

Рабочая программа по предмету «Основы светской этики»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы светской этики» для 4 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования на 2017/2018 учебный год, программы А.И.Шемшуриной «Основы светской этики. 4 класс», Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г.№253).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Шемшурина А.И. Основы светской этики. 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / А.И.Шемшурина.- М.: Просвещение, 2014г. – 159 с.: ил.из учебно-методического комплекта «Школа России»

Цели и задачи предмета

Цель комплексного учебного предмета «Основы светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи предмета «Основы светской этики»:

- познакомить обучающихся с основами светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Основы светской этики» представляет собой один из 6 модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики». Он является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу предмета.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Образовательный процесс в границах предмета «Основы светской этики» и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о светской этике посредством:

- ориентации содержания всех разделов учебного курса на общую педагогическую цель

воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех разделов предмета;
- системы связей, устанавливаемых между разделами предмета и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания предмета.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом лицея по предмету «Основы светской этики», для обучения в 4 классе выделено 34 часа (из расчета 1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы учебного предмета

Распределение часов по разделам - 4 класс(34ч.).

Введение - 1ч

Этика – наука о нравственной жизни человека.

Раздел 1. Этика общения - 4ч

Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Раздел 2. Этикет - 4ч

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

Раздел 3. Этика человеческих отношений - 4ч

В развитие добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе - 4ч

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Раздел 5. Простые нравственные истины - 4ч

Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Раздел 6. Душа обязана трудиться- 4ч

Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Раздел 7. Посеешь поступок – пожнёшь характер- 4ч

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Раздел 8. Судьба и Родина едины- 4ч

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе.

Заключение – 1ч

Итого 34 час

График проведения КИ работ

Программой предусмотрена одна контрольная работа – итоговая в мае.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Ученик научится:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать значение нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- сформировать первоначальные представления об основах религиозных культур и светской этики;
- сформировать уважительное отношение к разным духовным и светским традициям;
- знакомится с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
- понимать основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укреплять средства образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы 4 класса

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами должны быть следующие универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД :

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- отбирать необходимый материал из энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Материально-техническое обеспечение

Учебные пособия:

Шемшурина А.И. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/-М.: Просвещение, 2014.

Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методическая литература:

Данилюк А. Я. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений-М.:Просвещение,2011.

Данилюк А. Я. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.

Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Марченко О. Н. и др.

Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование (компьютер, телевизор, музыкальный центр, CD и DVD, мультимедийный проектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства для обеспечения эксплуатации учебной техники, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет- ресурсы, мультимедийные презентации, и т.д.

- аудиозаписи, видеофильмы, слайды.

Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ Класс 4 А
 Автор учебника А.И.Шемшуриной профиль общеобразовательный

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты				Вид контроля
	план	факт					Предметные результаты		Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
							Знать	Уметь			
1	4.09		Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	Вводный урок (урок постановки учебных задач)	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали	Общественные нормы нравственности и морали.	Анализировать нормы и правила поведения человека в различных жизненных ситуациях.	<p>Регулятивные УУД: -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные УУД: - отбирать необходимый материал из энциклопедий, справочников и других материалов; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД: - доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; этических чувств как регуляторов морального поведения	Текущий

									вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; -договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.		
Раздел 1. Этика общения (4ч)											
2	11.09		Добрым жить на свете веселей.	1	Вводный урок (урок постановки учебной задачи)	Ознакомление учащихся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений	Представления о светской этике и ее роли для выстраивания отношений в обществе.	Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать свою точку зрения на заданную тему. Находить нужную информацию в печатных источниках.	Регулятивные УУД : -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему); - совместно с учителем составлять план решения задачи; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	Текущий
3	18.09		Правила общения для всех.	1	Урок открытия нового (урок решения учебной задачи)	Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций	Историю развития представления человечества о морали и нравственности и. Открывать для себя значения этических и моральных норм.	Объяснять и понимать важность их соблюдения.	при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать работу и работу других учащихся. Познавательные УУД: - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;		Текущий

