

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
начальная школа – детский сад № 3» города Нерюнгри



*Реализация технологии индивидуализации
адаптированной основной образовательной
программы для детей с нарушением зрения*

Конспект

**индивидуального коррекционного занятия с ребенком - инвалидом
по зрению по развитию межполушарного взаимодействия.**

Тема: Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга.

*как условие реализации адаптированной основной образовательной программы
для детей с нарушением зрения*

Использование образовательных технологий:

- Технология личностно-ориентированного обучения и развития
- Технологию проблемного обучения и воспитания

**Автор: Ербягина Марина Борисовна,
воспитатель**

Тема: Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга.

Цель занятия:

- Создать ребенку эмоциональный комфорт, желание контактировать с педагогом, настроить на восприятие материала.
- Формировать исследовательские качества, умение видеть сходные черты в объектах и различия между ними.
- Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику, мышление.
- Тренировать сохранные анализаторы: тактильное и слуховое восприятие.
- Развивать личностные качества: способности, волю, мотивацию к обучению, креативность.

Оборудование:

- Магнитная доска,
- набор фотографий ребенка в разном возрасте,
- деревянная кукла Буратино,
- авторская ширма с нарукавниками,
- аудиозапись

Этапы	Ход занятия	Примечание
1	2	3
<p>Вводная часть.</p> <p>Упражнение на визуализацию</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Основная часть</p> <p>Алгоритм действий</p>	<p>Приветствие «Ладочки».</p> <p>- Добрый день, Максим! - Добрый день, Марина Борисовна!</p> <p>При этом педагог и ребенок касаются друг друга ладонями.</p> <p>Приветствие «Подари улыбку» Ребенок улыбается одному из гостей и просит передать улыбку соседу.</p> <p>Дидактическая игра «Кони».</p> <p>Ребенку предлагается отправиться в путь-дорогу на волшебных лошадях.</p> <p>Эффект неожиданности. - Дальше, Максим. мы не можем продолжать свой путь. Посмотри, что это стоит у нас на пути.</p> <p>Подвести ребенка к предположению, что этот предмет потерял Карабас Барабас.</p> <p>- Как ты предполагаешь, что находится внутри этого предмета? (Гипотезы ребенка). - Давай проверим, насколько верно твое предположение.</p> <p>Дидактическое упражнение «Узнай на ощупь»</p> <p>- Почему ты считаешь, что это Буратино? - Какой у него нос? - Что у него находится на голове? - Из чего он сделан?</p> <p>На фоне звучащей фонограммы песенки о Буратино педагог показывает ребенку куклу, которую ребенок тактильно изучал.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай признак сходства». Ответы ребенка на вопросы:</p>	<p>Ширма с нарукавниками для обследования предметов</p> <p>Тактильное восприятие</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Опора на зрительное</p>
	<p>- Чем похожи Буратино и дерево?</p>	

1	2	3
<p>Технология проблемного обучения</p> <p>Рефлексия</p>	<p>А какая одинаковая часть есть у Буратино и аиста? Какое обобщающее слово роднит Буратино и Пьеро?</p> <p>Воспитатель - Почему ребенок изменяет свой внешний вид на фотографиях, а Буратино нет. Ребенку предлагается разложить свои фотографии по мере роста: младенец, малыш, дошкольник. Рядом с каждой фотографией расположить фотографию Буратино. Чем отличаются фото Буратино и твои фотографии? Беседа. Почему ты положил эту фотографию первой? А можно ли поменять местами вторую и третью фотографию? Докажи, что нельзя. (Предполагаемые гипотезы ребенка) Что на твой взгляд изменилось у тебя на второй фотографии? Чем отличаются твои руки на первом и втором изображении? Работа с фото Буратино. Подвести к выводу, что он на всех фотографиях одинаков. Почему, как ты думаешь? Подвести к выводу, что ребенок живой и обладает способностью расти и изменяться, а Буратино - не живой и изменяться не может. Он всегда такой, каким его выстругал папа Карло. (Звук фанфар) - Максим, Буратино торопится в театр, давай с ним попрощаемся и проводим в сундук. - А нам с тобой надо возвращаться в детский сад. Пока нас кони везут, мы с тобой отдохнем (Сидим в позе лотоса на ковре). - Спасибо тебе, Максим, за общение, мне было очень интересно с тобой беседовать. (Беру ребенка за руки.) - Спасибо вам, Марина Борисовна, я тоже доволен беседой. - А что понравилось больше всего? - Что вызывало трудности.</p>	<p>восприятие</p> <p>Магнитная доска, набор фотографий: 5 фото ребенка от младенца до настоящего времени. 5 фото Буратино в одном возрасте.</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Аудиозапись</p>