

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куокуйская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов»

Использование приёмов технологии развития критического мышления в начальных классах

Гуляева Светлана Николаевна- учитель начальных классов

С.Аргас
2021г

Актуальность данной темы в том, что технология предлагает систему конкретных методических приемов, которые успешно используются на уроках с целью решения актуальных образовательных и воспитательных задач. Технология критического мышления позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. На них преобладает атмосфера взаимодействия, взаимопомощи и сотрудничества. В такой обстановке ребенок спокоен и уверен в себе, а значит чувствует себя комфортно.

Теоретические характеристики технологии развития критического мышления. Что значит для ребёнка современная начальная школа? Прежде всего-это новый этап в его жизни и база для всего последующего обучения.

Чем же должен овладеть ученик, выходя из стен начальной школы? Прежде всего, это умением учиться. У него должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).

Цель исследования: показать актуальность применения технологии на уроках

Объект исследования: процесс формирования критического мышления у обучающихся.

Предмет исследования: процесс формирования критического мышления обучающихся .

Гипотеза исследования: формирование критического мышления будет эффективным, если:

- актуализируются познавательные мотивы обучающихся, стимулирующие мыслительную деятельность;

Цель и гипотеза определили **задачи исследования:**

1. Раскрыть педагогическое содержание и структуру понятия «критическое мышление»;
2. Выявить педагогические условия, обеспечивающие формирование критического мышления у обучающихся в процессе обучения ;
3. Проверить эффективность педагогических условий формирования критического мышления у обучающихся в процессе обучения.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ педагогической, методической литературы;
2. Наблюдения за работой обучающихся на уроках;
3. Анализ творческих и самостоятельных работ учащихся;

Проблемы у учащихся заключаются не только в низком уровне саморегуляции, но и в низком уровне развития критического мышления.

Новизна технологии критического мышления

Учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

Структура урока в технологии критического мышления Для того чтобы дать детям возможность активно работать с получаемым знанием, авторы технологии предлагают строить урок по привычной схеме: «введение – основная часть – заключение». Подобная же схема действует и при решении проблем: «введение в проблему – подходы к ее решению – рефлексия результата». В рамках технологии данные этапы получили несколько иные названия и функции (стадии).

1 стадия – Вызов. Цель этой стадии урока :

1. Актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом.

2. Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу.

3. Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы

1. Приём «Покопаемся в памяти»
2. Приём Таблица «тонких и толстых» вопросов
3. Приём «Верите ли вы?»
4. Мозговой штурм
5. Приём «Корзина идей»
6. Приём «Синквейн»

2 стадия –Осмысление. Цель этой стадии урока :

Помочь активно воспринимать изучаемый материал

Помочь соотнести старые знания с новыми.

Приёмы, которые может учитель использовать на этой стадии урока:

1. Приём «Пометки на полях»
2. Приём «Ромашка Блума»
3. Приём «Чтение с остановками»
5. Сводная таблица

3 стадия урока –Рефлексия. Цель данной стадии урока:

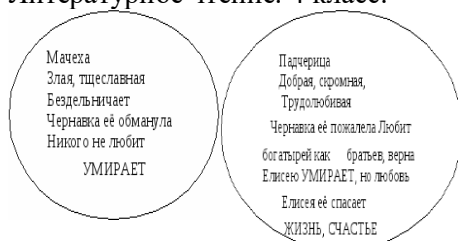
Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал

На этой стадии урока можно использовать следующие приёмы критического мышления как:

Приёмы, которые можно использовать на этой стадии урока, это-

1. Приём «Кластер»
2. Приём «Синквейн»
3. Приём «Ключевые слова»
4. Приём «Взаимообучение»
5. Приём : Дискуссионная карта (таблица).
6. Приём : Свободное письмо.

Литературное чтение. 4 класс.



Тема: А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

ЦАРИЦА ЦАРЕВНА

Вывод (из работ учеников): *«Если человек никого не любит, то и его никто не будет любить, он никому не будет нужен. А если человек сам всех любит, то и его все будут любить, значит он будет счастлив».*

«от своей злости царица сама и погибла, а царевна ожила от добра».

Уровни для оценки сформированности критического мышления

	Уровень I (низкий)	Уровень II (средний)	Уровень III (высокий)
Личностный	Ученик испытывает слабое желание к получению новой информации; не может поставить собственных целей.	Ученик испытывает глубокое желание к получению новой информации, но не может поставить собственных целей.	Ученик испытывает глубокое желание к получению новой информации; постановка учеником собственных целей обучения.
Когнитивный	не могут выработать собственную позицию, обмен мнениями о новой информации не происходит.	осуществляют обмен мнениями о новой информации, имеют собственную позицию.	осуществляют обмен мнениями о новой информации; соотносят новую информацию и имеющиеся знания; имеют собственную позицию.
Операционный	может планировать, но не может упорядочить и выстроить последовательность своих мыслей; готов воспринимать идеи других, но не может высказывать собственное мнение; не настойчив в достижении собственных целей.	может планировать, упорядочить и выстроить последовательность своих мыслей; готов воспринимать идеи других, высказывать собственное мнение; не видит свои и чужие ошибки, не настойчив в достижении собственных целей.	может планировать, упорядочить и выстроить последовательность своих мыслей; готов воспринимать идеи других, высказывать собственное мнение; умеет исправлять свои и чужие ошибки, а также настойчив, обладает гибкостью ума.

Заключение. Мы коротко прошли по стадиям урока и увидели, что можно использовать различные приемы критического мышления. Таким образом, можно сделать вывод, что технология развития критического мышления помогает учителю управлять формированием не только интеллектуальных умений и навыков, но и творческих способностей. Ценность технологии развития критического мышления, её применения на уроках очевидны. Использование технологии формирует навыки направленности, вдумчивости и рефлексии, развивает критическое мышление.

Методы критического мышления с одной стороны позволяют работать более профессионально, а с другой – делают процесс обучения мотивированным и обоснованным, а значит и увлекательным.

Критерии

отслеживания:

1. Развитие критического мышления 1. Умение ставить вопрос
2. Умение работать с информацией Допустимый уровень – умение ставить разные типы вопросов.
Средний уровень – умение ставить простые вопросы и обобщающие.
Низкий уровень – умение ставить только простые вопросы.
Допустимый уровень – умение систематизировать информацию до знакомства с основным источником, умение работать с новой информацией самостоятельно.
Средний уровень – те же умения, но с помощью группы учащихся.
Низкий уровень – не сформированы данные умения. - стратегия «Вопросительные слова»

Использованная литература:

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Просвещение, 2004. . 2. Загашев И.О., «Умение задавать вопросы». – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2005.
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление: [Из опыта работы гимназии N 177 Санкт-Петербурга в рамках международного проекта
3. Дэвид Клустер «Что такое критическое мышление?» <http://lib.1september.ru/2004/17/15.htm>
4. Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена» http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru
5. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9