погрузится в темноту и жизнь на Земле угаснет.

- А без воздуха можем мы прожить? (ответы детей – «нет»).

- Давайте проведём эксперимент: закройте ладошками себе рот и нос, получится ли у вас дышать? (ответы детей)

- Почему? (ответы детей)

- Воздух нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить лишь несколько минут. И воздух очень нужен растениям и животным. Всему живому.

- А без чего еще не может прожить человек? (ответы детей – «без воды»).

- Какая бывает вода? (Ответы детей – «питьевая, минеральная, родниковая, морская, водопроводная, газированная»).

*На экране изображение (питьевая, минеральная, родниковая, морская, водопроводная, газированная).*

- Кому нужна вода? Для чего нужна нам вода, как мы ее используем? (ответы детей – «пьём, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы»).

- Дети, подумайте, откуда берется вода?

*На экране изображение (схема круговорота воды)*

Ответы детей по схеме -

«Вода появляется из ручейка,

Ручьи по пути собирает река

Река полноводно бежит на просторе,

Пока, наконец, не вливается в море.

Моря наполняют запас океана:

Сгущается влага над ним как сметана,

Она поднимается выше на небо

Потом превратиться в облако где-то.

А облако, пролетая над нами,

Дождем проливаются, сыпят снегами.

Снега превратятся весной в ручейки,

Ручьи побегут до ближайшей реки.

Все это и зовут - круговоротом воды!».

*Звучит музыка в гости «приходит» Капитошка. (танцует).*

Капитошка: «Здравствуйте! Я капелька воды—Капитошка! Я люблю играть и танцевать, хотите со мной.

*На экране (Физкультминутка)*

Дождик, лей веселей (поднимаем руки вверх)

Тёплых капель не жалей (выставляем ладошки)

Для лесов, для полей (руки вверх - покачали, вниз и в стороны)

И для маленьких детей (присели на корточки)

И для мам, и для пап (встали, потянулись на носочки)

Дождик кап-кап-кап (маршируем)

Капитошка: Какие молодцы! Ребята, я очень маленькая, и о себе еще ничего не знаю, а в детском саду, говорят, дети много занимаются и все знают. Помогите мне узнать о себе.

- Ребята, поможем Капитошке хорошо о себе узнать? Капитошка мы обязательно расскажем, тебе какими свойствами ты обладаешь? Для этого мы пройдем в нашу лабораторию.

- Ты маленькая капелька живешь среди воды. Сегодня приглашаем тебя в чудесный мир воды.

Опыт №1 «Вода — жидкая, может течь» Цель. Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь.

- Ребята, перед вами два стаканчика: один — с водой, другой — пустой, давайте аккуратно будем переливать воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Опыт № 2 «У воды нет запаха».

- А теперь давайте понюхаем воду. Чем она пахнет (или совсем не пахнет). А как вы думаете, какого вкуса вода. Есть ли у нее

вкус? Попробуйте через соломинку воду. Затем положите в один стакан соль, в другой - сахар, размешайте и попробуйте. Какой вкус теперь приобрела вода? Значит, какой мы делаем вывод? (ответы детей - «вода не имеет вкуса и запаха»).

Опыт №3 «Прозрачная и бесцветная вода».

- Ребята, перед вами стаканчики с водой. Скажите, какого она цвета? (Ответы детей - «прозрачная, без цвета»).

- Положите в них бусинки. Видно ли их в стаканчике? (ответы детей – «да, видно»).

- Теперь возьмите краску добавьте в один стакан с водой. Посмотрите, что стало с ней? Какой вывод можно сделать? (ответы детей – «она окрасилась»).

- Да, вода приобрела цвет краски. Какой можно сделать вывод? (ответы детей – «вода не имеет цвета»).

- А бусинки\_видно в стаканчике? (ответы детей – «нет, не видно!»).

- Действительно, не видно! Какой можно сделать вывод? (ответы детей – «можно сделать вывод, что вода прозрачная»).

Опыт № 4 «Жидкая вода не сохраняет форму»

-Ребята, давайте, теперь определим, какую форму, имеет вода.

- Для этого перелейте воду в разные сосуды. Что наблюдаете? Вода – это жидкость, у нее нет формы, поэтому ею можно наполнить емкости разной формы.

- Можно сделать вывод, что вода принимает форму того сосуда, в котором она находится (ответы детей).

- Вот, Капитошка, мы рассказали тебе о свойствах воды. Теперь ты многое знаешь о себе.

Капитошка: Спасибо, вам ребята, за помощь. Расскажу другим капелькам, своим братьям и сестричкам. Мне пора уходит домой. До свидания, ребята!

Дети: До свидания, Капитошка!

- И так, мы знаем, что не можем жить без воздуха, солнца и воды! Наша планета - это общий дом. И много лет мы в нем живем. Но, как известно всем кругом, должны беречь мы этот дом.

- Ребята, какие будут ваши действия или как вы поступите, если увидите, что ваши друзья, соседи рвут цветы на клумбе, бросают мусор, ломают ветки (ответы детей).

-Ребята, я знаю, вы очень любите природу и каждый из вас может предложить свой путь к спасению. Давайте же скажем, как сберечь нашу Землю!

-Вставайте, поиграем в игру. Будем передавать мяч друг другу и называть, что нужно делать, чтобы сберечь природу.

*На экране «запрещающие знаки»*

Нельзя рвать цветы, топтать траву,

Нельзя обрывать с деревьев листву.

В лесу ходить лишь по тропинке,

Не мять зеленую былинку,

Животных надо охранять,

Да гнезда птиц не разорять.

- Ребята, природа умеет чувствовать. Мы плачем, когда нас обижают.

И природа тоже плачет, когда ее обижают.

- Давайте, мы с вами представим, что чувствует природа. Для этого надо закрыть глаза и слушать музыку, и определить чувство природы которое она испытывает.

Упражнение «Что чувствует природа».

*Звучит музыка «времена года» А. Вивальди.*

*На экране изображения природы*

- Давайте дошколята, природу охранять!

О ней не на минуту, не надо забывать.

Ведь цветы, леса, поля и реки,

Это все для нас навеки.



Давайте, друзья, в любую погоду,  
Будем беречь родную природу  
И от любви заботливой нашей,  
Станет земля и богаче и краше.

*Рефлексия.*

- Ребята, вам понравилось наше занятие? (ответы детей)
- Какие задания мы сегодня выполняли? (ответы детей)
- А какое задание вам понравилось больше всего? (ответы детей)
- Что нового вы узнали? (ответы детей)
- Молодцы, вы - настоящие друзья природы! И я вручаю вам эмблемы о том, что вы друзья природы и любите и охраняете природу.

## Список используемой литературы

1. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
2. Молодова, Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
3. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М.:Просвещение,2001.
4. Рыжова, Н.А “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники)
5. Рыжова, Н.А “Наш дом – природа” Журнал “Начальная школа” 1998г. №10