

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ А.КОБЕЛЯЦКОГО
П. ЧУЛЬМАН НЕРЮНГРИНСКОГО РАЙОНА» (СОШ № 7)**

Методическая разработка урока по географии

5 класс ФГОС

Тема: «Градусная сетка»

**Учитель географии
Любушкина Жанна Александровна**

2019 год

Предмет: География

Класс 5

Автор УМК: А.И.Алексеев География. Природа и люди.- Изд-во «Просвещение» (Полярная звезда)

Тема: Градусная сетка

Тип урока: Открытие нового знания

Цель урока: ознакомление учащихся с основными линиями, образующими градусную сетку на карте и глобусе.

Планируемые результаты:

1. предметные: овладение навыками определения направлений и расстояний по карте и глобусу; обучить приемам определения объекта по отношению к экватору, нулевому меридиану, научить применять полученные знания;

2. Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.
2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
3. Вычитывать все уровни текстовой информации.
4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
5. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

6. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.
7. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
8. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

Регулятивные УУД

9. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
10. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
11. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
12. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Личностные УУД

13. Дать оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей)
14. Оценивать жизненные ситуации
15. Самостоятельно определять и высказывать свое мнение в предложенных ситуациях

Формы работы учащихся: индивидуальная, коллективная

Оборудование: Физическая карта мира, глобус, мультимедийная приставка, учебники, раздаточный материал.

Этап урока	Содержание учебного материала Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формирование УУД
1. Мотивация к учебной деятельности <u>Цель:</u> мотивировать	Приветствие учащихся. Приложение 1 (презентация) Ребята посмотрите на картинку. <i>Слайд 1</i> - Что изображено на картинке?	Приветствие учителя Космический снимок	Коммуникативные

<p>учащихся на изучение темы :Градусная сеть</p>	<p>– В чем отличия космической картинке и вида глобуса Земли? - На что похожи эти линии? - Для чего необходимы эти линии? – Давайте вместе обозначим тему. Сформулируем цель урока.</p> <p><i>Работа с картой полушарие</i> -Скажите, какие линии мы уже с вами знаем?</p> <p>-А что по вашему мы должны узнать еще?</p> <p><i>Слайд2</i> Цель: Что такое градусная сетка? Из чего состоит градусная сетка? Объявляет ключевые понятия темы.</p>	<p>и глобус. Отличие в том, что на глобусе имеются линии, а на космическом нет. На сетку.</p> <p>Показывают по карте: Экватор, сев. и юж. тропик, полярные круги, СП,ЮП. Что такое градусная сетка? Из чего состоит градусная сетка?</p> <p>Записывают тему урока.</p>	<p>Познавательные Коммуникативные</p> <p>Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные</p>
<p>II этап. Учебно-познавательная деятельность. Цель — научить учащихся различать параллели и меридианы, вести отчет от параллелей и меридианов.</p>	<p>Инструктирование учащихся по работе с рисунком(приложение 2) Ребята у вас на столах рисунок, вам необходимо по ходу моего рассказа его дорисовывать, можете помогать друг другу.</p> <p>организует усвоение новых понятий через работу обучающихся - при необходимости оказывает консультативную помощь. <i>Слайды 3,4,5,6</i> <i>Обратить внимание на таблицы вклеенные в тетрадь. (приложение3)</i> - Решение задач. <i>слайд 7,8,9</i></p> <p>ФИЗМИНУТКА. Встали. Руки в стороны. -Какие стороны горизонта? - Какую линию показывает?</p> <p>Следующая воображаемая линия «Меридиан» Слайды10,11,12,13,14</p>	<p>Рисуют создавая модель Земли с градусной сетью. <i>Синим цветом.</i> Отмечают экватор. СП, ЮП, Сев.иЮжн. полушарии. Проводят параллели параллельно экватора подписывают градусы. Показывают направление.</p> <p>Работа с картой в парах.</p> <p>Запад, восток</p> <p>Параллель.</p> <p><i>Красным цветом</i> Отмечают меридиан, зап. и вост. полушарие, направление север-юг,</p>	<p>Познавательные Регулятивные Личностные</p> <p>Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные</p>

