

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Виллюйский профессионально-педагогический колледж
им. Н. Г. Чернышевского»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТА
В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Павлова Лилияна Николаевна
Специальность: 44.02.01
Дошкольное образование

Актуальность исследования. С самого рождения нас окружает мир, полный ярких красок. Когда ребенок достигает определенного жизненного этапа, его начинает интересовать, как же этот мир устроен. И в этот период возникают сто тысяч разных "Почему?", с которых и начинается Физика. Познавать физические законы и явления лучше всего через игровые эксперименты, так как ведущей деятельностью у дошкольников является игра.

Согласно положениям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Приказа Минобрнауки №1155 от 17 октября 2013 года с последующими изменениями, актуальными на 1 марта 2022 года), в соответствии с ФГОС дошкольного образования (пункты 2.6 и 2.11.2), образовательный процесс в ДОУ должен быть направлен на: стимулирование познавательного интереса и исследовательской активности; развитие мотивации к познавательной деятельности; формирование системных представлений об окружающем мире; освоение знаний о свойствах предметов и явлений, их взаимосвязях и закономерностях [1].

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать ими и т.п. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности.

Современные дети живут в эпоху информатики, компьютеризации и роботостроения, поэтому в условиях быстро меняющейся жизни человеку требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Метод эксперимента как нельзя лучше соответствует возрастным особенностям старших дошкольников, для которых характерна повышенная любознательность и потребность в самостоятельном исследовании окружающего мира. Через практическое взаимодействие с предметами дети получают возможность устанавливать причинно-следственные связи, что формирует основы научного мировоззрения. Современные исследования в области педагогики подтверждают, что опыт, полученный в ходе эксперимента, способствует более глубокому и осознанному усвоению знаний. Это особенно важно в условиях цифровизации образования, когда у детей наблюдается дефицит реального взаимодействия с физическими объектами.

В качестве проблемы нашего исследования мы рассматривали поиск наиболее эффективных педагогических условий использования метода эксперимента с целью формирования элементарных физических представлений у старших дошкольников.

Поэтому нами выбрана тема «Использование метода эксперимента в формировании элементарных физических представлений у детей 6-7 лет».

Объект: процесс формирования физических представлений у детей 6 – 7 лет.

Предмет: особенности использования метода эксперимента в формировании элементарных физических представлений

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования метода эксперимента в формировании физических представлений у детей 6-7 лет

Гипотеза: эффективное формирование элементарных физических представлений у детей 6-7 лет возможно при соблюдении следующих условий:

- подобрать комплекс тематических экспериментов по физике, направленных на формирование элементарных физических представлений;
- систематически использовать метод эксперимента в работе с детьми;

- через практические эксперименты привить детям элементарные физические представления

Задачи:

1. Провести теоретический анализ научных работ и программ по проблеме использования метода эксперимента в формировании физических представлений у детей 6-7 лет

2. Экспериментально проверить и обосновать эффективность использования метода эксперимента в формировании физических представлений

3. Разработать методические рекомендации для дошкольной образовательной организации и родителей по применению метода эксперимента в работе с детьми

Теоретические основы исследования составили труды С.Н. Николаева, Н.Н. Поддьякова, Н.А. Рыжовой, А.И. Савенкова и др.;

Содержание исследований было реализовано при использовании следующих **методов исследования:**

1. Теоретическая часть – изучение и анализ научно-методической литературы;

2. Эмпирические методы – диагностические методы, беседы, наблюдение и педагогический эксперимент;

3. Метод статистической и математической обработки – количественная и качественная обработка результатов исследования.

Практическая значимость состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по использованию метода эксперимента в формировании физических представлений, разработаны - комплекс экспериментов/опытов по физике для проведения в домашних условиях и в ДООУ, методические рекомендации по организации в ДООУ уголка проведения экспериментов, а также конспекты, сценарии занятий по формированию элементарных физических представлений у детей дошкольного возраста,

которые могут широко применяться родителями и педагогами в практике детских садов.

База исследования: работа проводилась на базе МБДОУ ЦРР – Детский сад «Улыбка» муниципального района «Чурапчинского улуса (район)» подготовительной группы.