4	25.09		От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия	Как сохранять добрые отношения между людьми.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	определять причины явлений и событий; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий
5	2.10		Каждый интересен.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Как сохранять добрые отношения между людьми.	Ценить и принимать индивидуальность каждого человека во всех ее проявлениях.	Коммуникативные УУД: - доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы; - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать		Текущий

									ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Этикет (4ч)

6	9.10		Премудрости этикета.	1	Вводный урок (урок постанов ки учебных задач)	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.	Понятие этикета, правила этикета. Как встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях	Анализировать нормы и правила поведения человека в различных жизненных ситуациях.	Регулятивные УУД : -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему); - совместно с учителем составлять план решения задачи; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать работу и работу других учащихся.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательност и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	Текущий
7	16.10		Красота этикета.	1	Урок открыти я нового (урок решения учебных задач)				Познавательные УУД: - отбирать необходимый материал из энциклопедий, справочников и других материалов; - добывать новые знания: извлекать информацию,	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; — воспитание доброжелательн ости и	Текущий

8	23.10		Простые школьные и домашние правила этикета.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Правила школьного и домашнего этикета.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения соблюдения норм этикета, сопоставлять и оценивать их.	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Текущий
9	6.11		Чистый ручеёк нашей речи.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Владение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения	Значение речи в этикете, с правилами этикета в речи.	Выражать свои чувства вербально: подбирать слова, отражающие собственное эмоциональное восприятие.	Кommуникативные УУД: - доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы; - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым		Текущий

									изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.		
Раздел 3. Этика человеческих отношений(4ч)											
10	13.11		В развитие добрых чувств – творение души.	1	Вводный урок (урок постановки учебных задач)	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	основными понятиями этики,	учиться понимать и сопереживать чувствам других людей, определять суть души человека и оценивать его внутренний мир.	Регулятивные УУД : -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему); - совместно с учителем составлять план решения задачи;	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; — воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Текущий
11	20.11		Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных	Как сохранять добрые отношения между людьми.	Анализировать важность соблюдения человеком моральных и этических норм во взаимоотношениях человека и природы, оценивать	- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать работу и работу других учащихся. Познавательные УУД: - отбирать необходимый материал из энциклопедий,	понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Текущий

					форм поведения.		<p>адекватно свои поступки и поступки окружающих по отношению к природе.</p>	<p>справочников и других материалов; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: - доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы; - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с</p>	<p>различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; — воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы</p>	
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	---	---	--

									уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;	из спорных ситуаций	
12	27.11		Чувство Родины.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.	Понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы традиций многонационального народа России.	Открывать для себя глубокие чувства к родине, к дорогим людям, окружающей природе, чувства к родному, любимому месту на Земле.	уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Текущий
13	4.12		Жизнь протекает среди людей.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Развитие представлений учащихся о значении понятий мораль, нравственность. светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог; Знакомство со значением этических норм,	Взаимосвязи между культурными, моральными традициями и поведением людей	Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.		развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; — воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих	Текущий

						норм морали и нравственности в жизни людей				эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4ч)

14	11.12		Чтобы быть коллективом.	1	Вводный урок (урок постановки учебных задач)	Развитие представлений учащихся о значении понятий мораль, нравственность. светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог	Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Стремиться преодолеть негативное отношение в коллективе.	Понимать других людей, дорожить их доверием, уважать человеческое достоинство.	Регулятивные УУД: -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему); - совместно с учителем составлять план решения задачи; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать работу и работу других учащихся.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; — воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Текущий
15	18.12		Коллектив начинается с меня.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со значением	Самостоятельную и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Познавательные УУД: -перерабатывать полученную информацию:		Текущий

					этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей				сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;	различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
16	25.12		Мой класс – мои друзья.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Ценности нравственности и духовности в жизни	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: - доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	а) находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Текущий
17	15.01		Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.); Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных традициях	Понимать их общие и отличительные черты, особенности, традиции.	- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы; - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое		Текущий

