

МР «Мегино –Кангаласский улус»

МБОУ «Нахаринская СОШ им.И.И.Платонова»

**Дидактический материал по русскому языку  
для учащихся 1 – 2 классов.**



Автор: Никанорова Туйара Ивановна – учитель начальных классов.

Никанорова Т.И. Дидактический материал по русскому языку для учащихся 1 -2 классов./ авт – сост.  
Никанорова Т.И. , 2019г.

Данный материал учитель может использовать на уроках русского языка для отработки орфографических умений и навыков и для осуществления контроля за усвоением учебного материала по темам в I – II классах.

В него включены самостоятельные работы по темам программы, что поможет учителям разнообразить работу на уроке и значительно увеличить темп урока.

## От автора

Данный материал предназначен для работы на уроках русского языка для учащихся 1 – 2 классов. В пособии представлен разнообразный практический материал.

Все задания подобраны в соответствии с требованиями программы по русскому языку для 1—2 классов и расположены в той же последовательности, в какой они даются в учебниках. Эти задания направлены на углубление и совершенствование у младших школьников знаний, умений и навыков, приобретаемых на уроках русского языка.

Каждое из заданий включает конкретную тему (текст, предложения, слово) и задания к нему. Работа с предложениями. В теме включены задания №1, №2, №3, №4. Большая буква. Здесь включены задания №5, №6. Правила переноса. Включены задания №7, №8, №9. Ударные и безударные гласные. Включены задания №10, №11, №12. Мягкий знак. Включены задания №13, №14, №15, №16. Сочетания жи-ши, ча – ща, чу- щу. Включены задания №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24. Разделительный мягкий знак. Включены задания №25, №26. Звонкие и глухие согласные. Включены задания №27, №28, №29, №30. Это зависит от трудности усвоения темы. Все задания основаны на орфограмму.

Задания можно применять на разных этапах урока: как закрепление материала, и как самостоятельная и как проверочная работа, или как дополнительный материал на уроке. Его можно использовать при проведении диагностики знаний учащихся. Подобраны предметные картинки

познавательного, развивающего характера, для того, чтобы поднять интерес учащихся.

Материал предназначен для учителей начальных классов.

Ребята взяли корзинки и пошли в лес там они собрали грибы и ягоды с ними была собачка Шарик.

Спиши текст.

---

---

---

---

---

---

### Оглавление.

- 1.Предложение.Слог. ....с1-2
- 2.Большая буква.....с3
- 3.Правила переноса.....с4-5
- 4.Ударные и безударные гласные.....с5-6
- 5.Мягкий знак.....с7-8
- 6.Жи – ши, ча – ща, чу –щу.....с9-12
- 7.Разделительный мягкий знак,,,,,,,,,,,,,,,,,с13
- 8.Звонкие и глухие согласные.....с14-15



2. Допиши слоги, чтобы получились слова.

Кош....., ёл....., игруш....., шап.....,  
Соба....., шу...,пись....., соло.....,  
Ры....., Ната....., зай.....



1.Определи, сколько предложений в тексте?

3.Выпиши из каждой строчки слова, состоящие из одного слога.

Ира, кисель, лист, двор, земля \_\_\_\_\_

Вова, страна, мир, волк, книга \_\_\_\_\_

Нора, дождь, ветер, дверь, небо \_\_\_\_\_

Лодка, дуб, лимон, окно, сад \_\_\_\_\_

4. Спиши слова с каждой строчки, раздели слова по слогам.

Ворона, дятел, голубь, сорока.

---

---

---

Журавль, утка, гусь, курица.

---

---

---



5. Подчеркните заглавные буквы в именах и фамилиях детей.

Юра Иванов и Наташа Семёнова поливают цветы. Вера Яковлева и Дима Соколов кормят рыбок. Алина Сергеева и Костя Ильин моют доску. Света Григорьева и Вера Новикова подметают пол.



6. Подбери имена людям, клички животным, названия городов и рек.

..... и ..... гуляют в парке.

Брат.....строит дом. Кот ..... залез на крышу.

Корова ..... даёт молоко. Сестра живёт в городе

..... . Я люблю отдыхать на берегу реки..... .



7. Выпиши из каждой строчки слово, которое нельзя переносить.

Тетрадь, ручка, урок, бумага \_\_\_\_\_

Лейка, скамейка, стол, ковёр \_\_\_\_\_

Двор, лужайка, урожай, кисточка \_\_\_\_\_

8. Подбери слова.

Можно переносить	Нельзя переносить



9. Выпиши сначала названия овощей, а затем фруктов.

Морковь, груша, горох, яблоко, огурец, вишня, слива, щавель, капуста, картофель.

