

Название статьи: Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Автор: Собакина Светлана Иннокентьевна

Учитель-дефектолог

МБДОУ «Центр коррекции речи детский сад «Березка» с. Чурапча, Чурапчинский улус, Нидьили 1, 678670.

сот.тел.:89142761387

Sobakina_lana@mail.ru.

Современная система образования позволяет включить каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов требует особых образовательных условий.

К этим условиям относятся:

- нормативно-правовая база организации инклюзивного образования;
- различные формы и методы организации занятий;
- материально-техническое обеспечение;
- коррекционно-развивающая деятельность с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- специальная подготовка педагогических кадров;
- разработка соответствующей адаптированной образовательной программы;
- разработка индивидуального образовательного маршрута.

В настоящее время в Чурапчинском улусе по статистическим данным на 1 декабря 2019 года детей дошкольного возраста всего - 1975, из них детей-инвалидов дошкольного возраста – 59(2%). В 2019-2020 учебном году посещают наш детский сад 70 воспитанников, из них детей-инвалидов-12, детей с ОВЗ-44.

Исходя из выявленной проблемы, нами разработана Адаптированная образовательная программа Со+единение. Цель программы: коррекционно-

развивающее обучение детей в условиях детского сада. На основе этой программы составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка разрабатывается на детей, которые испытывают трудности в общении, в усвоении программы.

Содержательная часть индивидуального образовательного маршрута включает:

- *Введение*, где объясняется причина составления индивидуального образовательного маршрута ребенка, общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ, цель, задачи, количество занятий ИОМ, форма проведения ИОМ.

- *Анамнез* – общие сведения о ребенке на момент разработки индивидуального образовательного маршрута; краткая характеристика состояния его здоровья.

- *Диагностические данные на ребенка*. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками — это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга — обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно — развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

- *Заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии* — где рекомендуется вид образовательной программы;

- *Сетка занятости ребенка*, где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;

- Реализация индивидуального маршрута, где указывается тема, содержание, результат занятия и что необходимо доработать.

- Ведется динамический лист наблюдения, где вносятся все изменения. Цель такого наблюдения — коррекция компонентов образовательного процесса, выбор оптимальных форм его организации. Имея представление о желаемом результате в виде конкретных критериев эффективности, в зависимости от результатов промежуточного обследования можно своевременно вносить изменения в ИОМ, для более качественного осуществления образовательного процесса и действенности его для ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

- Способы оценки успехов воспитанника - рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность системы сопровождения специалистами (учитель-дефектолог учитель-логопеда , педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник) и родителей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего коррекционно-развивающего процесса и построения "Индивидуального образовательного маршрута", преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Невозможно определить индивидуальный образовательный маршрут на весь период обучения в детском саду сразу. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении дошкольника. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса, позволяющая

воспитанником развиваться, достичь поставленных целей и высоких результатов. То есть, индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь, который обеспечивает позитивную динамику в личностном развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для ребенка позволит обеспечить его личностное развитие, легкое усвоение программного материала и способствовать успешной социализации в детском коллективе.



