

Формирование умения планировать в проектной деятельности.

*(агрокомпонент «Сельский житель» внеурочной
деятельности)*

***“Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
вовлеки меня – и я научусь”.***

Вдовина Наталия Захаровна

Учитель начальных классов

Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- **Формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;**
- **Развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;**
- **Формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;**
- **Были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;**
- **Реализовали бы принцип связи обучения с жизнью.**

Актуальность темы.

Проектно – исследовательская деятельность:

- учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;
- раскрывает личностные качества;
- повышает самооценку, интерес к учебной деятельности;
- помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях;
- повышает адаптивные возможности и творчество.

*Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов.***

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически и теоретически значимой проблемы. “В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера - как обучающихся, так и творческих.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Классификация проектов

По количеству участников

- *личностные*
- *Парные*
- *Групповые*

По продолжительности

- *Мини-проекты*
- *Краткосрочные*
- *Средней продолжительности*
- *Долгосрочные*

По характеру результата

- *творческие*
- *Исследовательские*
- *Информационные*
- *Ролевые*

По количеству предметов

- *Монопроекты*
- *Межпредметные*



Основные этапы работы:

1. мотивационный

2. планируемо-подготовительный

3. информационно-операционный

4. рефлексивно-оценочный

5. презентационный



1. Мотивационный этап

Создание
проблемной
ситуации

Формулирование
темы проекта

Определение
конечного
результата



2. Планирующе- подготовительный этап

Поиск информации

Составление графика работы над проектом

*Объединение в группы,
распределение обязанностей*



3. Информационно- операционный этап

Работа групп по плану

Консультации с руководителем

*Систематизация и классификация
собранного материала*

Создание проектного продукта



4. Рефлексивно-оценочный

рефлексия настроения и эмоционального состояния

- *рефлексия деятельности*

- *рефлексия содержания учебного материала*

- *физическую (успел – не успел);*

- *сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);*

- *интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения*

5. Презентационный

демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;

защита реферата;

сюжетно-ролевая игра;

праздник или инсценировка;

демонстрация учебного пособия и т.п.

Все проекты создаваемые детьми являются их маленькими победами в учебном процессе. Ребята активно вовлекаются в этот интересный процесс, начиная с эскиза и заканчивая итоговым результатом. Им нравится защищать свои проекты, т. к. в них были вложены идеи, задумки и творческий потенциал.



Вывод:

Проектные формы работы способствуют формированию коммуникативных навыков и навыков коллективной работы, усвоению социальных знаний и культурных норм, грамотному и выразительному выполнению работ. А так же позволяют получать удовольствие от результата своей деятельности.

Проекты

№	Название проекта	Тип проекта	Продолжительность	Результат
	«Дьиэ куурусатын иитии»	Информационно-исследовательский, личностный	Долгосрочный	III место Улусная IX НПК «Первые шаги»,
1.	«Кымыс-чел олох терде»	Информационно-исследовательский, парный	Долгосрочный	I место Улусная НПК «Первые шаги», 2016 I место Российская НПК «Я- исследователь» улусный этап, 2017
2.	«Герб села Сунтар»	Информационно-исследовательский, парный	Средней продолжительности	Сертификат Улусная НПК «первые шаги», 2016 сертификат НПК Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Мир вокруг нас»
3.	«Вода»	исследовательский, парный	Мини-проекты	Выступление на уроке окружающий мир
4.	«Крахмал»	исследовательский, личностный	Мини-проекты	Выступление на уроке окружающий мир
5.	«Помоги себе сам»	Информационно-исследовательский, парный	Средней продолжительности	Поощрение Улусная НПК, сертификат НПК Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Мир вокруг нас»
6.	«Поможем птицам»	Творческий, исследовательский, парный	Средней продолжительности	II место Российская НПК «Я- исследователь» улусный этап, 2017
7.	«Мир сельских профессий»	Информационно – творческий личностный	Средней продолжительности	В разработке
8.	«Рассада»	исследовательский, коллективный	Долгосрочный	Пока нет результата

Проект «Вода»

- *Тип проекта: проектно-исследовательский , творческий, поисковый , коллективный , мини-проект.*
- *Вид проекта: познавательно-экологический .*
- *Исполнители: ученики 2 класса , учитель.*
- *Характер проекта: учебно–исследовательская работа.*

- **Опыт «Окрашивание и очищение воды».**
Цель: Некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет.
Материалы: Стаканчики с водой, разноцветные краски, палочки, салфетки.
- **Задачи проекта:**
 - формировать умение работать в группе;
 - привить умение использовать в работе современные технологии; расширять кругозор учащихся по данной проблеме;
 - формировать бережное отношение к воде в повседневной жизни; познакомить учащихся с основами науки экология.



