

## Технологическая карта НОД в подготовительной группе по ФЭМП

**Тема: «Путешествие Вовки в деревню».**

ФИО воспитателей: Антонова Нюргустана Васильевна

**Цель:** Закрепить представления о числе 0 и его свойствах. Развивать логическое мышление детей с использованием новых информационных технологий.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей выстраивать логические цепочки. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0. Формировать умение составлять фигуры из определённого количества счётных палочек.

**Развивающие:** Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, зрительную память. Способствовать формированию мыслительных операций.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к математике; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение радоваться своему успеху и успеху своего товарища, умение сотрудничать.

**Интеграция образовательных областей:** Познание, художественно-эстетическое развитие.

**Методы и приёмы:**

1. Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации.
2. Упражнения на логическое мышление творческого характера.
3. Вопросы к детям.
4. Использование интерактивной доски, наглядного материала.
5. Физкультминутк, пальчиковая гимнастика, технические средства.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный - презентация, доска, мел, изображение прописной цифры ноль, интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Раздаточный –листы, с прописанным по контуру нолём, счётные палочки, карандаши, цветные картоны, цветные бумаги, клей, ножницы, доски, салфетки

Предварительная работа:

Этапы	Формируемые умения и навыки	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Дозировка	Средства
Завязка	<p>Организация направленного внимания.</p> <p>Мотивация детей на создание психологически непринужденной атмосферы</p> <p>Стук в дверь. Заходит Вовка.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята я вижу, что у всех вас сегодня хорошее настроение, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся и поделимся с ними своим хорошим настроением. Вот теперь у нас и наших гостей хорошее настроение, давайте сохраним его на весь день.</p> <p><b>Вовка:</b> Оо, здравствуйте дети, меня зовут Вовка.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуй, Вовка. А вы знаете, что Вовка к нам приехал из тридевятого царства.</p> <p><b>Вовка:</b> Ребята, а меня дед и бабка позвали в гости в деревню. А вот как туда попасть я не знаю. Вы мне поможете?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте поможем Вовке.</p> <p>Но тогда тебе Вовка, надо пройти некоторые испытания вместе с детьми. Ребята, вы согласны? А сейчас потихоньку садитесь за столы, закройте глаза и прислушайтесь. Вовка, ты тоже садись вместе с нами.</p>	<p>Дети проходят в группу и становятся полукругом.</p> <p>Сдувают с ладошек свои улыбки</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети садятся за столы, закрывают глаза и слушают звуки.</p>	2 мин	музыка
Кульминация		<p>Чьи голоса вы слышите? Расскажите мне.</p> <p><b>Вовка:</b> Молодцы, ребята. Вы так красочно рассказали о деревне, что я увидел дом, в котором живут дед и баба.</p> <p>А помните, есть такая сказка, которая начинается вот так «Жили-были дед и баба, и была у них...» Курочка ряба Ребята, вспомнили сказку? А что произошло с яйцом? Сколько золотых яиц осталось у деда с бабой? (спросить у нескольких человек).</p> <p><b>Вовка:</b> Ребята, все вы дали разные ответы, но ответили правильно.</p> <p>Выражения: «нисколько», «ничего», «ни одного», можно заменить выражением- «ноль предметов» или просто «ноль». Число «ноль» обозначается такой цифрой – 0. Возьмите каждый свой карандаш и пропишите вместе со мной цифру ноль в воздухе. Начинаем с правого верхнего угла.</p> <p>Ребята, как вы думаете, ноль важен для людей, или можно обойтись и</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>дети прописывают 0 в воздухе</p>	2 мин	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p>

