

Использование НРК (национально-регионального компонента) в начальной школе - на уроках и в воспитательной работе.

*Антипина Екатерина Александровна,
учитель начальных классов
МКОУ «КНСОШ им. Н. И. Таврата»,
стаж: 45 лет
категория: высшая*

В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной проблемой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить тот хрупкий «мостик», что и предполагает национально-региональный компонент.

На современном этапе перед учителями начальной школы стоит задача повышения интереса младших школьников к духовной жизни народов, которые исторически проживают на территории той или иной местности. Дети должны иметь многосторонние знания о родном крае, о жизни своих дедов и прадедов, усвоить сведения о природно-географических, экономических, культурологических особенностях своего края. Используя содержания национально-регионального компонента на уроках, учитель способствует не только расширению и углублению знаний, но и развивают у учащихся навыки самостоятельной и творческой работы.

Свою деятельность по разработке национально - регионального компонента считаю особенно актуальной в условиях введения ФГОС. Основная задача Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования создание специальной педагогической среды для формирования человеческого потенциала России, он разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Стандарт направлен на обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

Региональные, национальные и этнокультурные составляющие отражены в требованиях к личностным результатам освоения ООП НОО.

Основными целями внедрения национально-регионального компонента в учебный процесс являются:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы как ценности;
- обогащение учащихся новыми сведениями о родном крае, расширение кругозора, способствование формированию высоконравственной личности;

- развитие познавательного интереса к изучению родного края, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к себе, жителям своего края и окружающей среде региона;

- применение знаний, умений в повседневной жизни.

Работая над материалом национально-регионального компонента и используя его на уроках, важно придерживаться определённых принципов:

- систематичности;

- доступности;

- наглядности;

- разнообразности материала;

- взаимосвязи НРК с учебной и воспитательной работой;

- взаимосвязи местного и общего исторического, географического материала.

В нашей школе национально-региональный компонент в основном реализуется через уроки с региональным содержанием (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изо, технология, музыка, физическая культура); можно охватить любой предмет.

Региональные, национальные и этнокультурные составляющие также отражены в требованиях:

- к базисному учебному плану;

- к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку и родному языку, литературному чтению и литературному чтению на родном языке;

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Реализация НРК на уроках русского языка с использованием и изучением местного языкового материала, который имеет и образовательный и воспитательный потенциал. Успех преподавания в большинстве своем определяется личностью учителя и его творческим подходом. Источником изучения материала становится использование на уроках русского языка загадок, пословиц, поговорок, художественных произведений местных писателей и поэтов. Такие материалы дают возможность обогатить и расширить кругозор ребенка, его представление о Якутии.

Введение регионального компонента предмет «Литературное чтение» необходим для обогащения языка учащихся посредством приобщения учащихся к искусству слова

и раскрытия их творческого потенциала на региональном содержании. Именно в младшем школьном возрасте закладывается привязанность к культуре своего народа, развитие национальной гордости, чтобы воспитывать у ребенка не ложное понимание своего превосходства над другими народами, а неповторимость каждой национальной культуры. Чтобы увлечь своих учеников исследованиями в области литературы и духовной культуры народа, на уроках литературного чтения рекомендую им для прочтения произведения писателей - выходцев из своего села. Ведение национально-регионального компонента позволяет младшим школьникам на основе знаний литературы своего региона открыть для себя имена якутских, чукотских, эвенских, юкагирских поэтов, писателей, особенности повествования литературных произведений. Развивает художественный кругозор учащихся. Знакомит с жанровым разнообразием литературного наследия родного края. Развивает фантазию и образное мышление в непосредственном соприкосновении с местным литературным материалом.

Региональные, национальные и этнокультурные составляющие отражены в требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Окружающий мир», «Искусство» и другие.

На уроках окружающего мира как нигде лучше можно формировать представления о родном крае, его природном, историческом и культурном наследии. С учетом возрастных особенностей младших школьников при организации обучения представляем детям «малую Родину» во всем её многообразии с привлечением научных знаний, литературы, живописи, видеофильмов. Формы работы с краеведческим материалом самые разнообразные: беседы, экскурсии, викторины, знакомство с символикой Республики Саха (Якутия), а также с разнообразием природы родного края, работа по карте и др.