Переноси по слогам.

---

---

---

---

---

---

10. Спиши предложения, вставляя пропущенные безударные гласные.

С..ва живёт в дупле. Лисица живёт в н..ре. Грач живёт в гн..зде. Карась живёт в в..де. Скворец живёт в скв..речнике.

---

---

---

---

---



11. Вставь пропущенные гласные и подчеркни безударные гласные.

Слон, сл..ниха, сл..нёнок.

Двор, дв..ры, дв..ровый.

Сад, с..ды, с..довый.

Поле, п..ля, п..лянка.

12. Спиши предложения, вставляя пропущенные безударные гласные, используя для проверки слова из скобок.

В с..ду (сад) поют голосистые др..зды (дрозд). На кухне стоит газовая пл..та (плиты). На в..твях (ветви) сидят шумные гр..чи (грач).

---

---

---

---

---

---

---

---



13. Спиши слова, подчеркивая мягкие согласные в словах.

Апрель, читать, Витя, сосулька, ведро, озеро, пень, синица, маленький, букварь.

---

---

---

---

---

---

---

---

14. Спиши предложения, подчеркивая мягкий знак в словах.

Утром мы пьём кофе с молоком. Дежурные полиют цветы в классе. Под елью была лисья нора. В поле растут васильки. Мальчик читает интересную сказку.

---

---

---

---

---

---

---

---





19. Зачеркни слова, не содержащие ча –ща.

Щенок, чайник, морщины, ученик, участие, защита, роща, горошина, чашки, зайчата, ручка, врач, чудесный, часы.



20. Спиши предложения, подчеркните сочетания ча-ща.

У Иры маленький чайник. Она угощает их чаем. Журчат звонкие ручейки. В поле мы видели грача. Зашумела берёзовая роща.

---

---

---

---

---

---

---

---

21. Зачеркни слова, не содержащие чу–щу.

Щука, стучу, ищу, чертёж, чемодан, врачи, кричу, чужой, тетрадь, чудесный, молчу, чистить, хочу, чугу́н, чищу.



22. Спиши предложения, подчеркните сочетания чу-щу.

Я отлично учу уроки. Я помогаю товарищу решить задачи. Сегодня чудесный осенний день. Собака лает на чужих. Рыбак поймал большую рыбу.

---

---

---

---

---

---

---

---

23. Подбери слова с орфограммой жи – ши.

---



---



---



---



24. Подбери слова с орфограммой чу – щу.

---



---



---



---



25. Запиши в два столбика с разделительным ь и с мягким знаком – показатель мягкости.

Мальчик, листья, сильный, братья, соловьи, маленький, бельё, семья, день, воробьи, апрель.


26. Запиши словосочетания, подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

Крепкое здоровье, шустрые воробьи, горное ущелье, виноградные гроздья, вкусное печенье, сладкое варенье, осенние листья, дружная семья.

---



---



---



---



27. Зачеркни буквы, обозначающие глухие согласные звуки.  
Буквы, обозначающие парные звонкие согласные звуки,  
обведи кружочком.

Б В Г Д Ж З Ф Й

К Л М Н П Р С

Т Ф Х Ц Ч Ш Щ



28. Зачеркни буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.  
Буквы, обозначающие парные глухие согласные звуки,  
обведи кружочком.

Б В Г Д Ж З Ф Й

К Л М Н П Р С

Т Ф Х Ц Ч Ш Щ

29. Выбери и запиши слова с парными глухими согласными на конце.

Вра..., кро..., ду..., шка..., арбу..., клю..., сторо..., са....

---

---

---

---

---

30. Выбери и запиши слова с парными звонкими согласными на конце.

Сне..., са..., хле..., малы..., обу..ь, шар..., вку.....

---

---

---

---

---



## Русский алфавит

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Ж	З	И	Й	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
Ы	Ь	Э	Ю	Я		

© 2011 Pro.ru - Сайт для детей

*Вставляй-ка*

..рат    ..орис

Б б    Подумай!    Б б    Подумай!

...естра    ...вета

С с    Подумай!    С с    Подумай!

...ётя    ...аня

Т т    Подумай!    Т т    Подумай!

Безударный гласный.  
Проверка

Сосна - сосны, трава -  
травы, дерево - деревья,  
письмо - письма, пчела -  
пчелы.

Дрозды - дрозд, хлеба -  
хлеб, грачи-грач, моря-  
море, грибы-гриб.

На какие две группы можно  
разделить эти слова?

Ь в конце слов

Карась  
апрель  
лошадь  
зверь  
уголь  
дождь

Ь в середине слов

письмо  
альбом  
мальчик  
письмо  
кольцо  
окуньки

