

МБОУ «СОШ№2 им. Д.Х. Скрябина» ГО «Жатай»

«РАССМОСТРЕНО»  
на заседании методического  
объединения учителей  
\_\_\_\_\_ цикла  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » сентября 20 \_\_\_\_ г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/О.В.Дементьева/  
« \_\_\_\_ » сентября 20 \_\_\_\_ г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Н.Ф.Сачкова/  
« \_\_\_\_ » сентября 20 \_\_\_\_ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
«МАТЕМАТИКА»  
ДЛЯ 1 КЛАССА

СОСТАВИТЕЛЬ: учитель начальных классов  
Буряченко Людмила Николаевна

2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» 1-4 классы подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Программы «Шахматы в школе», авторы: Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова, Москва, «Просвещение», 2017.

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Цели программы:**

- обучить правилам игры в шахматы;
- сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### **Задачи:**

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;

- сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить элементарные комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### Место предмета в учебном плане

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – **34 часа** в год). Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательного учреждения, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю от 35 до 45 минут. Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания, тестовые задания. Обучение по предмету безотметочное.

### Содержание учебного курса

№ п/п	Тема раздела, курса	Содержание
1	Шахматы – мои друзья	Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами. Открывают для себя несколько версий происхождения шахмат, узнают, когда появились первые шахматы на Руси. Кто из великих русских людей играл в эту игру. А также знакомятся с великими советскими, мировыми и современными шахматистами.
2	Шахматная доска и шахматные фигуры	Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Учащиеся учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей:

	<p>загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.</p> <p>Содержание обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. А также предполагает обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.</p>
--	---

### Тематический план учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Шахматы – мои друзья	3 часа
2	Шахматная доска и шахматные фигуры	31 час
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Практические работы	Контрольные работы	Тестовые работы	.....	.....	Итого за период обучения
1 четверть	----	----	----			
2 четверть	----	----	1			
3 четверть	----	----	----			
4 четверть	----	----	1			
<b>Итого</b>			<b>2</b>			<b>2</b>

***К концу первого года обучения дети должны знать:***

- краткую историю шахмат, чемпионов мира по шахматам;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, шахматная нотация;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

***К концу первого года обучения дети должны уметь:***

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Шахматы в школе», 1 класс (первый год обучения)

Авторы учебника: Э.Э. Уманская, Е.И Волкова, Е.А Прудникова профиль *базовый*

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Вид контроля
	план	факт					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
<b>Раздел 1 «Шахматы мои друзья» (3 часа)</b>											
1			Вводный урок. Знакомство с предметом.	1	УОНМ	Знакомство с предметом, с учебником «Шахматы в школе». Шахматы – это просто игра или увлекательный мир?	Понятие «шахматы».	<i>Научатся</i> пользоваться учебником.	<b>Регулятивные</b> - готовность конструктивно разрешать конфликты. <b>Познавательные</b> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Коммуникативные</b> - определение общей цели и путей ее достижения.	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Формирование познавательного интереса.	Текущий
2			Шахматы - увлекательная игра. История возникновения шахмат.	1	УОНМ	Где зародились шахматы? Что такое «чатуранга»? Когда на Руси появились шахматы?	Уточнить и разъяснить понятия «легенда», «партнёр», «шахматы», «чатуранга».	<i>Узнают</i> историю возникновения шахмат.	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> – обращаться к учителю, поднимать руку, общение с товарищами.	Формирование познавательного интереса. Участие в работе класса.	Текущий
3			Шахматы в жизни великих людей.	1	УОНМ	Кто из великих и знаменитых людей играл в шахматы?	Кто такая Екатерина II, Л.Н. Толстой и другие великие и знаменитые люди? И какую роль в их жизни сыграли шахматы?	<i>Узнают</i> какую роль в жизни великих людей играли шахматы.	<b>Познавательные</b> – овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. <b>Регулятивные</b> – учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. <b>Коммуникативные</b> – активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий

