

Максимова Евдокия Ивановна воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №2 «Кэнчээри» с. Бердигестях МР «Горный улус»  
Республика Саха (Якутия)

**Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности по математике «На лесной полянке».**

**Возрастная группа:** 2 младшая группа.

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Тема:** «На лесной полянке». (Сравнение предметов по величине)

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие

**Методика:** игровая технология.

**Вид деятельности:** познавательно-поисковый.

**Обучающая программа:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с

**Региональный компонент по программе:** Региональная базовая программа «Тосхол» под ред. М.Н.Харитоновой, Якутск, 2009 г

**Форма:** интегрированное занятие - путешествие.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закреплять умения детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький, длинный - короткий, широкий – узкий.), учитывать и соотносить величину в практических действиях с реальными

предметами, закреплять умение детей находить в окружающей обстановке один и много предметов.

- Закрепить умения различать цветовой спектр .
- Развивать зрительное внимание, глазомер, осязательное восприятие детей.

***Развивающие:***

- Развивать речь детей с движением.
- Обогащать словарный запас детей ,вовлекать детей в разговор и умению отвечать на вопросы воспитателя.

***Воспитательные:***

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на музыку, выполнять движения под музыку.

**Социализация**

- Формировать уважительное отношение к окружающим, воспитывать дружелюбные отношения между детьми.

**Планируемые результаты:**

***Любознательный, активный.*** Задает вопросы взрослому, может практически действовать с реальными предметами. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

***Эмоционально отзывчивый.*** Эмоционально реагирует на музыкальные произведения, мир природы.

***Овладевший необходимыми умениями и навыками.*** У ребенка сформированы умения сравнивать предметы по величине, учитывать и соотносить величину в практических действиях с реальными предметами, умение находить в окружающей обстановке один и много предметов.

**Методы и приемы, используемые на занятии:**

- игра - путешествие;
- сравнение, элементы практической деятельности;
- объяснение,
- выполнение игровых действий под музыку.

**Оборудование и материалы:** макеты деревьев, макеты елочек, макет ручейка и мостиков, макет цветочной полянки, игрушки (большой и маленький зайцы, медвежонок), «Чудесный мешочек» с набором шаров двух величин, синяя и красная ленточки, цветы, бочонок, магнитофон, диск с записью голосов птиц и журчания ручейка.

### **Структура деятельности**

I. Вводная часть-1мин

II. Основная часть - 14мин.

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»-3мин
2. Дидактическое упражнение «Через какой мостик перейдешь?»-2мин
3. Физкультминутка - 2 мин.
4. Дидактическое упражнение «Длинный ,короткий»-3мин
5. Игра. «Один ,много»-3мин
6. Рефлексия - 1 мин

### **Ход занятия. Организационный момент:**

Воспитатель: -Дети, сейчас мы поиграем возьмемся за руки и давайте улыбнемся друг другу!

.Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуйте! (Дети улыбаются друг другу)

## **I. Вводная часть.-1мин**

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

*Воспитатель:-* Утром я получила письмо медвежонок пригласил нас на день рождения . Мы пойдем в гости к медвежонку, чтобы поздравить его с днем рождения. А вы знаете, где живет медвежонок?

*Дети.* В лесу!

*Воспитатель:* -Правильно, поэтому чтобы попасть к медвежонку, мы отправимся в путешествие по лесу. Хотите в путешествие?

*Дети.* Да!

*Воспитатель.* Тогда в путь!

## **II. Основная часть**

**1этап.Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с элементами практической деятельности.-3мин**

**Цель :**Развивать тактильные ощущения у детей развивать умения угадывать предметы на ощупь, закрепить знания цветового спектра.

*Воспитатель.* Посмотрите, ребята, а что это лежит под елочкой?

*Дети.* Мешочек!

*Воспитатель:-* А что там лежит? Давайте посмотрим.

Воспитатель держит мешочек с шарами

*Воспитатель:* - Дети, потрогайте и попробуйте угадать, что там внутри лежит

Воспитатель дает по очереди потрогать мешочек руками.

*Дети.* Шарик.

