

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Старший воспитатель

МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» г.Ленска

Блюденова Татьяна Викторовна

Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей.

Ведь чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. При этом необходимо учитывать, что плохая речь может сильно отразиться на грамотности, т. к. письменная речь формируется на основе устной.

Выделяют активный и пассивный словарь ребенка.

В пассивный словарь ребёнка входят слова, которые он понимает, но не употребляет в речи.

Слова из активного словаря он свободно употребляет в повседневной жизни.

Давайте посмотрим, как по мере взросления ребёнок дошкольного возраста должен пополнять свой словарный запас.

До года, в год ребёнок усваивает имена существительные. Он называет все то, что его окружает: кукла, зайка, кровать, подушка, и то, что составляет части его тела: рука, палец, голова, нос.

Окружающие предметы привлекают внимание ребенка. И взрослому необходимо позволять ему дотрагиваться до предмета, крутить, вертеть его в руках и т.п. Только тогда ребёнок будет употреблять название предмета в речи.

2-3 года.

Ребёнок учится понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

- дети по словесному указанию взрослого находят предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);

- называют их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);

- имитируют действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

В этом возрасте словарный запас детей обогащается

- существительными, которые обозначают названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (там, много, мало, близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Все усвоенные слова ребёнок в этом возрасте должен употреблять в самостоятельной речи.

от 3 до 4 лет

Ребёнок продолжает расширять и активизировать свой словарный запас на увиденном в ближайшем окружении

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

от 4 до 5 лет

В этом возрасте ребёнок получает уже более углубленные знания о своём окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

от 5 до 6 лет

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения;

прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел),

слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник),

с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Взрослый помогает ребёнку употребить эти слова в точном соответствии со смыслом.

от 6 до 7 лет

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

В своей работе с детьми дошкольного возраста мы должны использовать такие методы и приёмы, которые помогут накопить его словарный запас, а затем — закрепить и активизировать.

Накопление может включать в себя такие приёмы, как рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии, рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач и др.

А в метод закрепления и активизации словаря входят: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения. В эту группу входит вся развивающая среда группы. Т.к. именно она позволяет закрепить словарный запас ребёнка. Это касается не только книжных уголков, уголков по речевому развитию, а всё групповое пространство в целом.

Вообще, проблема речевого развития ребёнка уже несколько десятилетий остаётся актуальной. Плохая речь ребёнка может зависеть от экологии, вредных привычек родителей, родовых травм, педагогической запущенности...

А сейчас эта проблема стала как никогда актуальной для педагогов и родителей. Конечно, это связано с цифровизацией населения, появлением в нашей жизни гаджетов, которые заменяют нам живое общение с людьми.

Эту проблему можно решить только совместно (педагог-родитель).

Мы, взрослые, должны совершенствовать свои навыки, развивать свою речь, т.к. формирование речи ребёнка происходит в постоянном общении со взрослыми.