

Шадрина Сардана Ивановна Воспитатель  
МБДОУ д/с №52 «Белочка» Якутск;  
Информационно-коммуникационные технологии  
в формировании первичных представлений по  
финансовой грамотности в образовательной  
деятельности старших дошкольников

Воспитание финансовой грамотности детей в настоящее время актуально и востребовано особо остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Задача педагогов и родителей помочь ребенку адаптироваться к современной действительности, стать полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи, сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Для решения этих задач по формированию финансовой грамотности старших дошкольников педагогу необходимо использовать в практике разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, а также применять современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, которые помогают эффективно осуществить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками.

Поэтому сегодня я хочу поделиться с опытом, использования ИКТ в формировании первичных представлений по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

С детьми ИКТ я использую в процессе НОД по формированию финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста в качестве современного наглядного материала.

#### **НОД с использованием ИКТ может быть:**

- фронтальной;
- индивидуальной;
- групповой.

Необходимость в повышении качества наглядного материала – самая веская причина задуматься об использовании компьютерных технологий. Так как ИКТ имеет ряд преимуществ.

#### **ИКТ имеют ряд преимуществ:**

- практика показывает, что предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- информационные технологии обеспечивают лично-ориентированный подход;
- возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала.
- ИКТ несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, у него повышается самооценка.

**В случае применения ИКТ нужно выполнять следующий ряд требований:**

- при использовании компьютера на занятиях с детьми 5–7 лет необходимо проводить в течение дня не более одного такого занятия. Возможно их применение не более трех раз в неделю в дни большей работоспособности: во вторник, в среду и в четверг.
- после завершения занятия с детьми проводится гимнастика для глаз.
- продолжительность непрерывной работы за компьютером на развивающих занятиях в виде игры: для детей 5 лет должна не превышать 10 минут, а для детей 6–7 лет 15 минут.
- положение экрана видеомонитора должно соответствовать уровню глаз или быть немного ниже, но находится на расстоянии не ближе 50 см.
- ребенок, который носит очки, должен работать за компьютером в них.
- на занятиях детей с компьютером обязательно должен присутствовать воспитатель.

**В нашей группе формируется банк компьютерных дидактических и методических материалов по использованию ИКТ для работы воспитателя в формировании первичных представлений по финансовой грамотности старших дошкольников.**

Таким образом, использование ИКТ позволяет проводить занятия:

- на высоком научно-познавательном, эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка);
- обеспечивает наглядность;
- позволяет использовать большое количество дидактического материала, в целом, способствует повышению качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.