	<p>воспитатель прописывает ноль на доске</p> <p>загадки-задачи.</p> <p>Динамическая пауза.</p>	<p>без него? А зачем нам нужен ноль? Какие числа больше 0 (все числа, начиная с 1). Какие числа меньше числа 0 (таких чисел нет, 0-самое маленькое число)?</p> <p><b>Вовка:</b> А теперь посмотрите на доску. Цифра 0 состоит из одного элемента-овала. Начинаем писать чуть ниже вершины верхнего правого угла, касаясь верхней стороны клетки, ведём вниз, закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, закругляем и ведём вверх к началу овала.</p> <p><b>Вовка:</b> Запомнили, как пишется ноль?</p> <p>А сейчас найдите на столе цифру 0 и обведите её по контуру.</p> <p><b>Воспитатель:</b> посмотрите ребята, это, дед с бабой из нашей сказки прислали нам письмо. Но чтобы его открыть и прочитать, нам нужно отгадать загадки-задачи. Слушайте внимательно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)</li> <li>2. 9 кроликов съедают по 1 морковке. Сколько нужно морковок, чтобы накормить всех кроликов? (9)</li> <li>3. Два брата Вова и Вася пошли в огород, не Вова сорвал 3 помидора, как зовут брата, сорвавшего 3 помидора. Сколько помидор сорвал Вова?.</li> </ol> <p><b>Вовка:</b> Давайте немного отдохнём, встаньте возле своих столов и повторяйте со мной вместе.</p> <p><b>Физкультминутка:</b></p> <p>Скок да скок, Скок да скок-  Покатился колобок Цифра 0 не колобок,  А просто он  Пустой кружок</p> <p><b>Вовка:</b> я устал, я отдохну.  <b>Воспитатель:</b> Ладно Вовка, посиди, отдохни. Теперь ребята, можно прочитать письмо.  <b>Воспитатель:</b> Для того, чтобы помочь Вовке, нам нужно выполнить несколько заданий. Сначала вы должны подумать и вспомнить</p>	<p>ответы детей</p> <p>Ответы детей: Дети рассуждают, выстраивают логические цепочки</p> <p>дети повторяют движения</p> <p>Дети с воспитателем читают письмо</p>	<p>3 мин</p> <p>1 мин</p> <p>2 мин</p> <p>1 мин</p>	<p>Доска</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Работа со счетными палочками</p>	<p>свойства геометрических фигур, а потом выполнить из счётных палочек. Берем счетные палочки и выкладываем заданные фигуры.</p> <p><b>Воспитатель:</b>          -Постройте фигуру, у которой 4 стороны равны (квадрат)          У всех получилось, проверьте себя.          - Постройте фигуру, у которой 2 противоположные стороны длинные и 2 противоположные короткие (прямоугольник)          -Постройте фигуру, у которой 5 сторон и 5 углов (пятиугольник )          Как же нам к ним попасть?  <b>Воспитатель:</b> Молодцы ребята, справились с заданием. Посмотрите, стоит дом. Как же нам туда попасть? В этот дом ведут две дороги. А по какой дорожке мы доберёмся быстрее? А может быть так, что человек по длинной дороге дойдёт быстрее.          Молодцы, мы отправляемся дальше по короткой дороге.  <b>Вовка:</b> А вот и дом деда с бабой. Скажите мне пожалуйста, из каких знакомых вам фигур он построен?          А здесь на двери замок. Для того чтобы его открыть нам нужно правильно выполнить 2 задания.  <b>Задание №1</b> Я буду называть любое число, а вы к нему предыдущее и последующее число, соседей числа. Не забудьте, что мы отвечаем полным предложением.          • Назовите соседей числа 7.          • Назовите соседей числа 9.          • Назовите соседей числа 3.          • Назовите соседей числа 4.          Молодцы, правильно ответили.  <b>Вовка:</b> Ребята, ну что открылся наш замок? <b>Вовка:</b> Значит, нам предстоит ещё одно интересное задание.  <b>Задание №2</b> Вы должны внимательно рассмотреть картинки. Найдите в группе один лишний предмет.  <b>Вовка:</b> Ребята, а почему замок открылся?  <b>Вовка:</b> вот и добрались мы наконец в гости к деду с бабой.  <b>Воспитатель:</b> Да, Вовка, наконец-то мы добрались. Но я вижу, что</p>	<p>Дети строят из счётных палочек геометрические фигуры.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети выбирают лишний предмет, замок открывается</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>3 мин</p> <p>2 мин</p> <p>1 мин</p>	<p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14</p> <p>Слайд 15</p> <p>Слайд 16</p>
--	-------------------------------------	--	---	--	--

	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Аппликация «Корзина яиц»</p>	<p>дед с бабой сидят грустные, а почему они грустные? А давайте подарим им целую корзину яиц. Но сначала, давайте сделаем пальчиковую гимнастику</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе»</b> Во дворе стоит забор, За забором птичий двор. Тут галдеж и суета Начинается с утра: Кукарекают, гогочут, Громко крякают, болбочут Гуси, утки, индюки, Курицы и петухи.</p> <p><b>Аппликация</b> А сейчас мы будем делать вот такие яйца для бабы и деду. Берем цветной картон и вырезаем по контуру. Потом из деталей украшаем.</p>	<p>Дети делают пальчиковую гимнастику</p> <p>Вырезают яйцо и украшают</p>	<p>2 мин</p> <p>1 мин</p> <p>7 мин</p>	<p>Корзина</p>
Развязка		<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, что вам больше всего понравилось? Что было интересного?</p> <p><b>Вовка:</b> Мне сегодня тоже понравилось, как вы справились с препятствиями в нашем путешествии. А сейчас я отнесу ваш подарок деду с бабой. Они будут очень рады, до свидание ребята!</p> <p><b>Воспитатель:</b> На этом наше путешествие закончилось, всем большое спасибо, молодцы!</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>2 мин</p>	

МБДОУ ЦРР д/с №9 «Аленушка г.Нюрба

**Технологическая карта открытого НОД  
в подготовительной группе по ФЭМП  
«Путешествие Вовки в деревню»**

Воспитатели: Антонова Н.В