

Педагогический доклад

по теме: «Интеллектуальные игры шашки и шахматы как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».

Выполнила: Егорова Туйара Прокопьевна,
физрук, СЗД, педстаж-7 лет

Павловск 2019г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы и шашки обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шашки и шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Наш первый президент Михаил Ефимович Николаев своим проектом о развитии детей северян ставит такую цель: Достижение в Республике Саха (Якутия) массового первичного (начального) обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста теории и практике игры в шахматы целью воспитательного содействия в развитии их интеллектуального мышления и формирования у них зачатков личностного морально – психологического сопротивления к информационному давлению массовой субкультуры современного мира.

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Интеллектуальное развитие дошкольника – важнейшая составная часть общего развития, подготовки к школе. В связи с этим есть необходимость рассмотреть и уточнить понятие интеллектуальное развитие детей.

Интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста предполагает: дифференцированное восприятие; аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец); рациональный подход к

действительности (ослабление роли фантазии); логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

Интеллектуальное развитие определяется не только степенью возрастного созревания структур головного мозга, но и познавательной

деятельностью в процессе обучения и воспитания. Поскольку обучение является источником и движущей силой умственного развития и существует жизненно важная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений, которая развивается в ходе обучения, то следует найти подходящее дидактическое средство для развития интеллектуальных способностей. Одним из таких средств могут быть шахматы. Обучение игре в шахматы - не самоцель. Использование интеллектуальных настольных игр как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в этой игре.

Очень велико значение шашечной игры для умственного воспитания детей. Сенсорное развитие ребенка в шашечной игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Это может быть лишь в том случае, если у детей есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры.

На мой взгляд, увлекательные игра шашки очень близки нашим якутским детям, это видно из результатов наших спортсменов шашкистов так Говоров Проня ученик 3 класса Мельждехсинской средней школы - многократный чемпион, призер российских и международных соревнований

и турниров. С каждым годом увеличивается число международных мастеров, российских мастеров, международных гроссмейстеров.

Настольные игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Все это делает шашечную игру важным средством развития мышления дошкольников.

Таким образом, возникла необходимость ознакомить детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными играми шашки и шахматы.

Цель работы:

Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством интеллектуальной игры шашки и шахматы.

В соответствии с целью определены следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме;
2. Рассмотреть интеллектуальную игру шашки и шахматы как средство развития логического мышления детей.
3. Разработать рабочую программу для кружка «Тобул».
4. Научить на практике возможности детей развития логического мышления в процессе решение комбинаций, ударов, дидактической игры.

Практическая часть

Из вышесказанного следует, что шашки и шахматы могут служить хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду «Лена» дети занимаются шашками и шахматами в кружке «Тобул». На 2016-2017 учебный год составлена рабочая программа по обучению детей с 5-х до 7-и лет игре в шахматы и в шашки (Приложение1). В разработке рабочей программы было использовано учебно-методическое пособие Н.И.Журавлева «Страна шахматных чудес!». В нем изложен новый, нестандартный подход к процессу обучения дошкольников шахматной игре.

Кружок посещают дети старше – подготовительной группы 5-7 лет. Набираю детей по рекомендациям психолога, по желанию детей и анкетирования родителей. Кружок проводится после основной деятельности. В неделю два раза, шашки и шахматы чередуются. Длительность кружка 25 – 30 мин. В месяц проходим по 2 темы.

Процесс обучения проходит в несколько этапов:

1. Знакомство с шахматной доской. Цель не только облегчить детям познание азов шахматной игры, но и помочь им овладеть пространственным ориентированием на плоскости, познакомиться с такими понятиями как: горизонталь, вертикаль, диагональ, видеть всю доску, а также отдельное поле.

2. Знакомство с фигурами и пешками. Для этого использовала стихи, игры, сказки. Например – сказка о героической пешечке, пробившейся сквозь все преграды к заветному полю превращения ферзя. Можно поиграть в «ладью», рассказать о ней сказку, показать на шахматной доске ее домик, нарядить ее, начать за ней охотиться. Для закрепления знаний о фигурах и пешках я использую разнообразные игры с шахматным содержанием, такие как «Чудесный мешочек», «Кто быстрее расставит фигуры», «Что общего и чем отличаются», «Сделай так».

3. Обучение правилам шахматной игры. Рассказывая детям сказку, ненавязчиво знакомя их с различными правилами: правилами квадрата и оппозиции, рокировкой, шахматной нотацией.

4. Решение шахматных задач и этюдов. На этом этапе дети учатся решать различные задачи и этюды, знакомятся с дебютом и волшебным миром комбинаций.

5. Игра в шахматы. Это практическая часть обучения, в ней подключаются сеансы одновременной игры и увлекательные турниры. Дети познают дух соперничества и соревнования. Ведь если ты любишь шахматы, не страшен проигрыш, страшно не понять эту волшебную и загадочную игру.

