

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Мичээр»

«Познавательный калейдоскоп»

(сборник авторских дидактических игр
для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста)

Составитель: Дьячковская Ю.А.- учитель-дефектолог

с. Бетюнцы

Содержание:

1. Аннотация. Введение.....	3
2. Дидактические игры для детей с ОВЗ.....	5
3. Рекомендации для родителей.....	14
4. Использованная литература.....	16

Аннотация.

Методическое пособие содержит подборку дидактических игр для развития познавательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста. Предназначено для педагогов-дефектологов и практических педагогов при организации развивающей и коррекционной работы с детьми с особенностями развития для развития их познавательной активности и формирования предпосылок учебной деятельности.

Введение.

Одним из основных принципов ФГОС дошкольного образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья. **Дети с ограниченными возможностями здоровья** – это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Еще до недавнего времени большинство детей-инвалидов дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности, не посещали дошкольные образовательные учреждения. Однако в связи с развитием у нас в стране инклюзивного образования происходит включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Воспитываясь и обучаясь в дошкольных учреждениях с ранних лет, дети с особенностями развития получают поддержку и принятие обществом, что значительно увеличивает их способности и возможности.

Важное значение для развития детей с ОВЗ имеет формирование четкого представления о предметах ближайшего окружения, нужно сформировать правильное и четкое представление о предметах, их значении в жизни человека.

Ведущим видом дошкольного возраста является игровая деятельность. Период дошкольного детства характеризуется активным развитием познавательных способностей детей, формированием первичных предпосылок учебной деятельности. В связи с этим основным направлением педагогической работы, как в массовых, так и в специальных дошкольных учреждениях является руководство игрой. Существует ряд игр: дидактические, подвижные, игры-драматизации, музыкальные, игры-забавы, сюжетно-ролевые.

Игра – любимый всеми детьми вид деятельности, несущий в себе огромный потенциал:

- в игре активно обогащается и развивается словарь детей с ОВЗ;
- формируется правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира;
- систематизируются и углубляются знания, представления об окружающем мире;
- игра помогает детям приспособиться к окружающему миру, формировать

потребность ребенка воздействовать на мир, стать «хозяином» своей деятельности;

-сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс переживаний, связанный с игровыми действиями.

Ведущую роль в этом процессе играют взрослые, участвующие в развитии и воспитании детей. Специально организованные коррекционно-развивающие занятия с помощью дидактических игр оказывают существенное влияние на качественное развитие познавательных процессов.

Цель:

развитие познавательных способностей, формирование предпосылок учебной деятельности детей с ОВЗ посредством дидактических игр.

Задачи:

- раскрыть и представить многообразие дидактических игр;
- вызвать интерес к творчеству, способствовать развитию воображения;
- расширять словарный запас, развивать речь, зрительную память и мелкую моторику рук.

Основные направления педагогической работы:

- всестороннее развитие детей с ОВЗ в соответствии с его возможностями;
- коррекция психофизических недостатков;
- активное включение в окружающую социальную среду;
- подготовка к школьному обучению.

Функции игры в работе с детьми с ОВЗ:

1. Развлекательная – основная функция игры развлечь, доставить удовольствие, побудить интерес.
2. Коммуникативная – игра вводит ребенка в реальный контекст сложнейших человеческих отношений, способствует освоению общения.
3. Самореализация в обществе – игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане важен сам процесс игры, а не ее результат.
4. Игротерапевтическая – игра может быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих в поведении, в общении с окружающими.
5. Коррекционная – игры способны оказать помощь детям с отклонениями в поведении, помочь справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками.
6. Диагностическая – это деликатный, гуманный способ понаблюдать за ребенком, лучше узнать его интересы и выявить волнующие проблемы.
7. Социальная – формирование личности как полноправного члена коллектива.

У детей с ОВЗ необходимо развивать наглядные формы мышления, используя для этого специальные дидактические игры. Развитие дидактической игры проходит в несколько этапов: первый этап заключается в совместной игре со взрослым; на втором этапе дети учатся действовать самостоятельно и могут переносить полученные знания на другие предметы; на третьем этапе появляется

изобразительная игра, ребенок копирует действия с предметами, которые он видит в обычной жизни.

Значение дидактической игры для развития детей с ОВЗ:

- в игре активно обогащается и развивается словарь детей;
- формируется правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира;
- систематизируются и углубляются знания о людях, о природе;
- игра помогает детям приспособиться к окружающему миру, формировать потребность ребенка воздействовать на мир, стать «хозяином» своей деятельности;
- сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс переживаний, связанный с игровыми действиями.

