

Эссе

На тему: «Саморазвитие педагога»

Автор: Барамыгина Т.М., учитель физики и информатики

Цель курсов повышения квалификации – это развитие компетенций учителя в области саморазвития и самообразования.

Сама суть освоения закрепления материалов предполагает стимулирование потенциала учителя. Нельзя стоять на месте, всегда нужно искать выходы и пути развития, чтобы не наступать на «одни и те же грабли» и «идти в ногу со временем».

Важным фактором саморазвития педагога является закрепление навыков и «внедрение» в сознание подрастающего поколения. Нужно хотя бы раз побывать на месте современного ученика, попытаться понять, почему у детей проблемы с усвоением материала, с выбором направлений, которые несоответствуют актуальным возможностям, что мешает ученику заниматься, развиваться, где он потерял интерес, в какой момент, как его мотивировать иными способами. Всё это толкает учителя на поиск новых методов, технологий преподавания.

Тем более, что XXI век – это век молниеносного развития технологий, современный мир стал часто меняться и, следовательно, меняются и стандарты в цивилизованном обществе «хотят много, качественно и быстро», но уже последние десятилетия показывают то, что многие квалифицированные специалисты остались при своих устаревших взглядах и получается так, что средний возраст «проморгнул» внедрение инновационных технологий и изменение в психо-социальном развитии подрастающего поколения. Особенно сейчас, остро чувствуется большой разрыв между поколениями именно в особенностях коммуникативных различий, взаимоотношениями в социуме и интересами подрастающего поколения. Чтобы понять ребёнка необходимо вспомнить себя в детстве и попытаться представить себя ребёнком сейчас в век информационно-коммуникативных технологий. Где вы знаете, чем заняты ваши учителя в свободное время из социальных сетей, чем заняты ваши родители и все взрослые – оказывается мир больше чем был и взрослые в ней не так уж сильно отличаются от детей. Говоря «нельзя так делать, это опасно», взрослый обманывает ребёнка, так как сам злоупотребляет «нельзя» в свободное от детей время на всеобщее обозрение. Отсюда и у детей отчуждённость, недоверие ко взрослым – сегодня подростков «тянут фрики»,

потому что они дерзко бросают правду в лицо, много смеются шутят, «прикалываются» над обманчивым обществом. Сегодня маской никого не обманешь и ничто не скроешь.

Жизнь учёных-физиков например толкает на определённые мысли: у всех этих людей судьба была непростая и на своём пути в поисках истины они сталкивались с почти непреодолимыми трудностями, но несмотря ни на что, каждый из них не сдавался, а иные же были слепо погружены в своё дело. Зачастую учёным-физикам, химикам неприсуща простая людская тревога, обнаружив что-то новое и что-то настолько захватывающее разум, они забывают о возможных последствиях своих научных трудов. И тут каждый должен задуматься над словами «что посеешь, то и пожнёшь».

Кто изучает естественные науки хотят одного – это чего-то совершенно нового, что может ещё больше расширить мировоззрение. Нам пытаются показать, что мир не маленький, он огромный и по нему можно свободно перемещаться во времени, но с одним условием нельзя бояться трудностей, нужно просто очень захотеть и поставить перед собой цель.

Все двери в науку открыты, но двери никогда сами не приоткрываются надо коснуться хотя бы ручки, но если она заперта, то всегда можно найти ключ. И нельзя забывать о том, что «Все мы из детства» тем более, если ты педагог, но и нельзя забывать о том, что поколения детства немного отличаются.