									отизвестного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.		
Раздел 5. Простые нравственные истины (4ч)											
18	22.01		Жизнь священна.	1	Вводный урок (урок постановки учебных задач)	Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	с важность соблюдения человеком моральных и нравственных норм. Иметь представление о шкале ценностей.	Понимать и принимать наивысшую ценность жизни.	Регулятивные УУД: -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему); - совместно с учителем составлять план решения задачи; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать работу и работу других учащихся. Познавательные УУД: - отбирать необходимый материал из энциклопедий, справочников и других материалов; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Текущий

19	29.01		Человек рождён для добра.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Развитие этических чувств и норм; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Основные понятия этики, культуры, морали. Стремиться к добру, к нравственным и человеческим поступкам	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: - доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Текущий
20	5.02		Милосердие – закон жизни.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Основные понятия этики, культуры, морали. Стремиться к добру, к нравственным и человеческим поступкам	Понимать и сопереживать чувствам других людей. Развивать этические чувства как регуляторы нравственного поведения в различных социальных ситуациях.	- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы; - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Текущий
21	12.02		Жить во благо себе и другим.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе	взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей.	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни,	- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; — воспитание доброжелательн	

				учебных задач)	коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.		относиться бережнее к другому человеку, к окружающим.	отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.	ости и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
--	--	--	--	----------------	---	--	---	---	---	--

Раздел 6. Душа обязана трудиться (4ч)

22	19.02		Следовать нравственной установке.	1	Вводный урок (урок постановки учебных задач)	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в	Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм, внутреннюю установку личности поступать согласно нравственным правилам.	Думать и поступать с позиции добра.	Регулятивные УУД : -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему); - совместно с учителем составлять план решения задачи; - работая по плану, сверять свои действия с целью и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; этических чувств как регуляторов	Текущий
----	-------	--	-----------------------------------	---	--	--	--	-------------------------------------	---	---	---------

					светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.			при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;	морального поведения;	
23	5.03		Достойно жить среди людей.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать работу и работу других учащихся. Познавательные УУД: - отбирать необходимый материал из энциклопедий, справочников и других материалов;	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Текущий
24	12.03		Уметь понять и простить.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Этические чувства как регуляторы морального поведения.	Управлять своими чувствами и эмоциями.	- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.); -перерабатывать полученную информацию:	чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	Текущий
25	19.03		Простая этика поступков.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)	Самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Управлять своими чувствами и эмоциями.	сравнить и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: - доносить свою позицию до других людей:	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; этических чувств как регуляторов морального поведения	Текущий

									<p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы; - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер (4ч)

26	2.04		Общение и источники преодоления обид.	1	Вводный урок (урок постановки учебных задач)	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; Умение объединяться и работать в	Этические чувства как регуляторы морального поведения.	Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, не сосредотачиваться на обидах,	Регулятивные УУД : -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	Текущий
----	------	--	---------------------------------------	---	--	--	--	---	--	---	---------

						группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие		не копить их в себе	- совместно с учителем составлять план решения задачи; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать работу и работу других учащихся.	социальной справедливости и свободе; этических чувств как регуляторов морального поведения	
27	9.04		Ростки нравственно о опыта поведения.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)		Ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и правилах.	Руководить своими чувствами согласно нормам морали и нравственности.			Текущий
28	16.04		Доброте сопутствует терпение.	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)		Самостоятельную и личную ответственность за свои поступки.	Уважительно относиться к иному мнению	Познавательные УУД: - отбирать необходимый материал из энциклопедий, справочников и других материалов; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию		Текущий
29	23.04		Действия с приставкой «со».	1	Урок открытия нового (урок решения учебных задач)		ценности человеческой жизни.	Оценивать адекватно свое поведение и поведение окружающих, понимать и принимать для себя понятия: содействовать, сочувствовать, соучаствовать, сопереживать.		Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	Текущий

