

## **Поддержка роли современных семейных традиций, как условие взаимодействия семьи и детского сада**

Автор: Егорова Ньургуйаана Ивановна,  
воспитатель

МБДОУ Ытык-Кюельский детский сад «Туйаара».

«Семейные традиции помогают нам определить, что мы есть. Они дают что-то устойчивое, надежное и безопасное в запутанном мире...»

Сьюжан Либерман

Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". За последние годы в ходе реализации "Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг." предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений.

Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей - информационный портал, направленный на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества. Методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей - модель организации взаимодействия образовательных и иных организаций с родителями, в том числе родителями детей дошкольного возраста в субъекте Российской Федерации с целью оказания комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки, создания условий для раннего развития детей, в том числе в возрасте до трех лет, реализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный проект реализуется в рамках подпрограммы "Содействие развитию дошкольного и общего образования" проектной части государственной программы "Развитие образования".

Традиционно главным институтом воспитания ребенка является семья. Семья - это особый коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

За последние годы в ходе реализации "Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг." предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений.

В нашем детском саду «Туйаара» локально внедряется национальный проект «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей», основываясь на огромном опыте педагогического коллектива. Проект «Ылал-обугэ суолунан» пропагандировал этнопедагогика, этот опыт имеет продолжение с 2017 г. «Современные семейные традиции и детский сад. Опыт сотрудничества»

Современные ученые (И.В. Бестужев-Лада, Д.С.Лихачев, А.В.Мудрик,) к числу важных субъективных условий, оказывающих заметное влияние на особенности домашнего воспитания, относят семейные традиции. Так что же это такое – семейные традиции? Семейными традициями считаются повторяющиеся совместные действия, которые понятны окружающим.

Так что же представляет собой современная семья и традиции ?

К сожалению, в наши дни семейные традиции являются редкостью, и очень немногие могут похвастаться ими. Чаще всего современные родители слишком заняты, а, возможно, у них просто нет желания – они считают, что это не нужно ни им, ни их ребенку. Но на самом деле все это не совсем верно. Роль семейных традиций очень важна и для воспитания детей в семье и для самих родителей. Детям они помогают в родителях увидеть не только строгих воспитателей, а тех людей, с которыми им, может быть, очень интересно проводить время. Кроме того, традиции способствуют сплочению семьи, благодаря ей мы можем почувствовать, что наша семья – единое целое. Если проанализировать разные сферы жизнедеятельности семьи ( экономическую, социальную, демографическую и др.,) то очевиден вывод: они строятся в соответствии с различными типами образцов, которые воспроизводятся каждым новым поколением семьи и регламентируют создание новой семьи, супружеские, родительские отношения, ведение домашнего хозяйства, проведение досуга и т.д. А поскольку и сама семья, и ее ценности представляют собой порождение культуры, то практически любой образец материальной и духовной деятельности может служить основой для возникновения традиций в семье. Передаваясь из поколения в поколение, традиции, адаптируясь к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными. Неизменным остается их назначение в человеческом обществе. Они призваны служить упрочению семейно- родственных связей и отношений, которые функционируют в качестве механизмов передачи таких лично и социально ценностных качеств человека, как любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание,

готовность прийти на помощь близкому человеку (А.И.Захаров, А.Б.Орлов, А.С.Спиваковская).

В основе традиций лежит ценность семьи, которая определяет смысл традиционного поведения. Развивающие возможности традиций формируют сложные привычки, способствуют становлению определенной направленности поведения ребенка, в рамках которой он волен выбирать способы совершения конкретного поступка. Традиции ориентируют поведение ребенка не только в утвердившихся отношениях, но и в тех вариантах, которые возникают неожиданно, отличаются от тех ситуаций, которые были в его опыте. Если, например, ребенка воспитывают в традициях отношения к окружающим, то он не только проявляет сострадание, уважение, доброжелательность в общении с членами семьи, но и чувствует сердцем беду других людей, животных, литературных героев.

Семейные традиции многофункциональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное развитие ребенка идет более успешно. В основе традиций, всегда лежит какая – либо идея, ценность, норма, опыт семьи. Дошкольное детство – важный этап становления морального облика ребенка. В эти годы складываются основы нравственности, формируются первые моральные чувства, привычки, отношения, определяющие дальнейшее нравственное развитие. Родителям особенно важно учитывать тот факт, что процесс познания у ребенка связан с эмоциями, поэтому дети воспринимают только то, что приятно, интересно, увлекательно, забавно, ново.

Но современные семьи очень коммуникабельны, отзывчивы. Чтобы узнать современные тенденции традиции семьи, нами был запущен флеш-моб: Постер традиции нашей семьи (2017 г. у нас еще не было в Инстаграм). Семьи должны были постерно представить свои традиции и пожелания. Отрадно было заметить, что в якутских сельских семьях сохранены традиции народа, этнопедагогики. Современные традиции можно сгруппировать в следующем:

1. Совместные походы на природу, зоопарки, природные парки.
2. Совместные посещения театра, кинозала.
3. Участие в общественных марафонах, делах.
4. Абонентские занятия в спортзалах, мастер-классах, посещение выставок.
5. Изучение своей генеалогии.
6. И многие другие.

Пожелания заключались в том, чтобы для родителей и детей, посещающих детских сад «Туйаара», в имеющихся традиционных мероприятиях внести инновационность: виды

аэробики, больше спортивных и физических совместных мероприятий, мастер-классов, современных сессий для просвещения родителей итд.

Цель: Повышение роли семейных традиций для воспитания детей в семье и для самих родителей.

