

# ОПЫТ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТЫКВЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЧУДО-ТЫКВА»)

## СЛАЙД №1

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Представляю вам опыт работы на тему «Экологическое воспитание и формирование положительного отношения к тыкве детей младшего дошкольного возраста (через проектную деятельность «Чудо-тыква»).

## СЛАЙД №2

Экологическое воспитание дошкольников в настоящее время является очень важной задачей. На протяжении XX и XXI веков планета Земля испытывает повышенное негативное влияние человечества на экосистему, что связано с увеличением количества производств во всем мире и другими факторами. Поэтому проблема поддержания экологического баланса, сохранения природы становится с каждым годом все более актуальной. Осознавая важность проблемы, педагоги организуют работу по экологическому воспитанию дошкольников.

Таким образом, проблема экологического воспитания дошкольников является **актуальной**.

Кроме того, важность данной темы состоит в приобщении детей к полезной пище. Известно, что многие дети не пробовали тыкву, хотя данный овощ очень полезен.

## СЛАЙД №3

**Практическая значимость:** обобщение опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников важно для распространения технологии среди педагогов дошкольных образовательных организаций.

**Целесообразность и оригинальность данного опыта:** опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников оригинален, так как включает в себя необычные, вызывающие большой интерес у детей методы и содержание работы, в частности, проектную деятельность «Чудо-тыква».

## СЛАЙД №4

Наш проект направлен на знакомство детей с полезными свойствами тыквы.

**Период реализации проекта:** 2 недели.

**Возрастная категория:** младший дошкольный возраст.

**Участники:** дети младшей группы, педагогический коллектив ДОО и родители.

**Продукт проекта:** сборник рецептов блюд из тыквы.

**Актуальность темы проекта:** существует проблема, которая состоит в том, что дети не всегда употребляют в пищу полезную еду. В отличие от других овощей, дети редко едят тыкву, а многие даже не знают ее вкус. Данный проект знакомит детей с полезными свойствами тыквы.

**Проблема:** отсутствие представлений детей о тыкве, редкое присутствие данного овоща в рационе питания воспитанников.

**Цель проекта:** расширение представления младших дошкольников о тыкве, которая является ценным и полезным продуктом питания.

**Задачи проекта:**

1) образовательные задачи: знакомство детей с тыквой, формирование представлений о пользе данного овоща;

2) развивающие задачи: развитие мышления, внимания, памяти, речи, творческих способностей;

3) воспитательные задачи: воспитание положительного отношения детей к употреблению тыквы в пищу, трудовое воспитание детей.

**СЛАЙД №5**

Тыква чрезвычайно полезна. Она успокаивает нервную систему, положительно влияет на зрение, обмен веществ. Высокое содержание каротина в тыкве позволяет сохранить здоровье. Тыква является чемпионом среди овощей по содержанию железа. Главное достоинство тыквы – большое содержание витамина Д. Этот витамин ускоряет рост детей, укрепляет зубы и кости. В тыкве множество различных витаминов.

**СЛАЙД №6**

Реализованный нами проект состоял из подготовительного, основного и заключительного этапа.

Подготовительный этап состоял из постановки целей и формулирования задач, составления плана проектной деятельности, работы с информационными ресурсами, а также подготовки необходимого оборудования и материалов. Основным этапом состоят из подготовки и проведения мероприятий по ознакомлению детей с тыквой. На заключительном этапе были проанализированы результаты проекта и подведены его итоги.

**СЛАЙД №7**

Поделится опытом проведения мероприятий в рамках данного проекта.

Для знакомства детей с таким овощем, как тыква, мы организовали для детей занятие на тему «Я расскажу вам о чудо-тыкве...». Цель занятия: расширить представления о тыкве: о многообразии её сортов, условиях и местах произрастания, истории её появления

в нашей стране. Дети рассматривали тыкву, изучали ее свойства. Также была проведена дегустация сырой и запеченной тыквы.

#### **СЛАЙД №8**

Во второй день проводилось отгадывание загадок про тыкву, а также чтение стихотворения С. Александрова «Наша тыква золотая»: «Наша тыква золотая, Как конфетка во рту тает. Если тыкву испечем, И притрусим сахарком. Так и тянет ее съесть, Этот наш деликатес».

#### **СЛАЙД №9**

Интерес детей вызвала дегустация каши с тыквой. Дети получили новый вкусовой опыт. Мы попросили детей рассказать о том, какая тыква на вкус.

Чтобы вызвать интерес детей к тыкве, также нами использовалась художественная литература. Дети познакомились со сказкой Ш. Перро «Золушка», в которой упоминается тыква. Мы показали детям иллюстрации из сказки.

#### **СЛАЙД №10**

Сравнение овощей в разрезе (тыква, кабачок, огурец, помидор) дало возможность для развития познавательно-исследовательской деятельности.

Вместе с детьми мы читали и разучивали стихи про тыкву.