*Воспитатель:* -Молодцы дети правильно угадали. Это шарик.

Детям показывают, что в мешочке много шаров, высыпая их на пол.

*Воспитатель.* Какие шары?

*Дети.* Большие и маленькие шарик

Воспитатель берет два шара.

*Воспитатель:* -Петя , какой шар большой? А какой маленький?

Павлик покажет большой шарик и маленький шарик.

*Воспитатель :*- Саша ,покажи маленький шарик. Какого он цвета? Саша скажет зеленый. Повтори Саша, какого цвета маленький шарик.

Индивидуальная работа с Машей. Маша затрудняется при назывании цветов шара.

Дети показывают и называют по цвету.

*Воспитатель:-* Сколько синих шариков? Какой он?

Дети. Один. Маленький.

*Воспитатель.* Сколько зеленых шариков?

Дети. Много.

*Воспитатель:-* Каких мало?

Дети. Желтых, красных шариков.

*Воспитатель;-* Возьмите все по одному шарик, осмотрите его у кого какой шар по величине?

Спрячем шарик в ладошку. У всех шарик спрятались? У кого спрятались?

Почему? А у кого не спрятались? Почему?

*Дети.* Шарик большой, а кулачок маленький

*Воспитатель:-* Спрячем все шарик в мешочек: сначала маленькие, а затем большие. И называйте, какой вы шарик прячете.

Все шарик спрятались? Пойдем дальше?

**2 этап. Дидактическое упражнение «Через какой мостик перейдешь?»- 2мин**

**Цель;** Учить сравнивать два предмета ,контрастных по ширине ,обозначать результаты сравнения словами широкий –узкий ,шире-уже.

*Воспитатель:-* Посмотрите ,дети тут у нас на дороге, ручеек бежит и водичка в нем журчит. (Музыка звучит). Как же нам перебраться через ручеек?

*Дети.* По мостику.

*Воспитатель:* -Ой, здесь и правда мостики есть. Какие они?

*Дети.* Разные.

*Воспитатель:* -Какого цвета?

*Дети.* Цвета разные,

*Воспитатель:* -Какой величины?

Если дети затрудняются помочь и напомнить величину мостиков.

узкий и широкий мостик.

*Воспитатель:-* Где узкий мостик? Где широкий мостик? Марина, покажи где широкий мостик?

*Дети.* (Показывают совместно с воспитателем).

*Воспитатель :-*А сейчас каждый из вас пройдет по тому мостику, который ему понравился и скажет, по какому мостику он прошел. Смотрите, я прохожу и говорю: «Я пройду по широкому мостику».

*Воспитатель:* -Алина, повтори я иду по широкому мостику.

Индивидуальная работа с Дамиром .Дамир посмотри как дети переходят по мостику. Дамир повтори за Павликом я иду по узкому мостику.

Дети проходят по мостикам.

*Воспитатель:* -Молодцы дети, какие вы все храбрые и ловкие. Идем дальше?

*Воспитатель:-* Какое красивое дерево, а давайте мы возле него расположимся и поиграем.

**3 этап. Физкультминутка -2мин.**

По лесной лужайке разбежались зайки.

Вот такие зайки, зайки – побегайки.

Зайки серые сидят, ушки длинные торчат

Вот такие зайки, зайки – побегайки.

Вот бежит лисичка, рыжая сестричка,

Ищет, где же зайки, зайки – побегайки!

(Повторяется 2-3 раза). Дети поют и выполняют движения под музыку.

*Звучит музыка к песенке про зайцев.*

**4 этап. Дидактическое упражнение «Длинный -короткий» с элементами**

**практической деятельности.-3мин.**

**Цель:** Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный –короткий, длинее- короче.

*Воспитатель:-* Дети посмотрите, кто это там под деревом сидит, нас встречает.

*Дети.* Зайчики.

*Воспитатель:-* Какие они?

*Дети.* Маленькие ,большие ,много, с ушками. Перечисляют разные качества.

Воспитатель выделяет главные большой и маленький зайчики.

*Воспитатель:* -Посмотрите ,дети у них оказывается есть корзинка , а в ней что то есть .Что это?