Раздел 2 «Шахматная доска и шахматные фигуры» (31 час)											
4			Шахматная доска.	1	УОНМ	Что такое шахматная доска? Что она собой представляет? Что такое вертикаль, горизонталь, диагональ? Сколько чёрных полей и сколько белых полей на шахматной доске?	Уточнить и разъяснить понятия «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»	<i>Знать</i> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, партнёры. <i>Различать</i> диагональ, вертикаль, горизонталь. Обобщать, делать несложные выводы. <i>Уметь</i> показывать вертикаль, горизонталь, вертикаль. <i>Называть</i> буквенное обозначение полей по горизонтали.	<b>Познавательные</b> – овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. <b>Регулятивные</b> – учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. <b>Коммуникативные</b> – активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Текущий
5			Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	УОНМ	Что такое «позиция» и «начальная позиция»? Сколько шахматных фигур находится на доске в начальной позиции? Сколько фигур у каждого партнёра в начале игры?	Уточнить и разъяснить понятия «позиция», «начальная позиция», «королевский фланг», «ферзевый фланг».	<i>Знать</i> шахматные термины: позиция, начальная позиция, королевский фланг, ферзевый фланг. <i>Уметь</i> расставлять фигуры в начальной позиции; показывать «королевский фланг» и «ферзевый фланг»; ориентироваться на шахматной доске.	<b>Познавательные</b> – овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. <b>Регулятивные</b> – учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. <b>Коммуникативные</b> – активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.	Формирование познавательного интереса. Участие в работе класса.	Текущий
6			Ладья. Слон. Ферзь.	1	УОНМ	Что представляют собой шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь? Их место и роль в шахматах.	Уточнить и разъяснить понятия «ладья», «слон», «ферзь», «тяжёлые фигуры», «дальнобойные фигуры».	<i>Знать</i> название шахматных фигур «ладья», «слон», «ферзь». Правила хода и взятия каждой фигуры. <i>Уметь</i> различать фигуры: ладья, слон, ферзь.	<b>Познавательные</b> – овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. <b>Регулятивные</b> – учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. <b>Коммуникативные</b> – активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий
7			Конь. Пешка. Король.	1	УОНМ	Что представляют собой шахматные фигуры: конь, пешка, король? Их место и роль в шахматах.	Уточнить и разъяснить понятия «конь», «пешка», «король», «лёгкие фигуры».	<i>Знать</i> название шахматных фигур «конь», «пешка», «король». Правила хода и взятия каждой фигуры.			Текущий

								Уметь различать фигуры: конь, пешка, король.			
8			Ценность фигур.	1	УОИМ	Что такое ценность фигур? Что такое равноценный обмен и неравноценный обмен? Что такое качество?	Уточнить и разъяснить понятия «ценность фигур», «равноценный обмен», «неравноценный обмен», «качество».	Знать шахматные термины: ценность фигур, равноценный обмен, неравноценный обмен, качество; стоимость каждой фигуры. Уметь производить равноценный и неравноценный обмены.	<p><b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью.</p> <p><b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – обращаться к учителю, поднимать руку, общение с товарищами.</p>	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Текущий
9			Нападение.	1	УОИМ	Что такое нападение? Какие шахматные фигуры могут совершать нападение?	Уточнить и разъяснить понятия «нападение», «нападение ладьёй», «нападение ферзём», «нападение слоном», «нападение конём», «нападение королём», «нападение пешкой».	Знать шахматные термины: нападение. Уметь выполнять нападение любой из шести шахматных фигур.	<p><b>Познавательные</b> – овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.</p> <p><b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий
10			Взятие на проходе.	1	УОИМ	Что такое взятие на проходе? Что такое выгодное и невыгодное взятие?	Уточнить и разъяснить понятия «взятие», «взятие на проходе», «выгодное взятие», «невыгодное взятие».	Знать шахматные термины: взятие, взятие на проходе, выгодное взятие, невыгодное взятие. Уметь выполнять взятие и взятие на проходе.		Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий
11			Шах и защита от шаха.	1	УОИМ	Что такое шах и защита от шаха?	Уточнить и разъяснить понятия «шах», «защита от шаха».	Знать шахматные термины: шах, защита от шаха; три способа защиты от шаха			Текущий