Каждая новая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить, и запомнить материал. Знакомство с шахматной игрой в этой возрастной группе было начато со знакомства с шахматной доской. Цель не только облегчить детям познание азов шахматной игры, но и помочь им овладеть пространственным ориентированием на плоскости, познакомиться с такими понятиями как: горизонталь, вертикаль, диагональ. Играть с шахматными фигурами можно даже тогда, когда еще не известны все правила в игры шахматы. Так, при изучении ходов каждой отдельной фигуры предлагалось занимающимся детям, поиграть этой фигурой: сражения только пешками; пешками и королями; конями и пешками и всеми фигурами т. д. На занятиях детям давались творческие задания нарисовать или слепить ту или иную шахматную фигуру. Такие задания формируют у детей творческую фантазию и воображение, умение воплощать задуманное в реальном образе. Знание текстового материала: загадки, стихи, считалки, пословицы, помогают активизировать на занятиях детей, а детям в импровизации шахматного театра, что повышает эффективность обучения. Один раз в месяц проводилась шахматная викторина по пройденному материалу, где дети демонстрировали знания о шахматах, решали несложные логические задачи

на шахматных диаграммах. Дети, так же по желанию, могут брать задания домой, и выполнять его совместно с родителями. Таким образом, родители могут стать невольными участниками процесса при обучении детей шахматной игре. В конце учебного года, психологом проводится диагностика уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, сравнить с началом учебного года и конец года.

В старшем дошкольном возрасте дети могут не только решить задачу в наглядном плане и могут, думать, мысленно решать простые задачи и удары. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты; а также представления, отражающие стадиальность преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений). Кроме того, продолжают развиваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Наблюдается переход от произвольного внимания к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь детей.

Для закрепления пройденного материала детям даются простые комбинации и удары. Мною, подобраны задачи для детей старшего дошкольного возраста. Для разнообразия занятий использую дидактические игры по развитию логического мышления: «Найди предметы», «Лабиринт», «Найди отличия», «Раскрась фигуру» и т.д., а также использую компьютерные игры «Русские шашки», «Шахматы», «600». Шахматные фигуры в театрализованной деятельности использовались в качестве героев сказок «Шахматный Колобок», «Шахматная репка», «Шахматный теремок».

По созданию условий для самостоятельной игры сделали шахматный стол, магнитную шахматную доску, маски шахматных фигур.

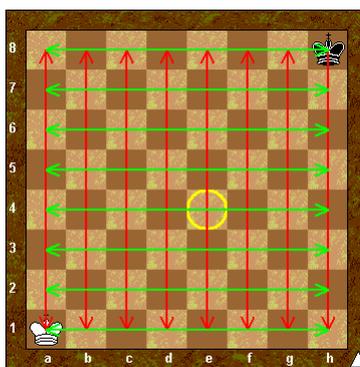
Таким образом, методами развития мышления являются игры, они помогают быстро воспринимать, мыслить, решать, быстро думать. Дети стали играть в шашки свободно уверенно. Научились решать комбинации,

удары, задачу и выполнять ее самостоятельно. В свободной деятельности чаще стали проводить время за игрой в шашки. Дети, которые овладели игрой в шашки, стали обучать остальных детей группы шашечной игре выступая в роли воспитателя, наставника. Повысился уровень логического мышления, самооценки детей. Расширению кругозора детей способствовало знакомство детей с историей шашки. Наши воспитанники принимали участия в улусных, республиканских соревнованиях по русским шашкам среди детей дошкольного возраста, где заняли призовые места.

Приложения №1

Фрагмент рабочей программы «Шахматы»

