

Зоркина Виктория
Александровна-учитель-дефектолог,
Фазульянова Надежда Юрьевна-
воспитатель
МБДОУ Д/с №52 «Белочка»
Г. Якутск;
Использование игровых технологий в
развитии коммуникативных навыков у
детей дошкольного возраста с задержкой
психического развития

Аннотация: Данная статья посвящена применению игровых технологий в процессе становления навыков общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Коммуникативные навыки у таких детей развиты плохо, необходима специальная работа, направленная на их развитие. Игра в данном контексте рассматривается не только как основной вид деятельности дошкольника, но и как значимый инструмент в формировании навыков коммуникации.

Ключевые слова: «игровые технологии», «коммуникативные навыки», «дошкольный возраст», «игра», «особенности психического развития».

Введение. Коммуникативной деятельности отведено особое место в жизни дошкольника. Благодаря ей осуществляется познание окружающего мира, ребенок может взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, таким образом, происходит полноценное развитие личности ребенка. Будучи дошкольником, ребенку удается овладеть последовательно ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной формой общения, кроме того, происходит переход к внеситуативноличностной (М.И. Лисина). Таким образом происходит постижение различных форм общения, дети получают коммуникативные навыки, такие как инициативность в общении; чувствительность при взаимодействии со сверстником; выбор и использование просоциальных действия, экспрессивно-мимических средств и активной речи. Однако дети с задержкой психического развития (далее –

ЗПР) испытывают трудности в их формировании. Данный факт обусловлен незрелостью мотивационно-потребностной сферы детей с ЗПР и выражается в том, что ребенок обращается ко взрослому только с просьбой о помощи и поддержке. Такие дети характеризуются низким уровнем развития познавательных мотивов общения, им сложно налаживать личностные контакты со взрослым [1]. Они могут наладить контакт со взрослыми и сверстниками, однако этот процесс будет занимать у них продолжительное время, а обратной связи, как правило, не отмечается. В связи с этим, уместно говорить о низкой инициативности в обращении к взрослому, сверстнику [2]. Е.С. Слепович считает, что у дошкольников с ЗПР уровень общения со сверстниками ощутимо отстает [4].

Объектом исследования являются дети с задержкой психического развития (ЗПР). Предмет исследования – влияние игровых технологий на развитие коммуникативных навыков у детей с ЗПР.

Как правило, у детей с ЗПР отмечается сниженная потребность в общении со сверстниками. Процесс коммуникации со сверстниками обусловлен преимущественно деловыми и личностными мотивами, общение осуществляется только в игровом контексте или практической деятельности. Познавательность в коммуникационных мотивах со сверстниками не наблюдаются. Е.В. Локтева отмечает неготовность детей дошкольного возраста с ЗПР к эмоциональному сотрудничеству и отсутствие навыков ролевого поведения.

Изучение любого вопроса, который касается патологий в процессе развития детей, необходимо начинать с анализа причин, которые обусловили соответствующие отклонения. В исследованиях многих отечественных ученых отмечается многообразность причин появления задержки психического развития. Рассмотрим дефиницию, предложенную С.Л. Рубинштейном, согласно которой, под коммуникативными способностями понимаются индивидуально -психологические особенности личности, которые обеспечивают выработку на творческой основе умений

установления и поддержания взаимодействия на партнерской основе, а также обеспечивают динамику и эффективность успешности приобретения знаний и формирования навыков.[3]

Использование игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста, особенно с задержкой психического развития, является важной и эффективной стратегией. Игровая деятельность предоставляет уникальные возможности для развития коммуникативных навыков, а также способствует социальным взаимодействиям и эмоциональному развитию детей. Вот некоторые аспекты, которые стоит учесть:

1. Игровые технологии

Рольевые игры: Создание ситуаций, в которых дети могут взаимодействовать друг с другом, перенимая различные роли, помогает развивать способность к общению, учит детей слушать и быть услышанными, а также развивает empathy (способность понимать чувства других).

Игры на развитие речи: Упражнения, которые включают в себя артикуляционную гимнастику, игры со словами, рассказывание историй, способствуют улучшению речевых навыков и расширению словарного запаса.

Мультимедийные игры: Использование обучающих программ и приложений, направленных на развитие языка и общения, может служить стимулом для детей, активно вовлекая их в процесс обучения.

2. Социальное взаимодействие

Работа в группах: Создание условий для групповых игр и взаимодействия помогает детям научиться сотрудничать, делиться и находить общий язык. Это важные навыки для развития коммуникативной компетентности.

Сетевые игры: Совместные задания в виртуальной или физической команде могут помочь детям понять важность командной работы и развить навыки общения.

3. Эмоциональное развитие

Игра с эмоциями: Игры, где доступны различные эмоции (например, через использование театра кукол, мимики), помогают детям выразить свои чувства и обучают их распознавать эмоции других, что способствует развитию эмоционального интеллекта.

4. Индивидуальный подход

Персонализация игр: Учитывая особенности каждого ребенка, важно адаптировать игровые методики к их индивидуальным потребностям и интересам. Это может включать в себя выбор тематики игр, скорость их проведения и тип используемых материалов.

5. Результаты

Регулярная практика игр, направленных на развитие коммуникативных навыков, помогает детям:

- Улучшить речевые навыки и обогатить словарный запас.
- Научиться взаимодействовать с ровесниками.
- Понимать и выражать свои эмоции.
- Развивать уверенность в себе и социальных навыках.
- Таким образом, игровые технологии являются важным инструментом в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, способствуя всестороннему развитию их коммуникативных способностей и социальной адаптации.

Литература

1. Дмитриева, Е.Е. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития: автореф. дис. ... д. п. наук: 19.00.10 / Е.Е. Дмитриева. – Нижний Новгород, 2005. – 53 с.
2. Иванова, А. А. Влияние игры на формирование социальных компетенций у детей с задержкой психического развития в дошкольном

возрасте / А. А. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 389-391. — URL: <https://moluch.ru/archive/363/81218/> (дата обращения: 24.06.2023).

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000. - 712 с.

4. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990. – 96 с.