

МБОУ «Мастахская средняя общеобразовательная школа им. А.А. Миронова»

Конспект конкурсного урока  
по английскому языку в 6 классе  
на тему: «Festive time»

Составила: учитель английского языка  
Иванова Айыына Михайловна  
раб.тел.: +74113222338  
эл.почта: schmastah@rambler.ru  
сот.тел.: +79659952516

Виллойский район, с.Балагаччы, 2020

**Цель урока:**

Создать условия для формирования предметных и метапредметных умений на лексическом и грамматическом материале.

**Задачи урока:****Предметные**

- Совершенствовать умения учащихся в употреблении изученной по теме «Festive time» лексики. Закрепить и дополнить изученный материал по теме. Закрепление грамматической темы «Present Continuous»
- Создать условия для закрепления навыков и умений построения кластера по теме
- Создать условия для формирования коммуникативной компетенции
- Развивать у учащихся навыки устной речи по теме «Festive time».
- Совершенствовать у учащихся умение извлекать, систематизировать и анализировать информацию аутентичных носителей.

**Метапредметные***Познавательные УУД*

- Создать условия для развития умения осуществлять поиск информации в тексте.
- Развивать умение выделять главную информацию в тексте.
- Формировать умение анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.
- Совершенствовать умение действовать по опорной схеме речевого высказывания (кластер).

*Регулятивные УУД*

- Формировать умение постановки цели работы на уроке.
- Формировать умение оценивать свою работу на уроке на разных этапах.

*Коммуникативные УУД*

- Формировать умение строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.
- Формировать умение формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи.
- Закреплять умение осуществлять монологическое высказывание по предложенной схеме – кластер.
- Закреплять умение работать в группах.

*Личностные*

- Взаимодействовать со сверстниками,
- Уметь сдерживать свои эмоции

**Развивающие**

- Создать условия для формирования познавательной деятельности ученика (активизация имеющихся в опыте учащихся знаний о праздниках Великобритании)
- Создать условия для развития лингвистической компетенции учащихся за счёт обогащения лексического запаса

- Создать условия для развития умения внимания, способности к анализу и синтезу, логического мышления, анализировать и классифицировать лексику по теме
- Создать условия для развития умений и навыков чтения, письма, аудирования, говорения, построения собственных высказываний, языковой догадки, зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха.

### Воспитательные

- Создать условия для воспитания интереса к изучаемому языку
- Воспитывать уважение к традициям другого народа (Культуроведческий фактор – лексика, связанная с названиями английских праздников и традициями празднования)
- Создать условия для воспитания творческой личности ребенка, воспитания культуры языкового общения
- Продолжать формирование навыков работы в парах, группах, умения сотрудничать, взаимоуважения.
- Продолжать формирование навыков рефлексии

### Здоровьесберегающие:

- создать атмосферу психологического комфорта на уроке.
- Выполнить релаксационные упражнения.

**Планируемый результат.** Учащиеся должны:

#### Знать

- Лексические единицы по изучаемой теме
- Особенности праздничных торжеств в Великобритании

#### Уметь

- Использовать в речи, изученные на уроке слова.
- Получать информацию, извлекать главное составлять кластер по теме
- Строить в соответствии с речевой ситуацией монологическое высказывание.
- Представлять (презентовать) результат своей деятельности.
- Работать парно, в группе и индивидуально, систематизировать информацию, делать выводы и приходиться к одному решению - развитие умения учебного сотрудничества
- Уметь извлекать пользу из опыта, нести ответственность

**Оснащение урока.** Учебник, рабочая тетрадь и книга для учителя “Английский в фокусе” (6 класс), аудиоматериалы к УМК “Английский в фокусе” (6 класс), ПК, проектор, мобильные телефоны с приложением “Kahoot”, раздаточные материалы.

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая работа, прием «Мозговой штурм», прием «True/False», технология интенсификации обучения на основе Cluster-Method (кластер), игровой прием рифмовки.