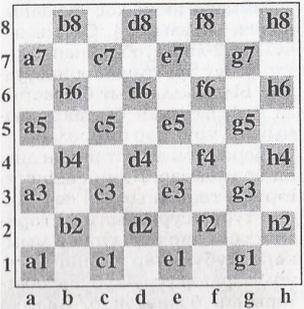
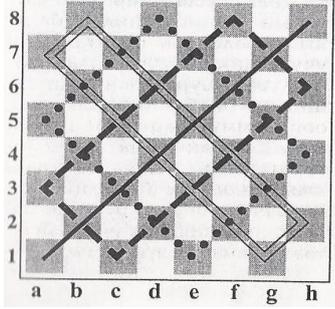
Месяц:	Тема, цели и задачи:	Содержание:	Методические указания:
Сентябрь.	<p>Тема: Первое знакомство с шахматным королевством.</p> <p>1. ознакомлением историей и правилами понятиями в интеллектуальной игре шахматы.</p>	<p>Диагностика. Набор детей.</p> <p>История королевства шахмата.</p> <p>Первое правила: Перед игрой шахматную доску надо положить на стол так, чтобы слева было черное поле. Размер доски 8*8 клеток. Вертикальные ряды полей обозначаются латинскими буквами от «a» до «h» слева направо, горизонтальные ряды арабскими цифрами от «1» до «8» снизу вверх.;</p> <p>Знакомство с черно – белым королевством и его обитателями.</p> <p>Второе правила: Такое изображение шахматной доски называется диаграммой. Она показывает какую - либо позицию шахматных фигур;</p> <p>Третье правила: В шахматном сражении, которое называется шахматной партией, участвуют две армии белые и черные. У каждой армии по 16 шахматных фигур.</p> <p>Четвертое правила: Шахматную партию всегда начинают белые. Игроки делают</p>	<p>Руководитель кружка показывает говорит : «Меня зовут Пешечка. Я помогу тебе изучить правила игры черно – белого королевства и научу тебя руководить шахматным войском и покажу, как выигрывать шахматные сражения. А ты станешь свидетелем чудесных приключений жителей этой сказочной шахматной страны.</p> <p>Все игры имеют правила, имеют их футбол и хоккей, имеют их лапта и морской бой.</p> <p>Шахматы напоминают детскую игру в солдатиков, но в отличие от этой забавы у шахматной игры более строгие правила, которые нарушать нельзя». В Шахматном королевстве игра проходит интереснее – здесь сам шахматист, словно командующий, решает, куда и какой фигурой сделать ход.</p> <p>Наше царство – государство не очень большое – это шахматная доска, состоящая из 32 темных клеточек, которые чередуются. У нас есть и свой язык – шахматный.</p> <p>На шахматном языке эти 64 клетки называются белыми и черными полями. (дидактические игры)</p>



8	a8	b8	c8	d8	e8	f8	g8	h8
7	a7	b7	c7	d7	e7	f7	g7	h7
6	a6	b6	c6	d6	e6	f6	g6	h6
5	a5	b5	c5	d5	e5	f5	g5	h5
4	a4	b4	c4	d4	e4	f4	g4	h4
3	a3	b3	c3	d3	e3	f3	g3	h3
2	a2	b2	c2	d2	e2	f2	g2	h2
1	a1	b1	c1	d1	e1	f1	g1	h1
	a	b	c	d	e	f	g	h

Приложения №2

Фрагмент Рабочей программы «Шашки»

Месяц.	Тема.	Содержание.	Материалы оборудования ОМУ
Сентябрь	<p>Тема: знакомство с интеллектуальной игрой русские шашки</p> <p>Цель::</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила. (первый ход делают белые, при в ходе всегда говорит поправляю, приветствие и уважать пропивника) 2. Знакомство шашечной доской «диагональ». 3. пешка и дамка. 4. играть шашки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый диагональ имеет свое значение. (большак или тройник, косяк, двойник). диаграмма №2 2. шашки входят только вперед! 3.–при в ходе горизонталь пешка становится дамкой. Дамка ходит по разному но только по диагонали <p>Диаграмма №1: Показать диаграмму детям объяснить различие между шашечной доской и шахматной доской.</p> 	 <p>Диаграмма №2.</p> <p>Рассматривать диагональ магнитной доске объясняя детям как ходит обратит внимание детей</p> <p>Заниматься с дидактической игрой «найди предметы»</p>
	<p>2. Тема: «жертва»</p>	<p>Жертва бывают разные:</p> <p>Правильное жертва, Ложное жертва, ударное жертва</p> <p>Стремительная жертва</p> <p>Правильное жертва это когда у соперника партия лучшая чем у тебя, но с помощью жертвы твое положения меняется лучшую сторону</p> <p>Сложные позиции приводят к победе.</p> <p>Жертву используют только при улучшении позиции.</p>	<p>«что такое жертва?»- показать примеры на магнитной доске.</p> <p>Дидактическая игра «нарисуй кружочку другим цветом» делают на время,</p> <p>Играют в шашка.</p>

Литература:

1. Николаев С.С. ШАШКА/ Художник М.Г.Старостин – Якутск, 2001. – 320с.
2. Кычкин Н.Н. «Уроки шашечной игры» Художник М.Г.Старостин – Якутск, 2000. – 300с.
3. «Курс шашечных лекций книга II» изд ГлавУНО Администрации Челябинской области Авторы составители – В.Белоусов, М Шац – Челябинск,1993. – 240с.
4. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва, «Просвещение», 1991 г.
5. А. Карпов «Учитесь шахматам», Москва, «Эгмонт Россия Лтд.», 1997 г.
6. И.Г. Сухин «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 – 5 лет», Москва, «Новая школа», 1994 г.
7. «Учусь играть в шахматы», составитель В. Третьякова, Москва, «Издательский центр «Терра», 1997 г.
8. Н..М. Петрушина «Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 г.