Окрашенную воду можно очистить, пропуская через фильтр



Проект «Лук»

Тип проекта: *проектно-исследовательский , творческий, поисковый , коллективный , средней продолжительности.*

Вид проекта: *познавательного-экологического .*

Исполнители: *ученики 2 класса, учитель.*

Характер проекта: *учебно-исследовательская работа.*

- ***Цель:*** вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях.
- ***Задачи:***
 - ✓ Закрепить представления о луке, особенностях внешнего строения.
 - ✓ Формировать представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло).
 - ✓ Развивать у детей основы исследовательской деятельности.
 - ✓ Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.

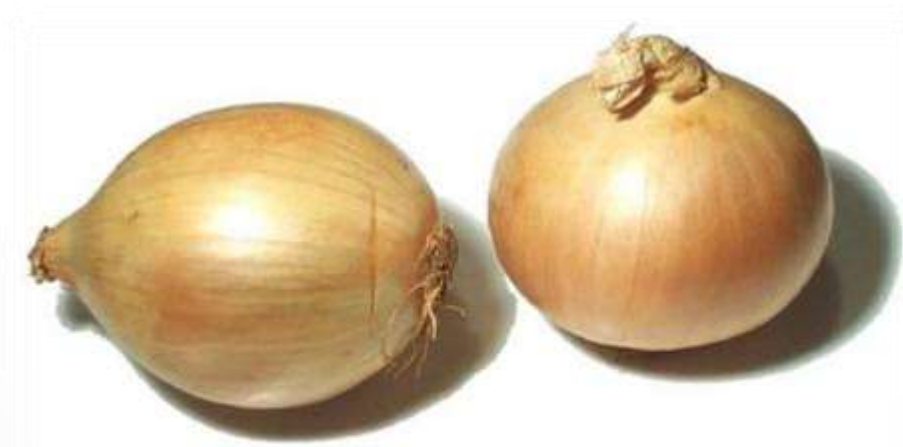
Межпредметные связи

Образовательная область	Содержание деятельности
Познание	Беседа «Лук - от семи недуг» Опыты и эксперименты с луком. Дидактические игры: « Где растет?», «Что лишнее?», «От какого овоща эта часть?», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Собери картинку» .
Коммуникация	Беседа «Лук - всем полезный друг» Рассматривание иллюстраций , открыток. Отгадывание загадок.
Художественная литература	Загадки, пословицы, стихи. Чтение Джанни Родари «Приключение Чиполлино» Сказка «Луковая семья»
Художественное творчество	Рисование «Вырос зеленый лучок» Аппликация «Лучок – золотой бочок» Лепка «Наша грядка»
Здоровье	Беседы «Полезная пища», «Витамины для детей».

Этапы реализации проекта

1. Постановка проблемы

- ❖ Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике?
- ❖ Чем может быть полезен лук?
- ❖ Что необходимо луку для роста?



лук репчатый

2. Подготовительный

- ❖ **Беседы с детьми о луке.**
- ❖ **Чтение художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про лук.**
- ❖ **Рассматривание иллюстраций, открыток.**
- ❖ **Подготовка посуды для посадки лука.**
- ❖ **Посадка лука.**



Подготовка почвы, предварительный полив





Посадка лука, окончательный полив



3. Исследовательский

- *Исследуем лук*
- *Опыт «Выращиваем лук в посуде с землей»*
- *Наблюдаем за луком*
- *Опыт «Лук в стакане с водой»*



Календарь наблюдений за прорастанием лука

1 день -



2 день -

4 день -



5 день -

6 день -

7 день -



8 день -

9 день -

10 день -

11 день -

12 день -

13 день -

14 день -







4. *Заключительный*

- Наблюдая за развитием и ростом овощной культуры – лук, работая с литературой, сделала для себя много открытий: познакомилась с историей культуры, познакомились с устройством лука, научилась садить лук и ухаживать.
- Выводы: если хотим получить хороший урожай по количеству, нужно брать мелкие луковицы, крупные занимают много места. Разницы между посадкой лука в воде и на землю нет, тот другой способ эффективен.

Долгосрочные проекты : «Рассада»