								Уметь проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур, определять последовательность событий.			
12			Мат.	1	УОНМ	Что такое мат? Какие шахматные фигуры могут ставить мат?	Уточнить и разъяснить понятия «мат», «мат конём», «мат ладьёй», «мат пешкой», «мат слоном», «мат ферзём».	Знать шахматные термины: мат. Уметь проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур, определять последовательность событий.			Текущий
13			Пат - ничья.	1	УОНМ	Что такое пат?	Уточнить и разъяснить понятия «пат».	Знать шахматные термины: пат. Уметь ставить пат, когда нет другого выхода.			Текущий
14			Рокировка.	1	УОНМ	Что такое рокировка? Какие виды рокировок существуют в шахматах? Как обозначаются длинная и короткая рокировка? Каковы условия выполнения рокировки?	Уточнить и разъяснить понятия «рокировка», «длинная рокировка», «короткая рокировка».	Знать шахматные термины: рокировка, длинная рокировка, короткая рокировка. Уметь отличать длинную рокировку от короткой, выполнять рокировку, если это необходимо.			Текущий
15			Основные принципы игры в начале партии.	1	УОНМ	Что такое дебют? Основные правила дебюта?	Уточнить и разъяснить понятия «дебют».	Знать основные правила дебюта. Уметь применять основные правила дебюта в игре.			Текущий
16			Обобщающий урок.	1	УО и СЗ	Обобщить и	Уточнить и	Знать ранее изученные	Познавательные – овладение	Самооценка	Текущий

					систематизировать ранее полученные знания по ранее изученным темам.	систематизировать ранее изученные понятия.	шахматные термины. <i>Уметь видеть и понимать</i> отличия шахматных терминов. <i>Уметь</i> применять в шахматной игре.	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> - определение общей цели и путей ее достижения.	на основе критериев успешности учебной деятельности	
17		Повторение ранее изученного. Шахматный тест № 1.	1	УК	Повторить ранее изученные шахматные термины и понятия. Выполнить шахматный тест.	Показать знание ранее изученных шахматных понятий.	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины. <i>Уметь видеть и понимать</i> отличия шахматных терминов. <i>Уметь</i> применять в шахматной игре.	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> - определение общей цели и путей ее достижения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Тест
18		Мат двумя ладьями одиночному королю.	1	УОНМ	Как поставить мат двумя ладьями одиночному королю? Как при этом необходимо действовать? Что такое анализ?	Уточнить и разъяснить понятия: мат двумя ладьями одиночному королю, анализ.	<i>Знать</i> план матования короля двумя ладьями. <i>Уметь</i> применять план матования короля двумя ладьями в шахматной игре.	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий
19		Мат ферзём и ладьёй одиночному королю.	1	УОНМ	Как поставить мат ферзём и ладьёй одиночному королю? Как при этом необходимо действовать?	Уточнить и разъяснить понятия: мат ферзём и ладьёй одиночному королю.	<i>Знать</i> план матования короля ферзём и ладьёй. <i>Уметь</i> применять план матования короля ферзём и ладьёй в шахматной игре.	<b>Коммуникативные</b> – обращаться к учителю, поднимать руку, общение с товарищами.		Текущий
20		Мат ферзём и королём одиночному королю.	1	УОНМ	Как поставить мат ферзём и королём одиночному королю? Как при этом необходимо действовать? Что такое цейтнот? Что такое шахматные часы?	Уточнить и разъяснить понятия: мат ферзём и королём одиночному королю, цейтнот, шахматные часы.	<i>Знать</i> план матования короля ферзём и ладьёй. <i>Уметь</i> применять план матования короля ферзём и королём в шахматной игре.			Текущий
21		Материальное преимущество.	1	УОНМ	Что такое материальное преимущество? Что такое зевок? Что такое позиционное преимущество? Что такое этюд?	Уточнить и разъяснить понятия: материальное преимущество, позиционное преимущество,	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины. <i>Уметь</i> видеть и понимать отличия шахматных терминов. <i>Уметь</i> применять их в шахматной игре.	<b>Познавательные</b> – овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта. <b>Регулятивные</b> – находить способы	Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий

							звук.		решения и осуществления поставленных задач.		
22			Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	УОНМ	Нарушение основных принципов игры в начале партии. Что такое инициатива?	Уточнить и разъяснить понятия «инициатива».	<i>Знать</i> нарушение основных принципов игры в начале партии. <i>Уметь</i> учитывать их в игре.	<b>Коммуникативные</b> – учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		Текущий
23			Партии - миниатюры.	1	УОНМ	Что такое партия – миниатюра? Что такое мат Легеля?	Уточнить и разъяснить понятия «жертва», «партия - миниатюра», «мат Легеля».	<i>Знать</i> шахматные термины: жертва, партия - миниатюра. <i>Уметь</i> предвидеть в игре.		Текущий	
24			Шахматная нотация.	1	УОНМ	Что такое шахматная нотация? Что такое центр доски?	Уточнить и разъяснить понятия «шахматная нотация», «центр доски».	<i>Знать</i> шахматные термины: шахматная нотация, центр доски.		Текущий	
25 26			Запись шахматной партии	2	УОНМ	Как записывать шахматную партию? Для чего необходимо записывать шахматную партию?	Уточнить и разъяснить понятия «соревнования», «гроссмейстер».	<i>Знать</i> шахматные термины: соревнование, гроссмейстер, правила записи партии. <i>Уметь</i> записывать шахматную партию.		Текущий	
27			Шахматный этикет.	1	УОНМ	Что такое шахматный этикет? Что такое шахматный кодекс?	Уточнить и разъяснить понятия «шахматный этикет», «шахматный кодекс».	<i>Знать</i> шахматные термины: шахматный этикет, шахматный кодекс. <i>Уметь</i> соблюдать шахматный этикет в игре.		Текущий	
28			Обобщающий урок.	1	УО и СЗ	Обобщить и систематизировать ранее полученные знания по ранее изученным темам.	Уточнить и систематизировать ранее изученные понятия.	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины. <i>Уметь видеть и понимать</i> отличия шахматных терминов. <i>Уметь</i> применять в шахматной игре.	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> - определение общей цели и путей ее достижения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий
29			Итоговый урок. Шахматный тест № 2	1	УК	Повторить ранее изученные шахматные термины и понятия.	Показать знание ранее изученных шахматных	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины. <i>Уметь видеть</i> и	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Тест

						Выполнить шахматный тест.	понятий.	понимать отличия шахматных терминов. <i>Уметь</i> применять их в шахматной игре.	деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач.	деятельности	
30			Игра всеми фигурами из начального положения.	5	УП	Игра всеми фигурами.	Показать знание ранее изученных шахматных понятий.	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины и правила игры. <i>Уметь</i> применять их на практике.	<b>Коммуникативные</b> - определение общей цели и путей ее достижения.		Игра всеми фигурами
31											
32											
33											
34											

### Планируемые результаты

#### Личностные:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, При поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
3. Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
4. Развитие творческого потенциала ребенка.

#### Метапредметные:

##### Регулятивные УУД:

1. Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
2. Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.
3. Планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.
4. Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
5. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
6. Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

##### Познавательные УУД:

1. Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.
2. Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
4. Делать выводы в результате совместной работы всей группы.

1. Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
2. Находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать,

- слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.
2. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
  3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
  4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Материально-технические средства:**

1. Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
2. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;
3. Мультимедийный проектор – 1 штука.

#### **Учебно – методическая литература:**

1. Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Шахматы в школе», Москва, «Просвещение», 2017.
2. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова рабочая тетрадь «Шахматы с ентом», Москва «Миф детство», 2015
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Интернет – ресурсы.