Предлагаемая подборка дидактических игр поможет педагогам и родителям сделать процесс развития познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья увлекательным, занимательным и интересным.

Данные игры предназначены для работы с детьми, имеющими следующие проблемы: задержка речевого развития, задержка психического развития (ЗПР), нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА). Такие дети бывают нерешительными, замкнутыми, застенчивыми. Наши игры помогут таким детишкам развиваться в соответствии с возрастом, свободно контактировать с детьми и взрослыми, познавать окружающий мир в игре в непринужденной обстановке, узнавать обычаи и традиции своего народа.

Дидактическая игра «Волшебные веревочки»

Цель: Формирование творческих способностей детей и умения создавать изображения с помощью нетрадиционных техник изображения предметов.

Задачи:

Обучающие: Познакомить детей с нетрадиционной техникой изображения. Формировать умение видеть связь между предметами, располагать их в определенном порядке.

Развивающие: Развивать творческое воображение, зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, восприятие, память, связную устную речь.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность при использовании веревочки для создания изображения.

Картотека:

- «Геометрические фигуры»
- «Счет»
- «Транспорт»

- «Мебель»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Животные Африки»
- «Животные леса»
- «Домашние животные»

I Вариант игры. «Нарисовать по образцу»



Цель: закрепить умение быстро ориентироваться на листе бумаги, рисовать по образцу предметы, подбирать нужный оттенок цвета.

Материал: карточки с образцами изображений, веревочки разных цветов и текстуры.

Правила игры: Педагог дает ребенку образец изображения и предлагает нарисовать по образцу предмет веревочками нужного цвета, добиваясь сходства частей. Например, воспитатель говорит ребенку: «Выбери веревочку того цвета, которым ты хочешь сегодня рисовать. А теперь нарисуй круг, квадрат». Вначале предлагаем простые изображения, далее рисунки и, соответственно, задания усложняются.

Оонньуу I көрүнэ. «Холобурунан уруһуйдаа»

Сыала: кумаабыга ортотун булан симметричнэй эттиктэри уруһуйдуур сатабылын чинэтии, сөптөөх өңү туттуу.

Матырыйаал: ойуулаах карточкалар, араас өгнөөх быалар уонна саптар.

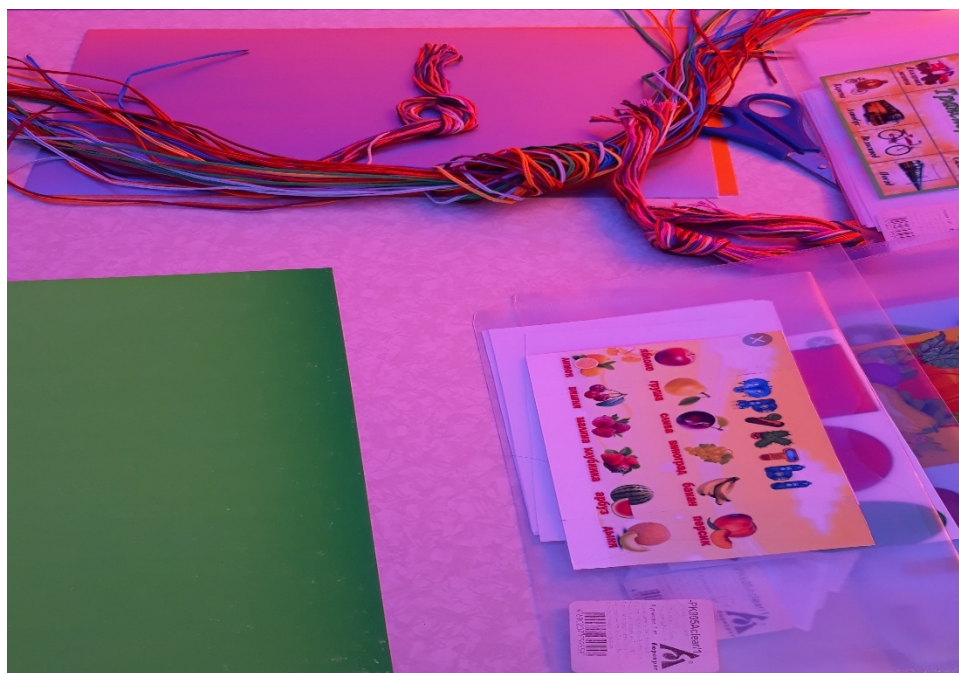
Оонньуу быраабылата: Холобурунан сирдэтэн уруһуйдааһын, уруһуй эттиктэрэ маарыннаһалларын ситиһии. Уруһуйдары сыыйа уустугурдан иһии.