									<p>в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы; - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. 		
Раздел 8. Судьба и Родина едины (4ч)											
30	30.04		С чего начинается Родина.	1	Вводный урок (урок постанов	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как	Общественные нормы нравственност и и морали.	Понимать и принимать ценности: Родина, Отчизна,	Регулятивные УУД : -самостоятельно формулировать цели урока	Формирование основ российской гражданской	Текущий

				ки учебных задач)	основы традиционной культуры многонационально го народа России; анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм		семья, дом, как основу культурных традиций многонациональ ного народа России.	после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему); - совместно с учителем составлять план решения задачи;	идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей , религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	
31	7.05		В тебе рождается патриот и гражданин.	1	Урок открыти я нового (урок решения учебных задач)	Образцы нравственност и в истории Отечества как предмет гордости за свою Родину.	Оценивать адекватно свое поведение и поведение окружающих.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать работу и работу других учащихся.	Воспитание доброжелательност и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	Текущий
32	14.05		Человек – чело века.	1	Урок открыти я нового (урок решения учебных задач)	Сопоставлять свои выводы с изречениями мыслителей о сути человека.	Сопоставлять свои выводы с изречениями мыслителей о сути человека.	Познавательные УУД: - отбирать необходимый материал из энциклопедий, справочников и других материалов; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;	Воспитание доброжелательност и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	Текущий
33	21.05		Слово, обращённое к тебе.	1	Урок открыти я нового (урок решения учебных задач)	Свою позицию по вопросам изучения курса этики.	Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право	определять причины явлений и событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Воспитание доброжелательност и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Текущий

								<p>каждого иметь свою собственную.</p>	<p>составлять простой план учебно-научного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы; - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. 	<p>людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Заключение (1ч)

34	28.05		Заключение Итоговый тест	1	Рефлек сивный урок	Подведение итогов. Выполнение теста	Программный материал, соотнести его с собственным мнением	Применять полученные ЗУН в самостоятельных работах	<p>Регулятивные УУД :- самостоятельно формулировать цели и учебную задачу (проблему); -составлять план решения задачи;</p> <p>Познавательные УУД: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД: -доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы; - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Развитие самостоятельнос ти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; этических чувств как регуляторов морального поведения	Итоговый
----	-------	--	--------------------------------	---	--------------------------	--	---	--	---	--	----------

Итоговая контрольная работа по ОРКСЭ для обучающихся 4 класса
Модуль «Основы светской этики»

Полное название нашей страны:

- а) Москва
- б) Российская Федерация
- в) Россия

Дай толкование слову «отечество»

- а) страна наших пап, мам
- б) родная страна отцов и предков
- в) Россия

3. Соотнеси понятие с их объяснением.

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

4. Собери пословицы

1. Живи для людей,	а) так и откликнется.
2. Как аукнется,	б) проживут и люди для тебя.
3. Большая душа, как большой костёр,	в) издалека видна.

5. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.

- 1. тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый
 - 2. тот, кто обманывает? б) гордый
 - 3. тот, кто считает себя самым лучшим? в) жадный
6. Добавь понятие в определение.

_____ -общепринятый, привычный порядок поведения людей в повседневной жизни.

_____ -совокупность определенных действий, которые диктуются обычаем.

6. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.

Если человек :

- а) - обижает младших,
- б) - помогает старшим и больным
- в) - просит прощения и прощает других
- г) - благодарит людей за оказанное добро
- д) - любит бездельничать
- е) - _____

(свой ответ)

7. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) дома;
- б) в школе;

- в) на улице;
- г) в транспорте;
- д) везде.

8. Отметь все моральные обязанности человека

- а) давать списывать на уроке
- б) уважать других людей и их права
- в) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- г) бескорыстная помощь

9. Семейные традиции- _____

10. Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совість» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу. Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу. Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

Ключ

Б

Б

б,в,г

1б,2а,3в.

1в, 2а, 3б

Б,в,г.

Д.

Б,в,г.

Это все то, что длительное время соблюдается членами семьи и их потомками, передается из поколения в поколение.

