

Построение взаимосвязи и  
преимущества  
между логопедическими службами ДОУ  
«Снежинка» и СОШ № 13  
в рамках взаимодействия ДОУ  
с социальными партнерами



## Взаимодействие с позиции школы -

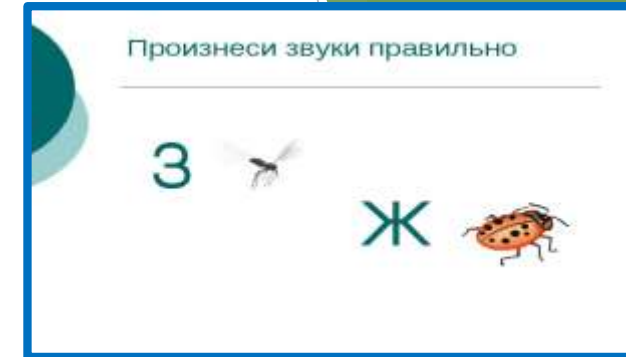
это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне.

- ▶ **Социальное партнерство с точки зрения детского сада -**
- ▶ это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.



## Методы и приемы профилактики акустической дисграфии (в образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений речи)

Формирование умения четко различать акустически близкие звуки  
Развитие слуховой дифференциации твердых-мягких и звонких-глухих согласных



### ► Методы профилактики оптической дисграфии в ДОУ

- Формирование зрительного гнозиса
- Формирование буквенного гнозиса
- Формирование зрительно-пространственного восприятия



## Основные направления в работе по обеспечению преемственности

- ▶ Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
- ▶ Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду.
- ▶ Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.



# План взаимодействия учителей- логопедов ДОУ и школы

- ▶ ознакомлении со списочным составом детей-логопатов;
- ▶ ознакомлении с дефектами речи у детей согласно списку;
- ▶ составлении плана работы по устранению речевых нарушений;
- ▶ посещении занятий в ДОУ логопедом школы;
- ▶ участии в проведении родительского собрания, проведении занятий, консультировании будущих первоклассников;
- ▶ ознакомлении с планом сопровождения учеников;
- ▶ посещении занятий в школе логопедом ДОУ;

# Целевые ориентиры совместной работы логопедов ДОУ-школы:

- ▶ более мягкое прохождение периода адаптации у ребенка;
- ▶ успешное выполнение работы по постановке звуков в стенах ДОУ;
- ▶ стопроцентный охват детей, нуждающихся в помощи логопеда;
- ; отсутствие разночтений в речевых заключениях у логопедов ДОУ и школы;
- ▶ возможность отслеживания логопедами ДОУ результатов обучения в школе в течение четырех лет с целью совершенствования коррекционной работы;
- ▶ прогноз уровня усвоения учебного материала учениками по результатам диагностики, составление плана сопровождения детей с особыми педагогическими потребностями в области логопедии.
- ▶ сформированное позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- ▶ достижение необходимого уровня читательской компетенции и общего речевого развития;
- ▶ овладение чтением в школе как видом коммуникативной деятельности.



# Предложения для учителей-логопедов:

- ▶ Учителям-логопедам ДОУ и ближайших к ним школ наладить личные контакты с целью обсуждения мероприятий по преемственности в работе, знакомства с организацией и содержанием коррекционной логопедической работы с детьми в школе и ДОУ, обмена опытом и информацией о детях с речевыми недостатками.
- ▶ Учителям-логопедам ДОУ и школ включить в годовой план работы логопедической службы мероприятия по преемственности.
- ▶ Организовать взаимодействие учителей-логопедов ДОУ и школ по вопросам преемственности в коррекционной работе в рамках МО.
- ▶ Учителям-логопедам ДОУ заполнять карточки по выпуску на всех выпускников , поступающих в школу.
- ▶ **Общие предложения:**
- ▶ По возможности, создать и апробировать единые коррекционные программы речевого развития детей.
- ▶ Разработать нормативно-правовую базу для обеспечения данной модели преемственности.

# Результаты социального партнерства между логопедическими службами ДОУ и школы

- ▶ 1. Приоритетность нарушений чтения и письма.
- 2. Сокращение количества детей с предпосылками дисграфии на момент поступления в первый класс.
- 3. Сокращение количества детей с нарушениями письменной речи при переходе во второй и последующие классы.
- 4. Комфортный адаптационный период в школе.
- 5. Повышенная мотивация к учебе.
- 6. Формирование положительного эмоционального фона у детей.
- 7. Способствование здоровьесбережению.
- 8. Совершенствование работы учителей-логопедов;
- 9. Повышение успеваемости по основным предметам.