II Вариант игры. «Запомни и нарисуй»

Цель: развивать память, внимание, мелкую моторику рук; развивать речь и обогащать активный словарь.

Материал: карточки с образцами изображения, веревочки разных цветов и текстуры.

Правила игры: Детям на 15-20 секунд показывается выбранная карточка с любым изображением. Они должны, как можно внимательнее рассмотреть его и подробно описать. После дети рисуют предмет по памяти веревочками нужного цвета. После выполнения задания предлагаем детям проанализировать в сравнении полученное изображение с образцом.



Оонньуу II көрүнгэ. «Өйдөө уонна уруһуйдаа»

Сыала: оҕо өйдүүр дьобурун, болҕомтотун, санатын сайыннарыы уонна тылы байытыы.

Матырыйаал: ойуулаах карточкалар, араас өннөөх быалар уонна саптар.

Оонньуу быраабылата: Оҕолор 15-20 сөкүүндэ иһигэр талбыт ойуулаах карточкаларын көрөллөр. Карточкаттан тугу өйдөөн хаалбыттарын сиһилии кэпсииллэр. Ол кэнниттэн тугу өйдөөбүттэрин уруһуйдуулар.

III Вариант. «Нарисуй путем наложения»

Цель: развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, внимательность.

Материал: карточки с образцами изображения, веревочки разных цветов и текстуры.

Правила игры: Детям предлагаем карточки с образцами изображений.

Дети должны путем наложения выложить веревочки различного цвета на образец изображения. Таким образом, дети должны передать образ как можно точнее.

Оонньуу III көрүнгэ. «Бынанан ууран уруһуйдаа»

Сыала: кичэйэн ыраастык үлэлири ситиһии, болҕомотону, тарбах былчыннарын сайыннары

Матырыйаал: ойуулаах карточкалар, араас өҥнөөх быалар уонна саптар.

Оонньуу быраабылата: Оҕолор исхиэмэнэн ойуу уобараһын сөпкө биэриэхтэ



Дидактическая игра «Растения родного края: дерево, кустарник, цветок»

I вариант

Цель: закрепить названия растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память; обогащать словарный запас.

Материал: карточки с образцами изображения растений.

Правила игры: дети должны соотносить растения по высоте, соблюдать правила игры.

Ход игры: Педагог знакомит детей с правилами игры. Детям раздаются карточки с изображениями растений. Дети должны внимательно рассмотреть карточки с изображениями растений и распределить их по высоте, объясняя свой выбор. Побеждает тот ребенок, кто первым справится с заданием.

«Мас, талах, сибэки»

Оонньуу I көрүнгэ

Сыала: Үүнээйилэр ааттарын чингэтэн үөрэтии, оҕо билиитин-көрүүтүн кэнэтии, тылы, толкуйдуур дьоһуру сайыннарыы. Тыл саппааһын байытыы.

Матырыйаал: үүнээйи ойуулаах карточкалар.

Оонньуу быраабылата: оҕолору үүнээйилэри уһуннарынан тэнгээн көрөргө үөрэтии, оонньуу быраабылатын тутуһуу.

Оонньуу хаамыыта: Иитээччи оонньуу хаамыытын кытта билиһиннэрэр. Үүнээйи ойуулаах карточкаларын оҕолорго түнэтии. Оҕо үүнээйи уһунунан көрөн карточкалары уурталыыр. Түргэнник бүтэрбит оҕо кыайыылаах буолар.

II вариант

Цель: закрепить знания детей о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память, внимание; обогащать словарный запас; воспитывать активность, умение играть в коллективе.

Материал: карточки с изображением растений.

Ход игры: Воспитатель раздает карточки с изображением растений детям. Дети показывают и называют растения и деревья. После рассматривания дети выбирают только те, которые растут в нашей местности. Затем педагог называет растение, а дети выполняют следующую команду педагога: если названное растение растет у нас в республике, дети хлопают в ладоши или прыгают на месте, если нет - молчат.

Оонньуу II көрүнгэ

Сыала: Үүнээйилэр ааттарын чингэтэн үөрэтии, оҕо билиитин-көрүүтүн

кэнэтии, тылы, толкуйдуур дьобуру сайыннары. Тылы байыты.

Матырыйаал: карточкалар.

Оонньуу хаамыта: Иитээччи оҕолорго үүнээйи араастарын ааттатылар уонна көрдөрөр. Сахабыт сиригэр үүнэр үүнэйилэри оҕо талар, үүнээйи аатын этэр. Оонньуу барыта иитээччи хамаандатынан барар. Саха сиригэр үүнэр үүнээйи буоллабына, ытыстарын таһыналлар, эбэтэр икки атахтарыгар ыстаналлар, суох буоллабына, хамсамматтар.

Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»

Цель: учить описывать предмет и узнать его по изображению; развивать память, смекалку, внимание; воспитывать умение работать в команде.

Материал: карточки с изображениями растений.

Ход игры: Дети делятся на две команды, выбирают картинку с изображением растения. Воспитатель предлагает первой команде описать растение или загадать о нем загадку, вторая команда должна назвать растение или отгадать загадку, что это за растение. В игре может участвовать по 2-4 детей или более.

«Таайын, ханнык үүнээйиний?»

Сыала: ойуулаан кэпсииргэ үөрэнии, ойуулаан көрдөрбүтү таайы, Болҕомтону, толкуйдуур дьобуру сайыннары.

Матырыйаал: үүнээйи ойуулаах карточкалара.

Оонньуу хаамыта: Оҕолор икки хамаандаа арахсаллар. Иитээччи бастагы хамаандаа үүнээйини ойуулаан, таабырынна толкуйдаан диэн соруудахтыыр. Иккис хамаанда таабырыны, үүнээйини таайахтаахтар. Оонньууга 2-4 оҕо кыттыан сөп.

Дидактическая игра «Запомни порядок»

Цель: развивать зрительную память, наблюдательность, внимание; воспитывать и поощрять самостоятельность, активность.

Материал: карточки с изображениями растений.

Ход игры: воспитатель показывает детям картинки растений в определенной последовательности и дает задание, чтобы запомнили последовательность. Педагог переворачивает и меняет местами картинки. Ребенок должен разложить картинки в той последовательности, которую он запомнил.

«Бэрээдэгин өйдөө»

Сыала: көрбүтү өйгө тутар дыбуру, болдомтолоох буолууну, кэтээн корүүнү сайыннарыы.

Матырыйаал: үүнээйи ойуулаах карточкалара.

Оонньуу барыта: Иитээччи оболорго үүнээйи хартынкаларын тустаах бэрээдэгинэн ууран көрдөрөр, өйгө хатыылларыгар сорудахтыыр. Хартыналары сабаллар, миэстэлэрин уларытан биэрэллэр. Обо хартыналары тустаах бэрээдэгинэн уурталыахтаах.

Дидактическая игра «Огород и сад»

Цель: учить классифицировать лесные и садовые ягоды; обогащать словарный запас по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание.

Материал: карточки с ягодами.

Ход игры: Дети делятся на две команды: «Сад» и «Огород». Воспитатель объясняет, что команды должны собрать лесные либо садовые ягоды. На столе лежат картинки лесных и садовых ягод. По команде воспитателя дети начинают собирать свои ягоды. Кто собрал первым, поднимает руки вверх и считается победителем. В конце игры дети проверяют правильность выполнения задания.

«Обуруот уонна саад»

Сыала: тыаба уонна саадка үүнэр отоннору бөлөхтүүргэ, араарга, сөпкө наардырга үөрэтии, тылы байытыы, болбойон истэри сайыннарыы.

Матырыйаал: отоннор карточкалара.