**Тип урока:** комбинированный урок систематизации и обобщения знаний и умений.

УМК: Английский язык 6 класс Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко;

Продолжительность урока: 45 минут

Этапы урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	<b>Greeting:</b>	<p>Good morning, children. I am glad to see you. How are you today?            What date is it today?            What day of the week is it today?            What season is it now?            What winter holidays do you know?</p>	Ученики здороваются, отвечают на вопросы учителя.	<u>Личностные:</u> - Научиться оценивать усваиваемый учебный материал.
2. Целеполагание и мотивация. Постановка цели урока		<p>Would you like to play a game? Open your 'Kahoot', please, and enter PIN. Look at the pictures, read and choose the right option.            В игре 'Kahoot' дети работают с картинками, которые связаны с празднованием нового года. Прием «мозгового штурма». Учитель предлагает определить тему урока по тем же картинкам, что и в 'Kahoot' на экране. Совместно формулируется тема урока -Festive time. Затем учитель обращает внимание учащихся на грамматический материал в картинках и совместно формулируется цель урока.</p>	<p>Открывают приложение 'Kahoot' в телефоне и играют.             Учащиеся думают над темой урока и его целью и задачами, предлагают свои идеи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - Умение ставить учебные задачи на основе того, что известно и того, что еще неизвестно.   <u>Познавательные:</u> - Воспринимать на слух текст с выборочным пониманием нужной информации;</p>
3. Актуализация знаний	<b>Speaking:</b>	<p>What are the people doing?            Учитель показывает презентацию с фотографиями людей, которые готовятся к празднику. Затем учитель просит описать картинки, используя время Present Continuous. Учитель фиксирует ответы учащихся на доске. После того, как учащиеся описали фотографии, заполняется кластер "New Year".             Now look at the heading of the email. Who is</p>	Учащиеся отвечают, что они видят на фото людей, которые готовятся к празднику. Затем выполняют задание: описывают картинки, составляя предложения с опорой на ключевые слова. Заполняют на раздаточном материале кластер "New	<p>(диалог между друзьями о приготовлениях к празднику).   <u>Коммуникативные:</u> - Умение организовывать</p>

	<p>Reading:</p> <p>Listening:</p> <p>Grammar:</p>	<p>sending it to whom? What is the email about?</p> <p>Read the email and put the paragraphs in the right order. Listen and check. Read again, who are the people in the pictures (1-6)?</p> <p>Read and mark the statements T (true) or F (false).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In England, it's good luck to eat eleven grapes at midnight on New Year's Eve.</li> <li>2. Council workers are buying presents and food.</li> <li>3. Grandma is doing the gardening.</li> </ol> <p>Now look at the sentences. How do we form the present continuous affirmative? I am making a phone call. He is doing his homework. We are making a cake now.</p> <p>Используется игровой прием рифмовки: Present Continuous – Презент Котиниус! Не бывает котов – без голов и хвостов! У котенка голова – это am, is, are! А хвост – обратите внимание – ing-овое окончание!</p>	<p>Year”.</p> <p>Бегло осматривают текст и отвечают на вопросы.</p> <p>Читают текст, расставляют абзацы в правильном порядке. Проверяют, прослушав запись текста. Затем сопоставляют людей в картинках с именами в тексте. Учащиеся читают утверждения и выполняют True/False задания.</p> <p>Вспоминают формулу времени, ключевые слова.</p> <p>Вспоминают рифмовку.</p>	<p>совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>- Умение использовать речевые средства (диалог).</p> <p>- Умение работать в парах, взаимопомощь, оценка действий партнера.</p>
<p>4. Динамическая пауза</p>		<p>Учитель называет формы глагола to be в настоящем времени.</p>	<p>Учащиеся встают и разминаются: Am - ручки сцепляют замком;</p>	

			Is – руки образуют лодочку; Are – поднимают руки	
5. Закрепление знаний учащихся		Look at the picture, please. Use the prompts to say what the people in the picture are doing. What are they celebrating? Now work in groups, please. In turn, each team mimes a party scene. The other team writes down what they think each student is doing. The team with the most correct answers wins.	Ученики описывают действия людей в картинке используя время Present Continuous.  Работают в группе, описывают действие члена другой команды.	
6. Рефлексия. Подведение итогов урока.		You worked very well today. But before we finish our lesson I'd like you tell me what we have done today. Let's fill in our cluster again.	Заполняют кластер, тем самым зрительно фиксируют полученные знания.	
		Your homework is to do Ex.3 on p.29 and Ex.1 on p.33 on your Workbooks.	Записывают домашнее задание в дневниках.	
		Fill in the PMI table, please. Thank you for your work. You were active and friendly. Our lesson is over. Goodbye.	Заполняют таблицу PMI («Плюс-Минус-Интересно»)	