	<p>Решение задач. <i>слайд 15,16,17</i></p> <p>ФИЗМИНУТКА. Мы с вами знаем что в полдень тень отбрасываемая от предметов показывает направления, какое? Вот отсюда и пошло название полуденного или меридиан. <i>А теперь поиграем.</i> Я вам зачитываю загадку вы ее отгадываете и движением тела показываете. Что это такое? ***Старший среди них – экватор. И от севера до юга Эти линии, ребята, Параллельны все друг другу. Догадаться вы сумели, Что же это? ... (Параллели) ***Глобус весь пересекают, Сходятся на полюсах. Постепенно подвигают Стрелки на любых часах. Через сушу, океаны Пролегли ... (Меридианы)... ***У меня в ладонях страны, Реки, горы, океаны. Догадались, в чём тут фокус? Я держу руками ... (Глобус)</p> <p>- Давайте обратимся к нашим рисункам. На что это похоже? <i>Слайд18</i> Давайте дадим определение -Что такое градусная сеть, какие линии ее образуют?</p> <p>-А какое значение градусной сетки? <i>Слайд19</i></p>	<p>длина меридиана.</p> <p>Работа с картой, высчитываем расстояние по карте</p> <p>Север, юг.</p> <p>Отгадывают загадки. И двигаются.</p> <p>Параллели руки в стороны.</p> <p>Покачали головой и потопали ногами</p> <p>Покрутились вокруг себя как глобус с запада на восток</p> <p>На градусную сетку</p> <p>Параллели и меридианы образуют градусную сеть.</p> <p>Линии которые помогают различить север, юг, запад, восток, по ним измеряют расстояние, находят объекты</p>	<p>Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные</p> <p>Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные</p>
<p>III этап. Диагностика</p>	<p><i>Решение задач.</i> <i>Определение направлений.</i></p>	<p>Работа с картой. Ответы учащихся</p>	<p>Личностные Познавательные</p>

<p>качества освоения темы. Цель — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p><i>Определение место положения относительно друг друга.</i> <i>Слайд20-29</i></p>		<p>Регулятивные Коммуникативные</p>
<p>IVЭтап рефлексии учебной деятельности на уроке Цель-научить учащихся соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать результат своей деятельности</p>	<p><i>Слайд 30</i> Мои достижение по теме.</p>	<p>Ребята заполняют и озвучивают</p>	
<p>V этап. Домашнее задание</p>	<p>Слайд 31,32 Прочитать параграф и заполнить таблицу (приложение 4) вклеенную в тетрадь.. Благодарю за работу на уроке!</p>	<p>Запись в дневники</p>	

Длина дуг параллелей в 1° по долготе

Широта	Длина дуги параллели (в км)
0°	111,3
10°	109,6
20°	104,6
30°	96,5
40°	85,4
50°	71,7
60°	55,8
70°	38,2
80°	19,4
90°	0

Длина дуг параллелей в 1° по долготе

Широта	Длина дуги параллели (в км)
0°	111,3
10°	109,6
20°	104,6
30°	96,5
40°	85,4
50°	71,7
60°	55,8
70°	38,2
80°	19,4
90°	0

Длина дуг параллелей в 1° по долготе

Широта	Длина дуги параллели (в км)
0°	111,3
10°	109,6
20°	104,6
30°	96,5
40°	85,4
50°	71,7
60°	55,8
70°	38,2
80°	19,4
90°	0

Длина дуг параллелей в 1° по долготе

Широта	Длина дуги
--------	------------

	параллели (в км)
0°	111,3
10°	109,6
20°	104,6
30°	96,5
40°	85,4
50°	71,7
60°	55,8
70°	38,2
80°	19,4
90°	0

Длина дуг параллелей в 1° по долготе

Широта	Длина дуги параллели (в км)
0°	111,3
10°	109,6
20°	104,6
30°	96,5
40°	85,4
50°	71,7
60°	55,8
70°	38,2
80°	19,4
90°	0

Длина дуг параллелей в 1° по долготе

Широта	Длина дуги параллели (в км)
0°	111,3
10°	109,6
20°	104,6
30°	96,5
40°	85,4
50°	71,7
60°	55,8
70°	38,2
80°	19,4
90°	0

Я узнал	Я научился	У меня вызывает затруднения

Признаки	Меридианы	Параллели
Направление на стороны горизонта		
Начало отчета		
Окончание отсчета		
Длина в градусах		
Длина в км		
Длина 1 ⁰ в км		
Форма на глобусе		
Форма на карте полушарий		
Признаки	Меридианы	Параллели
Направление на стороны горизонта		
Начало отчета		
Окончание отсчета		
Длина в градусах		
Длина в км		
Длина 1 ⁰ в км		
Форма на глобусе		
Форма на карте полушарий		

Признаки	Меридианы	Параллели
Направление на стороны горизонта		
Начало отчета		
Окончание отсчета		
Длина в градусах		
Длина в км		
Длина 1 ⁰ в км		
Форма на глобусе		
Форма на карте полушарий		
Признаки	Меридианы	Параллели
Направление на стороны горизонта		
Начало отчета		
Окончание отсчета		
Длина в градусах		
Длина в км		
Длина 1 ⁰ в км		
Форма на глобусе		
Форма на карте полушарий		