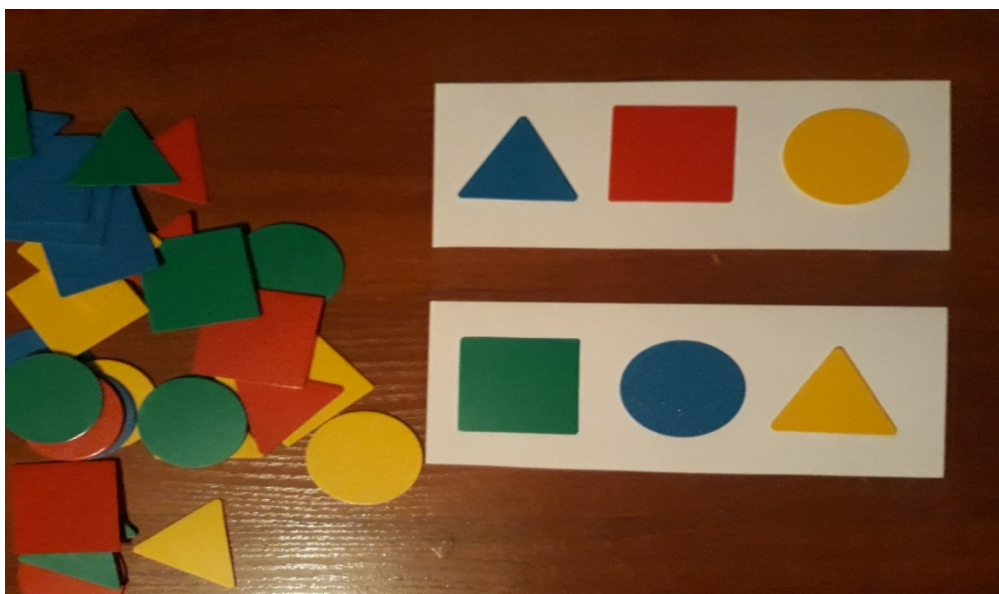
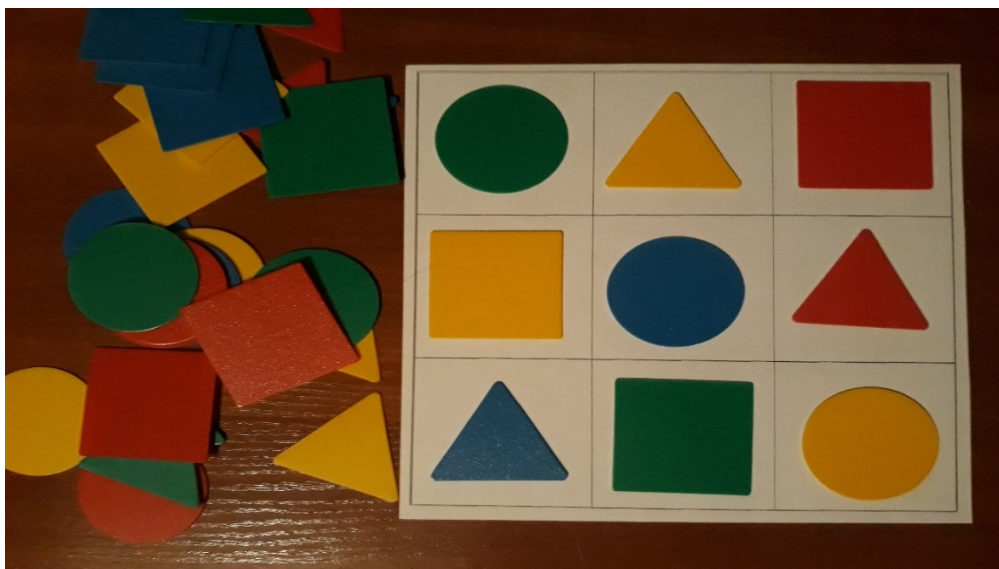
Оонньуу барыта: Иитээччи оонньуу быраабылатын быһаарар. Оболор 2 хамаандаба арахсаллар: «Саад» уонна «Обуруот». Остуолга хартыналары ууран тарбатыллар. Иитээччи хамаандатынан тыаба, саадка үүнэр отоннор хартыналарын хомуйаллар. Сөпкө, элбэх хартынананы хомуйбут хамаанда кыйар.

Дидактическая игра «Логический узор»

Цель: развивать образное и логическое мышление, развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое до конца.

Материал: таблица из 9 клеток. Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат).

Ход игры: Ребенок должен расставить кружки в таблице тремя цветами так, чтобы в столбцах и строках фигуры одного цвета и формы не стояли рядом.



«Фигураларынан оһуор»

Сыала: ойуулуур-дьүһүннүүр сатабылы сайыннары.

Матырыйаал: 9 клеткаттан турар табыл. Геометрическэй фигуралар. (үс муннук, төгүрүк, түөрт муннук).

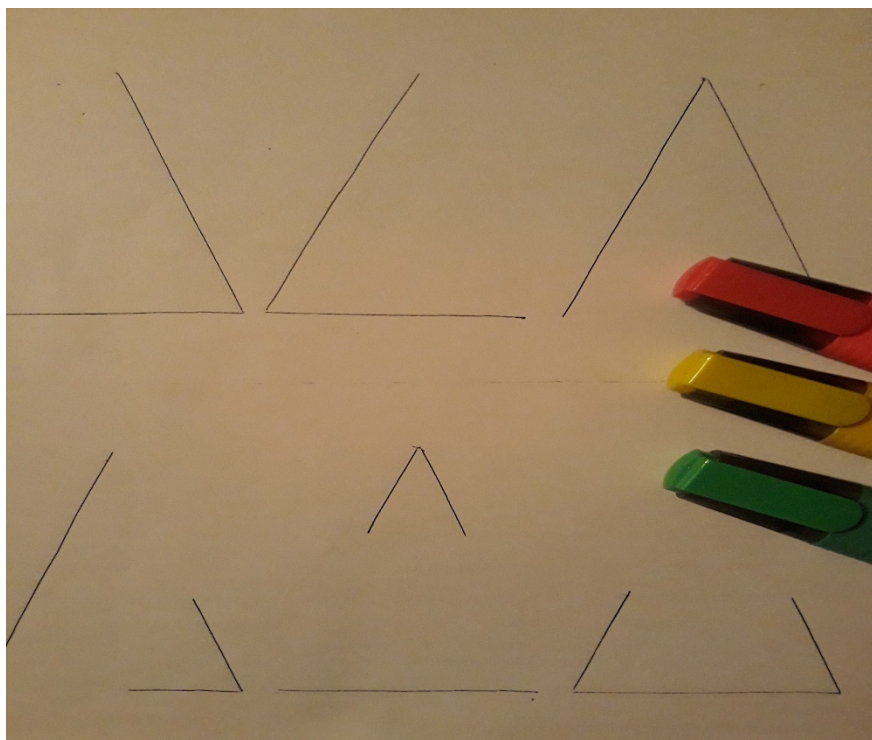
Оонньоу хаамыта: О5о табыл иьигэр фигуралары уурталыхтаах. Үс өнгү, үс фигураны туттуохтаах, столбиктарга уонна строка5а өннөр уонна фигуралар хатыыланыа суохтаахтар.

Дидактическая игра «Испорченные фигуры»

Цель: развивать образное восприятие, фантазию; развивать связную речь детей; воспитывать самостоятельность.

Материал: геометрические фигуры, цветные маркеры.

Ход игры: Ребенок должен дорисовать недостающие части фигур и восстановить фигуру. Ребенок выбирает карточку, определяет цвет и самостоятельно рисует свою фигуру. После выполнения задания ребенок должен рассказать, какую фигуру он нарисовал.



«Сатамматах фигуралар»

Сыала: дьүһүннээн онорор дьобурун уонна тылы сайыннарыы.

Матырыйаал: геометрической фигуралар, өгнөөх маокердар.

Оонньуу барыта: Ситэ уруһуйдамматах фигуралар чаастарын ситэрэн биэрии, фигураны чолүгэр түһэрии. Карточкалары оҕо бэйэтэ талан ылар. Онорон таһаарбыт фигуратын сиһилии кэпсиир.

Дидактическая игра «Поиграем на хомусе».

Цель: дать представление детям о национальном якутском инструменте «хомус»; учить элементы игры на хомусе; развивать дыхательный и артикуляционный аппараты, мелкую моторику рук; воспитывать чувство патриотизма.

Материал: картинки с изображением музыкальных инструментов (4 шт. – скрипка, труба, барабан, хомус), аудиозапись с мелодией, исполненной на хомусе, хомусы по количеству детей.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям послушать аудиозапись с мелодией, исполняемой на хомусе. Дает задание выбрать из предложенных картинок инструмент, на котором, как они думают, исполнена мелодия. После идет показ хомуса, рассказ о том, что это национальный инструмент, воспитатель показывает приемы игры на хомусе, дети рассматривают инструмент. Педагог предлагает детям попробовать поиграть самим. На первом этапе идет дыхательная гимнастика. Потом разучивание небольших текстов: отрывков из осуохай, народные песни, сначала простые, затем усложненные. Далее педагог показывает технику игры на хомусе. Игра детей.

Примечание: На подготовительном этапе могут быть использованы следующие игровые дыхательные упражнения.

1. «Хабах» - имитировать надувание шарика и выпуска воздуха со звуками «Пшшшши».
2. «Чумэчи» - держать указательный палец на уровне рта и задувать «свечку». С увеличением расстояния усиливается сила сдувания до полного выпрямления руки.
3. «Кэ5э» - слегка вдохнуть воздух и, выдыхая, произнеси «ку-ку».
4. «Ақылыр ыт» - высунув язык, выполнить частое дыхание животом (брюшной тип).
5. «Сээдьэ» - выполнить неглубокий вдох, выдыхая, произнести «Һээдьэ».

Обучение игре на хомусе процесс долгий, трудоемкий, но эффект от такой игры положительный, т.к. идет развитие дыхательной системы, оздоровление всего организма.

«Хомуска оонньоохха»

Сыала: Саха норуотун национальной инструмэтин «Хомус» туһунан өйдөбүлү оҥолорго биэри; хомуска оонньоууга үөрэти; тыынар , артикуляционной аппарааты сайыннары; тарбах былчыннарын сайыннары;

Матырыйаал: Музыкальной инструмент ойуулаах уарточкалар – 4 устуука (труба, скрипка, барабан, хомус), хомус тыабын истиннэрэр муусука, оҥо ахсаанынан хомус.