Задачи:

1. Организация инновационного детско-взрослой секции по черлидерским танцам
2. Поддержка идей семейных инициатив.
3. Вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений.

Приложение 1

### Технологическая карта НОД

Старшая группа

Образовательная область: «Физическое развитие».

Тема НОД: Использование элементов черлидинга по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: создать в детском саду условия для формирования у детей двигательных умений и навыков, позволяющих решать проблему формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста, используя систему коррекционных упражнений с элементами черлидинга.

Задачи :

Образовательные:

- Рассказать ТБ во время занятий

Развивающие:

- Развивать координацию, выносливость, быстроту
- развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве
- развивать чувство ритма и умение согласовывать свои движения с музыкой

Воспитательные:

Воспитывать интерес к физической культуре и желание заниматься спортом.

Воспитывать морально-волевые качества: выдержку, внимание, сосредоточенность, настойчивость в достижении положительных результатов.

Оборудование: Портативная колонка для музыки, помпоны для выступлений.

Черлидинг – это (от англ. вести и лидировать) – разновидность гимнастики, такая система упражнений, которая дает бодрость, здоровье, мышечную радость, повышает тонус нервной системы. И самым главным является желание танцевать. Это новый командный вид спорта для нашей страны, который развивается по правилам Европейской Ассоциации Черлидинга (ЕСА) и Международной Федерации Черлидинга, сочетает в себе энергичные спортивные танцы с элементами гимнастики, акробатики, хореографии. Группа поддержки спортивных команд – это направление спорта черлидинг. Минимальное количество участников команды – 8 человек, максимальное количество – неограниченно.

Черлидинг для детей – это образовательная деятельность по физическому развитию дошкольников, включающая в себя элементы спортивного танца, хореографии, выполняемая детьми с помпонами под ритмичное музыкальное сопровождение, по определенным правилам, с использованием кричалок.

Содержание занятия	Организационно-методические указания
<p>Ход занятия:  Добрый день ребята!  Приветствую вас своем мире аэробики.  Посмотрите-ка а к нам пришло сообщение  ?! (звук смс уведомления)  Давайте почитаем!  <i>Дорогие дети я сегодня не смог прийти на  ваши занятие, потому что заболел и очень  огорчен этим.</i>  <i>Не могу встать с кровати.</i>  <i>Ваш Клоун Клепа.</i>  Воспитатель: Дети наш сегодняшний гость,  к сожалению, заболел и не смог прийти.  Дети, а вы знаете, что нужно делать, чтобы  не заболеть?  Воспитатель: Дети, чтобы не болеть, нужно  хорошо питаться, соблюдать режим дня и  быть физически активным.  А давайте поможем нашему Клоуну Клепе?  Поможем?  Вводная часть:  Мы отправим видео нашего занятия по  черлидингу (ознакомление с помощью  картинок, рассказываем и показываем, как  вести себя во время занятий - ТБ)  Разминка;  - Ходьба по кругу с препятствием (1 мин.)   Основная часть;</p>	<p>Дети заходят в зал в спортивной одежде в  колонне по одному.   Дети с интересом слушают.   Дети сочувствуют Клоуну Клепе.   Дети: Говорят разные варианты   Дети соглашаются помочь выздороветь  Клоуну Клепе.</p>

Воспитатель: А теперь начнем наше занятие по черлидингу

Готовы?

1 упражнение

И.п. ноги вместе, руки с помпонами на поясе. Поднимание рук вверх с помпонами. Повторяем 2 раза(1мин).

2 упражнение

И.п. ноги на ширине плеч, обе руки опущены вниз не касаются тела.

Поднимание рук вместе с ногами. Повторяем по 2 раза(1мин).

3 упражнение

И.п. ноги на ширине плеч, обе руки опущены вниз, не касаются тела. Шагаем вперед, поочередно поднимая руки сначала правую, потом левую, и возвращаемся на место, опускаем руки. Повторяем 2 раза(1мин).

4 упражнение

И.п. ноги вместе, руки опущены вдоль тела. Делаем поскоки на 4 точки с вращением руки. Повторяем 2 раза(1мин).

5 упражнение

Сидим на колено. Руки на поясе(30сек).

А теперь начинаем все сначала только с музыкой.

И попросим зрителей снять на видео наше занятие. Мы потом отправим это видео Клоуну Клепе, чтобы он быстро выздоровел.

Воспитатель: Ну что ребята всем понравилось занятие?

Воспитатель: Мне тоже очень понравилось как вы с удовольствием и задором приняли участие в моем занятии.

Спасибо за занятие. До свидания!

Строятся по росту, поворачиваются направо, начинают движение по залу.

Выполняют различные виды ходьбы и бега.

Дети встают шахматно.

Дети подтверждают свою готовность.

Поднимаем обе руки вверх, двигаем помпонами.

Поднимаем сначала правую вместе с правой ногой, потом левую руку вместе с левой ногой.

Прыжки вперед с подниманием рук.

Двигаем бедрами, руками и вращаемся на 4 точки.

Все движения повторяем с музыкой.

	<p>Дети: Дааа!</p> <p>Дети направляются в группу с сопровождении воспитателя.</p>
--	---

Ожидаемый результат

Иметь:

- навыки выполнения различных видов ходьбы и бега, танцевальных упражнений.
- музыкальный слух

Уметь:

- соблюдать равновесие
- правильно делать шаги, поднимания рук
- правильно садиться на колено
- подражать движениям воспитателя

#### Использованная литература

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»:-М.: Т.Ц. Сфера,2005.
2. Свирская Л., «Работа с семьей; необязательные инструкции»: -М.: Линка-Пресс,2007.
3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»:-М.: Т.У.Сфера,2004.
4. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду».