

Постникова Варвара Семеновна учитель начальных классов МБОУ  
«Эгинская СОШ» МО «Верхоянский район»

презентация

# «Развитие интереса учащихся начальной школы к изучению краеведения»

# Актуальность

- В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов школ воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

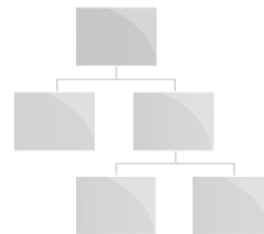
# Гипотеза:

- При наличии адаптированной системы обучения краеведению, когда учитываются все аспекты; возрастные особенности, условия, интересы, возможно привить ребенку:
  - - творческое отношение к жизни;
  - мысли о взаимосвязи собственного развития и развития родного края;
  - знания, основанные на традиции, истории, культуре родного края, послужат опорой для воспитания бережного отношения к экологии родного края.


# Цель и задачи:

- воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край.
- - познакомить детей с историей и современностью края;
- - сформировать у детей представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- - развить у школьников стремление знать свой край;
- (Это, пожалуй, один из ключевых элементов, так как именно от интереса к объекту изучения зависит, насколько хорошо дети будут знать историю своей малой родины).
- - способствовать развитию патриотического отношения к малой родине;
- - создать условия для изучения проблем развития края, формирования у школьников видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни;
- - способствовать адаптации школьников к действительности своего края, профессиональному самоопределению;
- - способствовать становлению и развитию учебно-воспитательных коллективов, семьи;
- - способствовать развитию личностных качеств учащихся при помощи краеведения.

Без прошлого нет будущего. Необходимо помнить, что любая тема по краеведению является основной проблемой в изучении истории страны в целом.



This content is  
unavailable.



сованности, от заинтересованности к стойкой познавательной активности, от них к пробуждению научной любознательности и всё более устойчивой направленности личности на изучение предмета – таков путь зарождения и развития интереса к знаниям, связанный с мобилизацией воли, энергии, трудолюбия.

**Сущность опыта заключается в отборе содержания образования приемов формирования и развития интереса к изучению природы родного края через систему различных по форме уроков и разработанных мною заданий творческого и исследовательского характера, наглядных пособий в том числе и ИТК, внеклассных мероприятий, при которой выполняется цель высокого уровня сформированности у Младших школьников всесторонних знаний о родном крае, формируется ценностное отношение к природе, активная жизненная позиция.**

При этом фрагментарное введение краеведческого материала в разные учебные дисциплины должно идти в логике с основными темами курса окружающий мир, в соответствии с его задачами.

Математика

Русский язык

Литературное  
чтение

Окружающий мир

Изобразительное  
искусство

Технология

Физкультура



# Математика

-задания для устного счета с использованием краеведческого материала. Например: запиши число, и ты узнаешь, когда образовался наш поселок Сайды. В этом числе 7 единиц 1 разряда, 4 единицы 2 разряда, 9 единиц 3 разряда и 1 единица 4 разряда. Запиши сколько лет поселку.

-Или площадь поселка 1100000 квадратных метров. Вырази площадь наслега в гектарах(110), в арах (11000) и др.

Население поселка составляет 680 человек, население Осохтоха-112человек. На сколько население Сайды больше населения Осохтоха?

-А также составлены задания поискового характера:

-составь задачу по схеме

Автомашина ехавшая из Сайдов в Батагай проехала  $\frac{1}{5}$  расстояния со скоростью 20км\ч за 2 часа. Сколько потребуется времени, чтобы пройти оставшееся расстояние с прежней скоростью?

# Русский язык

-по опорным словам составь мини - сочинение на тему: «Моя родина – поселок Сайды»

1 группа - сочинение описание, 2 группа - сочинение рассуждение, 3 группа сочинение повествование.

- Используя знания, полученные на уроке окружающий мир по теме: «Наш край», составь предложение:

1 группа - сложное предложение с прямой речью,

2 группа - простое предложение с прямой речью и обращением,

3 группа - сложное предложение с однородными членами предложения и др. задания.

-Усвоение географических названий вызывает большие затруднения у учащихся, поэтому в своей работе я использую различные приемы, помогающие запоминанию топонимов.

Задания с использованием материалов из топонимики и антропонимики.(диктанты, тексты для списывания)

# Информатика

- составь алгоритм ( в виде схемы) «Как вести себя на лугу», «Как вести себя на водоеме», «Как защитить почву на полях».
- создай презентацию, буклет, листовку на различные темы: «Знай и люби свой край», «Береги природу родного края!»
- «Моя малая родина», Растения и животные луга (водоема, поля, леса).

# Изобразительное искусство

- «Моя малая родина» (рисование на тему),
- Иллюстрирование олонхо Д.Томской-Чайка.
- Экскурсия в музей «Ситим». Составление карты музея.



# Технология



- «Школа мечты»  
- Будет праздник-будет парк».



# Чтение

-Инсценирование народных праздников, изучение жанров фольклора, чтение про изведений известных верхоянцев, научно-популярной литературы . Здесь я использую разработанные мною практические, самостоятельные, творческие задания:

**1 группа** - задания для усвоения понятийного краеведческого материала

-кроссворды по каждой теме (кроссворды с загадками, кроссворды со считалками, кроссворды духов-иччи, кроссворд - составь из пропущенных букв новое слово);

- работа с новыми словами, выделенными шрифтом и цветом, в информационных текстах.