Оонньоу барыта: Иитээчи оҥолорго хомус муусукатын иһитиннэрэр. Бэриллбит ойуулаах хартыыналартан истибит муусукалара ханнык инструмэтин тыаһырын талар соруудах биэрэр. Хомус туһунан кэпсиир, көрдөрөр, оонньотон иһитиннэрэр. Иитээчи оҥолого оонньоон - тыаһатан көрөллөрүгэр этэр. Оонньоу бастакы түһүмэххэ сөпкө тыынарга гимнастика барар, иккис түһүмэххэ кылгас тизкистэри үөрэтии буолар (оҥоохай тыллара, норуот матыбыгар ырыалар). Тизкиситэри сыыйа уустугурдан иһии.

Хос быһаары: бэлэмнэнии этабыгар сөпкө тыынарга манньк эрчиллиилэри туһаннахха сөп:

1. «Хабах» - шаригы үрэн баран, тыынын таһаарыыны имитациялаан көрдөрүү «Пшшшшшшш.....».
2. «Чүмэчи» - тарбагы аһах утарыта тутан туран «чүмэчини» үрэр

курдук үрүү. Тарбах ыраатан истэбин аайы үрэр күүһү улаатыннаран иһии.

3. «Кэҕэ» - салгыны иҕэрийэн ылан баран, таһаарарга «ку-ку».
4. «Аҕылыр ыт» - тылы таһааран баран, түргэн-түргэнник иһинэн тыһыны (брюшной тип).
5. «Сээдьэ»- салгын иҕэрийэн ылан баран, таһаарага «һээдьэ» - диэн сана таһаарыы.

Хомуска үөрэтии уһун, үлэлээх процесс. Сөпкө туһанан оонньуутоххо тыһынар орган сайдар, эт-хаан өттүнэн чэбдигэрдии барар.

Дидактическая игра “Я и мои друзья”.

Цель: развивать слуховой аппарат, чувство ритма; воспитывать положительные эмоции, желание играть в коллективе с другими детьми

Материал: стулья по количеству детей.

Ход игры: Играющие (их количество не ограничено) садятся или становятся в круг. При слове “Я”, произносимом ведущим, каждый ребенок хлопает себя по коленкам, услышав слово “Мои друзья”, касается обеими руками плеч или коленей своих соседей. Эти слова произносятся в определенном ритме с той скоростью, которая нравится участникам игры. Можно увеличивать или уменьшать скорость речи и движений (создавать “волну”) играть так долго, как хочется или как возможно.

«Мин уонна мин доҕотторум»

Сыала: истэр дьоҕуру, ритими сайыннарыы; кэрэни - үтүөнү, эйэлээх буолууну иитии.

Матырыйаал: оҕо ахсаанынан олоппос.

Оонньуу барыта: оонньооччу оҕолор бары олоппоско төгүрүччү олороллор. «Мин» - диэн ыттааччы санардакына, оҕолор бэйэлэрин тобуктарын таптайаллар. «Мин доҕотторум» - диэн иһиттэхтэринэ аттыгар олодор оҕону икки илиитинэн санныгар эбэтэр тобукка таарыйар. Тыллар уочаратынан сөптөөх ритими тутуһан санарыллар.

Дидактическая игра «Якутская одежда»

Цель: познакомить детей с традиционной якутской одеждой, учить подбирать сочетания цвета одежды, учить вырезать по шаблону, наклеивать на основу; развивать глазомер, творческое воображение; воспитывать аккуратность, любовь к традициям якутского народа.

Материал: бумажные изображения девочки и мальчика, картины с изображением людей в традиционной якутской одежде, шаблоны халадая, рубахи, кусочки фетра разного цвета, тесьма различной фактуры, цвета, с узорами и без, карандаши, ножницы, клей, салфетки.

Ход игры: в гости к детям приходят бумажные куколки, просят сделать им одежду. Воспитатель показывает картины людей в традиционной якутской одежде, дает понятия «халадай», рубаха, «илин кэбийэр», «бастына», жилет. Предлагает детям нарисовать на фетре понравившегося цвета по шаблону форму одежды, вырезать ее и наклеить на фигурку куколки. Предлагаем украсить одежду тесьмой, изобразив из тесьмы илин кэбийэр, бастыну, ремень. Ребенок может рассказать, какой наряд он придумал для своей куколки. В конце можно организовать выставку детских работ.