#### **СЛАЙД №11**

Познакомиться со свойствами тыквы детям позволил просмотр презентации «Ее величество тыква». Дети узнали о полезных свойствах данного овоща.

Проводились подвижные игры, в том числе игры малой подвижности, где дети имитировали полив и уход за тыквой в огороде. Проводилась подвижная игра «Тыква»: дети бегали, кружились, танцевали, играли в догонялки. Организовано чтение сказки «Старик и тыковка».

#### **СЛАЙД №12**

На шестой день была организована познавательно-исследовательская деятельность: сравнение семян тыквы и подсолнечника. Познакомились с составом тыквы, дети узнали, что мякоть и семена тыквы очень полезны для здоровья. Проводилась дегустация тыквенных семечек.

#### **СЛАЙД №13**

Проводились дидактические игры с изображением тыквы. Дети познакомились с геометрическими фигурами, собирали разрезные картинки, расставляли изображения тыквы по размерам. В ходе занятий дети происходило формирование элементарных математических представлений.

#### **СЛАЙД №14**

На седьмой день дети пробовали тыквенный сок. Сначала не всем детям понравился его вкус, но по мере того, как дети рассказывали о нем, слушали других детей о пользе тыквенного сока, их мнение о тыквенном соке стало улучшаться.

Организована игра-хоровод «Тыковка». Цель игры: развивать музыкальный слух, чувство ритма, формировать творческий потенциал. Дети пели, танцевали, водили хоровод.

Проводилось чтение «Сказка про то, как Васька тыкву обидел».

#### **СЛАЙД №15**

На восьмой день организована познавательно-исследовательская деятельность. Дети узнали, как используют тыкву после съедения мякоти. Проводилась дидактическая игра «Скажи, какой?».

#### **СЛАЙД №16**

Особый интерес вызвала творческая мастерская по лепке и конструированию тыквы из пластилина и бумаги. Организовано чтение про Барыню-тыкву.

#### **СЛАЙД №17**

В ходе творческой мастерской «Рисование на тыкве» дети проявили свои способности. Организовано итоговое мероприятие: театрализованное представление «Сказка про тыкву». Разыгрывая сказку, дети узнали еще больше про полезные свойства тыквы.

#### **СЛАЙД №18**

На протяжении проекта осуществлялось взаимодействие с родителями воспитанников. Родители приняли активное участие в организации данного проекта. Проект расширил представления родителей о полезных свойствах тыквы, они стали чаще готовить блюда из тыквы, у родителей появился интерес к ним.

Проводилась консультация «Тыква – королева осени», родители выполняли домашнее задание (приготовление блюд из тыквы), родители участвовали в подготовке и конкурсе поделок «Чудо-тыковки». Родителям было предложено написать о проекте в социальных сетях. Родители не только приготовили блюда из тыквы, но и сфотографировали их, описали процесс их приготовления и оформили книгу рецептов блюд из тыквы.

Участие родителей в процессе реализации проекта позволило укрепить взаимодействие педагогов, родителей и детей в достижении важной цели – знакомство детей с этим чудесным овощем – тыквой.

## СЛАЙД №19

После завершения проекта мы подвели его итоги и проанализировали результаты проведенной работы.

Организация данного проекта позволила нам получить **следующие результаты:**

- 1) оригинальный вид педагогической работы положительно повлиял на эффективность экологического воспитания дошкольников;
- 2) дети узнали о пользе такого чудо-овоша, как тыква, о том, как ее употреблять в пищу, проявили интерес к тыкве в качестве ценного продукта;
- 3) увеличилось количество детей, употребляющих тыкву в пищу (это произошло, в том числе, в результате работы с родителями);
- 4) организация проекта также положительно повлияла на развитие речи, навыков исследовательской деятельности, творческих способностей детей.

## СЛАЙД №20

Был проведен **самоанализ опыта работы** в рамках проекта «Чудо-тыква». Организация проекта привела к положительным изменениям: расширились экологические представления детей о разнообразии природы, овощей и фруктов, увеличился объем знаний о таком овоще, как тыква, а также дети чаще стали употреблять тыкву в пищу. Кроме того, организация проекта положительно повлияла на развитие мышления, познавательных способностей, речи, творчества детей.

Считаем, что **причины успешной организации данного проекта** состоят в том, что проект развивает разнообразные качества, навыки и умения детей. Эффективность проекта также связана с активным участием родителей.

**Проблемные моменты** данного проекта заключались в том, что многие дети ранее не были знакомы с тыквой, в некоторых семьях дети редко употребляли тыкву в пищу.

**Перспективы применения** данного проекта состоят в том, что возможна его организация для детей разного возраста.

## СЛАЙД №21

В целом считаем, что опыт работы по организации проекта «Чудо-тыква» был положительным и позволил достичь значимых результатов в познавательном, речевом, творческом развитии детей. Особое значение данный проект имеет для изменения пищевых привычек. Считаем, что это положительно повлияло на укрепление здоровья детей.

Спасибо за внимание!