Дети ленточки

Воспитатель:- Какого цвета ленточки?

*Дети.* Синяя и красная.

*Воспитатель:* -Как узнать, какая ленточка длинная, а какая короткая? Дети я покажу как надо сравнивать ленточки их надо приложить их друг к другу, подравнять концы ленточек.

*Воспитатель:-* Ленточка какого цвета длинная?

*Дети.* Синяя.

*Воспитатель:* -Алина ,какого цвета длинная лента?

*Воспитатель:* -Правильно, синяя, конец её выступает

Индивидуальная работа с Аней .Аня, повтори как можно сравнить ленточки?

*Воспитатель:* -А какая ленточка короткая? Правильно, красная.

Дети показывают и проговаривают.

*Воспитатель:* -Мы можем завязать зайчикам бантики. Какого цвета ленточку мы завяжем большому зайчику? Почему?

Потому что синяя лента длинная.

А может ему надо красную ленточку? Давайте попробуем.

Нет, не получается? Почему не получается?

Да потому что красная ленточка короткая.

*Воспитатель* :-Костя ,повтори какая лента короткая?

*Дети*- короткая

*Воспитатель* :-Какому зайчику подойдет красная ленточка? Почему?

*Воспитатель* :-Ира ,какую ленту завязали маленькому зайчику?

*Воспитатель*: -Какими нарядными стали зайчики! Они говорят спасибо вам.

*Дети*. До свидания зайчики!

*Воспитатель* :-А мы идем дальше. К кому идем?

*Дети*. К медвежонку на день рождения.

*Воспитатель* :-Дети, мы с вами вышли на солнечную, цветочную полянку.

Поиграем с солнышком?

*Дети*. Да.

**ИГРА - ПЕСНЯ** - «Вот как солнышко встает - выше, выше, выше ... ». Дети поют и выполняют движения под музыку.

*Воспитатель*: -А сколько здесь цветов! Сколько?

*Дети*. Много.

*Воспитатель*: -Как они называются, вы знаете?

*Дети*. Ромашки.

*Воспитатель*: -А какой цветок один?

*Дети*. Большой. Давайте каждый сорвет по цветку, чтобы подарить медвежонку. Сколько у каждого из вас цветков - один.

**5 этап. Игра «Один - много»-3мин.**

**Цель;** Закрепить умения различать количество предметов используя при этом слова «один», «много», «мало».

*Воспитатель*: -Шли мы, шли и пришли к домику, кто здесь живет? (Звучит музыка, дети отгадывают).

*Дети*. Медвежонок.

*Воспитатель*: -Правильно, медвежонок - Мишутка.

*Дети*. Здравствуй, Мишутка! С днем рождения!

*Воспитатель*: -Что мы принесли в подарок?

*Дети*. Цветы.



*Воспитатель:-* Сколько цветов мы подарили Мишутке?

*Дети.* Много.

*Воспитатель:-* А сколько медвежат?

*Дети.* Один.

*Воспитатель :-* Дети ,а кто знает как называется цветок который первый появляется весной у нас ?Он желтого цвета? Весной он цветет у нас на участке.

Если дети затрудняются напомнить название цветка.

*Воспитатель:-* Правильно дети цветок называется подснежник.

А теперь мы споем песню «Каравай» для медвежонка.

Дети поют и водят хоровод «Каравай», выполняя движения под музыку.

*Воспитатель:-* Молодцы ребята! Медвежонку очень понравилось ваше поздравление. А он приготовил для вас угощение. Что это ребята?

*Дети.* Бочонок меда.

*Воспитатель.* Давайте заглянем в него? Что в нем?

*Дети.* Конфеты.

*Воспитатель:-*Сколько конфет - много, а бочонков - один.

### **этап.Заключительная часть Рефлексия**

*Воспитатель:-* Дети, как мы сегодня играли? Что вам запомнилось? Куда мы ходили? Что делали?

Миша всех угощает. Дети прощаются с медвежонком.

### **Использованная литература:**

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез,2007.-104с.

2. И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа. Мозаика-Синтез,2013.-64с