«Сахалыы танас»

Сыала: саха омук төрүт таһаһын кытта билиһиннэри, танас өнгүн дьүөрэлээн талан сөпкө кырыйы, кыптыый, туттарга үөрэни; айар дьокуру сайыннары; аккуратнай буоларга, саха омук үгэһин таптыырага иити.

Матырыйаал: кумааҕынан уоллаах кыыс ойуулара, сахалыы танаһаах дьон хартыыналара, халадай, эр киһи ырбаахытын шаблоннара. Араас өнөөх танас сыыстара, харандаас, кыптыый, клей, салфеткалар.

Оонньуу барыта: оҕолорго кумааҕы куукулалар (сыахай) ыалдьытты кэлэллэр, танас онорон кэтэрдэллэригэр көрдөһөр. Иитээчи оҕолорго сахалыы танаһаах дьон хартыыналарын көрдөрөр: халадаай, эр киһи ырбаахыта, илин кэбийэр, бастына, хаһыаччык диэн билиһиннэрэр. Куукулалары киэргэтэн, таһыннаран биэрэллэр. Онорбут үлэлэрин сиһилии кэпсииллэригэр көрдөһөр. Бүтэһигэр оҕолор үлэлэринэн выставка тэриллэр.

Рекомендации для родителей

Роль игры в воспитании детей с ОВЗ

Игра – любимый всеми детьми вид деятельности, несущий в себе огромный развивающий потенциал. Правильная подборка игры и игрушек поможет родителям сделать процесс развития и воспитания детей увлекательно – занимательным и интересным.

При организации игры с ребенком в семье соблюдать следующие условия:

- Игры проводить регулярно по 15-20 минут;
- Создать предметно-развивающую среду для игры;
- На играх чередовать разные виды деятельности с ребенком;
- В процессе игры каждое действие ребенка повторять несколько раз и закреплять его в разных ситуациях;
- Каждое действие доводить до конца.

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней рождения. Игрушка в этом процессе приобретает огромное педагогическое значение.

При грамотном выборе и поддержке взрослого игрушки способствуют разностороннему развитию ребенка с ОВЗ. Так, они могут формировать и развивать познавательную и личностную (эмоционально-волевою, коммуникативную) сферы ребенка.

Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ:

- Соответствие игры возрасту ребенка;
- Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
- Учет структуры дефекта;
- Соответствие коррекционной цели игры;
- Учет принципа смены видов деятельности (спокойные игры, подвижные игры);
- Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
- Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

Перечисленным требованиям, в первую очередь, отвечают дидактические (развивающие) игрушки. Дидактические игрушки – это игрушки, направленные на развитие психических процессов ребенка. Любая дидактическая игрушка ставит перед ребенком соответствующую определенному возрасту обучающую

задачу, условия решения которой заложены в самой игрушке, ее конструкции или содержанию игры. Это могут быть задачи на развитие восприятия, памяти, мышления, речи. Правильно подобранные по цвету, форме, величине, количеству, дидактические игрушки являются прекрасным средством развития детей с любыми нарушениями в развитии любом возрасте и не только обогащают чувственный опыт ребенка, но и учат мыслить. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы с помощью таких игрушек обратить внимание ребенка с ОВЗ на различные свойства предметов, научить его выполнять задачи на подбор их по сходству и различию.

Важно учитывать, что дидактические игрушки способствуют развитию руки и укреплению ее мышц, совершенствуют развитие мелкой моторики пальцев, но и развивают интеллектуальную деятельность, внимание, память, логические представления и мыслительные операции.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья нужны, в первую очередь, познавательные игрушки, которые формируют определенные умения и навыки, головоломки для развития образного, пространственного и творческого мышления.

Родителям не следует забывать о народной игрушке. Она способствует формированию эстетического вкуса, базовых представлений о национальной культуре, обеспечивает связь времен. Важность народных игрушек заключается еще в том, что они выполнены из натуральных материалов, обладают естественной цветовой гаммой и адекватно отражают окружающий мир.

Использованная литература:

1. Из опыта оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Республике Саха (Якутия)/сост. Петрова А.Ф., Старостина А.В., Якутск, Дани-Алмас, 2015 г.
2. Абрамова Н.А., Иванова Н.Н., Куликовская Н.Э., Юдина И.А. Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, Прага, 2013 г.
3. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Москва, Айрис-пресс, 2017 г.
4. Михайлова С.В. Роль сюжетно-ролевых игр в социализации детей с нарушением интеллекта (сборник сюжетно-ролевых игр для детей с ОВЗ), Вилюйск, 2015 г.