— соотнесение новых слов с музейными экспонатами.

**2 группа** - заданий творческого характера.

Например: придумай сказку о том, как ты попал в будущее поселка Сайды, придумай продолжение сказки.

-Сочини стихотворения посвященные родному краю. Подбери рифму к словам: край - ...,родной - ... и т.д.





## 3 группа

-краеведческого исследования по связям жизни и творчества известных писателей, жившими в Верхоянском районе.

*ЭҢЭ ОРТО ОСКУЛАТЫН 1  
КЫЛААҤЫН ҮӨРЭНЭЭЧЧИЛЭРИН  
ТАҤААРЫЫТА  
ахсынны*



# КҮНЧЭЭН

Олонхо — вершина развития якутской устной поэзии, в нем синтезировано все лучшее, что было достигнуто духовной культурой якутов. Н.В.Емельянов и В.Т.Петров.

# Окружающий мир

Задания по краеведению могут быть теоретическими (в виде викторин, кроссвордов, загадок), а также и практическими: описать и собрать гербарий растений, встречающихся в наслеге; изготовить скворечник;

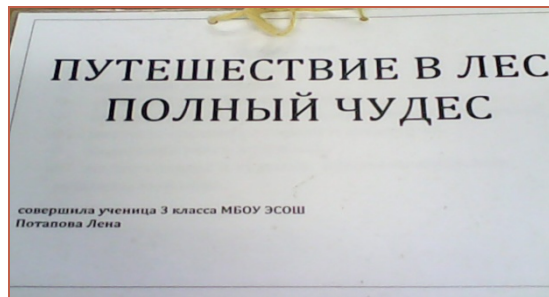
подготовить рассказ об истории своего района или рассказать о нем при помощи фотографий; собрать материал о военной судьбе своего наслеге или природных, исторических памятниках; подготовить выступление на тему "Охрана природы дело каждого" и др.







В течение всего времени обучения в начальной школе четвероклассники готовят реферат или презентацию, второклассники и третьеклассники стенд на тему «Мой край», где описывают с помощью учителя или самостоятельно самые важные сведения о Верхоянском районе (местоположение, поверхность, водоемы, почвы, полезные ископаемые, растений и животные), организуют выставки книг на тему «Знай люби свой край».



По обогащению представлений о крае принципиально важным является формирование у детей эмоционального отклика на предмет, желания узнавать, воспринимать информацию, развитие интереса к восприятию и познанию предмета в условиях *музея*.



Для инициирования интереса возможны следующие задания:

-игровое задание «Найди картину (предмет)». Детям предлагается найти

в зале музея картину (предмет, которая(ый) называется... и обосновать свой выбор;

-игровое упражнение «Спрятанная вещь». Детям предлагается найти представленных в музейном зале картинах спрятавшееся изображение (лошади, солнца, и др.);

-игровое упражнение «Волшебные очки». Детям предлагается «надеть волшебные очки» и увидеть самое верное, тихое, грустное, яркое, большое, необычное, дорогое... в зале музея;

-прием «Тянет - не тянет». Детям предлагается, войдя в зал, остановиться у двери, окинуть взглядом пространство, бегло осмотреть музейные экспонаты и выбрать те картины, скульптуры, предметы, которые «хотелось бы рассмотреть; и.т. д.

При этом музейный предмет осваивается как носитель эстетической и познавательной информации, совершенствуются умения художественно-эстетического восприятия, активизируются умения считывать информацию с музейной вещи, анализировать, сравнивать, размышлять, находить ответы на вопросы.

Внедрение в практику моего педагогического замысла дала следующие положительные результаты:

1. Ребята задают вопросы,
2. Активно участвуют в поисковой деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность,
3. Стремятся узнать больше, чем определено рамками программы,
4. Участвуют в ЧИПах, краеведческих олимпиадах, предметных неделях;



5. Уровень усвоения знаний (100% качество знаний по предмету окружающий мир у учащихся 4 классов, сохранение оценки при переходе в 5 класс);

6. Изменился характер эмоциональных проявлений (дети активно участвуют в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства: участвуют в благоустройстве территории школы, не остаются равнодушными к экологическим проблемам нашей местности, привлекают родителей к этой работе).

Мой опыт имеет практическую значимость и может быть использован в плане совершенствования профессиональной деятельности учителей начальных классов по данному направлению.

# ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

Тема 1: "Я и моя семья".



Тема 2: "Мой дом".

Тема 3: "Моя улица".

Тема 4: "Наша школа".



Тема 5: "Моя малая Родина".



Тема 6: "Природа нашего края".



*Тема 7: “Красная книга родного края”.*



*Тема 8: “Уникальные природные объекты России!”*

## Тема 9: "Что дает наш край стране".



## Тема 10: "Наш край богат талантами".



## Тема 11: "Мой наслег в прошлом и настоящем".



*Тема 12: “Наш край в годы Великой Отечественной войны”.*



*Тема 13: “Традиции, обряды, ритуалы земли родной”*



*Тема 14: “Мой край на карте Родины”.*