В отличие от многих других предметов, принято считать, что математика – менее удачный предмет для применения НРК. Формы применения регионального компонента на уроках различны. Это:

- В виде информационной беседы (занимающей 1 – 2 минуты на уроке).
- Задачи для устного счета.
- Текстовые задачи.
- Проекты (показать)
- Интегрированные уроки с окружающим миром.

Задачи экологического содержания позволяют формировать бережное отношение ко всему живому, личную ответственность за то, что происходит вокруг.

С учетом национально – региональных особенностей на уроках трудового обучения формируется интерес к трудовой деятельности, актуальной для нашего региона (традиционные ремёсла, строительство жилья и украшение интерьера дома, выращивание сельскохозяйственных культур, художественное оформление деталей в национальных традициях, работа с природными материалами). Таким образом, цикл уроков и внеклассных занятий с использованием регионального компонента знакомит

школьников с разными традициями, обычаями и народными промыслами малой Родины.

Используя на уроках различные материалы (бумагу, картон, природные и искусственные материалы, ткани, мех), путем сгибания, резания, склеивания, лепки, вышивания, учу своих ребят получать разнообразные продукты трудовой деятельности с учетом национальных традиций народа. Сделанные с любовью и выдумкой оригинальные поделки, хранящее тепло человеческих рук, не только украсят «дом», но и вдохнут в него душу.

Выделение регионального компонента в предметах «Изобразительное искусство», «Музыка» необходимо для раскрытия творческого потенциала ребенка на примере фольклора, деятельности известных людей, проживающих в Якутии, и местных достопримечательностей, как природных, так и рукотворных.

Регионализация может осуществляться и через организацию внеклассной работы по предметам и воспитательной работы, что дает хороший педагогический эффект в формировании у учащихся знаний о регионе, поскольку позволяет поддерживать познавательную активность школьников.

Традиционно каждый учебный год в школе проводятся:

- «Тундровичок» - праздник чествования детей оленеводов, работавших в летний период с родителями в олен./бригадах;

- Фестиваль «Пой и танцуй, Родная Халарча»;

- Праздник «встреча Солнца»;

- Парад национальной одежды в рамках декады, посвященной Дню Родного языка;

- Инсценирование сказок народов Севера;

- Выставки рисунков на региональную тематику и детских поделок из природного материала.

- Конкурсы чтецов на родных языках – чукотском, эвенском, юкагирском, якутском;

- Экскурсии в сельский Краеведческий музей им. Н. И. Таврата;

- Классные часы на региональную тематику;

- Исследовательские работы на тему «Моя малая Родина».

Конечно, многое предстоит ещё сделать:

Создать банк методических разработок уроков и внеклассных мероприятий по НРК, контрольно-измерительных материалов и ЦОРов по НРК

Повысить результативность работы по обеспечению выполнения минимума содержания НРК, выполнения учебного плана.

Заключение. В течение ряда лет анализируя итоги занятий, построенных на местном материале, я пришла к выводу, что они более результативны и обладают большим воспитательным потенциалом. В ходе выполнения исследовательских и творческих заданий у школьников формируется не только познавательная, но и нравственно-волевая мотивация деятельности, «включаются» высшие нравственные позиции саморегуляции, потребность в самовыражении, самоутверждении,

самореализации. Результатами урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе НРК являются повышение мотивации к изучению предметов, повышение качества знаний, прочное овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, навыками научно-исследовательской и творческой деятельности, высокая результативность на мероприятиях всех уровней, профессиональное самоопределение и становление.

Обучение и воспитание на традициях своего народа – это не только формирование национального самосознания и духовных ценностей школьников, но и ключ к пониманию и уважению культур других народов.

Надеюсь, что предложенный опыт работы будет полезен для учителей начальных классов в организации урочной и внеурочной деятельности школьников. А использование предложенного мною технологического процесса поможет педагогам осуществлять целенаправленную систематическую работу по изучению и сохранению культур народов Якутии.





23-04-18 16:01

Инсценирование сказок народов Севера



27-04-18 12:49

Тематический классный час, посвященный Дню Республики Саха (Якутия)

Уроки технологии, коллективная работа «В тундре»

