

А.К. Аксёнова.









Чтение

Рабочая

тетрадь

7 класс

Условные знаки

	- читаем текст, находим пропущенные слова и вставляем
	- отвечаем на вопрос
	- рисуем, раскрашиваем, рассматриваем рисунок
	- выписываем из текста
	- обогащаем словарный запас
	- выполняем задания по грамматике
	- расширяем свой кругозор, отвечаем на вопрос
	- читаем, запоминаем






Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся (с якутским языком обучения) с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».





В рабочей тетради представлены разнообразные формы и виды работ с текстами изучаемых произведений: от заданий по расширению возможности в осознании читаемого материала до обогащения словарного запаса и всеобщего кругозора. Также включены задания, нацеленные на развитие мелкой моторики и пальцев рук.

2020 г.





Раздел. Устное народное творчество.






Урок 1. Жанры народного творчества.

	<p>В давние времена их сочиняли _____ люди из народа. Мы не знаем имён этих людей. Их произведения никто не записывал. Они передавались устно из поколения в поколение.</p> <p>Каждый рассказчик или певец добавлял, изменял или пропускал какую-то часть для того, чтобы сказка была еще _____, а песня – ещё _____. Получалось, что над песней, сказкой, былиной, пословицей работал не один человек, а много людей. Вот почему произведения, которые создавались народом и передавались устно, - это устное народное творчество.</p> <p>В _____ сказках много фантастического, необыкновенного...</p> <p>Есть сказки, в которых персонажами являются _____.</p> <p>Есть сказки, в которых мало волшебного. Это _____ сказки.</p> <p>Слушать сказки любили многие известные писатели: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, М. Горький, А.П. Гайдар и другие. Они записывали услышанные сказки, сочиняли свои. Поэтому сейчас мы можем читать не только народные сказки, но и _____ сказки, созданные выдающимися писателями.</p>	
	<p>Какие жанры устного народного творчества знаете?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	 <p><i>Раскрась иллюстрацию к произведению</i></p>	
	<p>Есть загадки, в которых указываются признаки предмета. По описанию предмета легко угадать и легко сочинить загадку.</p>	






	«Зимой беленький, а летом серенький» Кто это? _____	
	Жанр – вид литературного творчества.	<input type="radio"/>
	Синтаксический разбор предложения: <i>Былина считается и былью, и сказкой.</i>	<input type="radio"/>
	Какие якутские народные сказки знаете? _____ _____	<input type="radio"/>
	<i>Грамоте учиться всегда пригодится.</i>	
	Всего баллов:	<input type="radio"/>





Урок 2. Русская народная сказка «Сивка-бурка».

	<p>- А ты выйди в _____ поле, в _____ раздолье, свистни три раза молодецким посвистом, гаркни богатырским покриком: «Сивка-бурка, вещей каурка, стань передо мной, как лист перед травой!» - я тут и буду.</p> <p>Прискакал Иванушка к _____ терему, стегнул Сивку-бурку плёткой... Заржал конь пуще прежнего, ударил о землю копытами, прыгнул – и доскочил до окна!</p> <p>Поцеловал Иванушка Елену _____ в алые губы, снял с её пальца _____ перстень и умчался. Только его и видели!</p>	<input type="radio"/>
	Через сколько дней царь созвал всех на пир? _____	<input type="radio"/>
	 <p><i>Раскрась иллюстрацию к произведению</i></p>	<input type="radio"/>






	<p>Выпишите из текста описание эпизода к иллюстрации сказки:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p>Подберите синоним к выражению: <i>видимо-невидимо</i> - _____</p>	<input type="radio"/>
	<p>- Почему это у тебя, молодец, рука обвязана? Найдите в предложении обращение и подчеркните.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Напишите имена героев якутских народных сказок: _____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Себе на умé.</i></p>	
	<p>Всего баллов:</p>	<input type="radio"/>





Урок 3. Русская народная сказка «Журавль и цапля»

	<p>- Нет, Журавль, не пойду за тебя замуж: у тебя ноги _____, платье _____, сам худо летаешь и кормить-то меня тебе нечем! Ступай прочь, _____!</p>	<input type="radio"/>
	<p>Чем кончается сказка? _____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	 <p><i>Раскрась иллюстрацию к произведению</i></p>	<input type="radio"/>
	<p>Выпишите описание полёта совы.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>






	Напрáсно – зря.	<input type="radio"/>
	Вставьте пропущенную букву в слова: с...ел, плат...е, жит...	<input type="radio"/>
	Напишите название драгоценных камней: _____	<input type="radio"/>
	<i>Несóлоно хлебáвши – ничегó не добýлся.</i>	
	Всего баллов:	<input type="radio"/>





Урок 4. Русская народная сказка «Умный мужик».

	Услыхал про то _____ мужик. Позавидовал он _____, зажарил целых пять гусей и тоже к царю пошёл.	<input type="radio"/>
	К каким по содержанию сказкам относится сказка «Умный мужик»? _____	<input type="radio"/>
	 <p style="text-align: center;"><i>Рассмотрите иллюстрацию к сказке</i></p>	<input type="radio"/>
	<p>Выпишите из текста описание как мужичок делит гусей, которых принёс богатый мужик царю:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>





	Мозговитая голова - _____ голова. Замените синонимом слово мозговитая.	<input type="radio"/>
	- Спасибо тебе, мужичок, - говорит царь. Найдите в предложении обращение и подчеркните.	<input type="radio"/>
	Как в старину называли руководителей разных государств? Продолжите цепочку слов: Царь, _____ _____	<input type="radio"/>
	Богатством ума не купишь.	
	Всего баллов:	<input type="radio"/>






Урок 5. Урок внеклассного чтения. М. Зощенко. Рассказ «Самое главное»

	Ах, как плохо, что ты всего боишься! Только _____ люди хорошо живут на свете. Только они побеждают врагов, тушат пожары и отважно летают на самолётах. И за это все любят _____ людей. И все их уважают. Дарят им подарки и дают ордена и медали. А _____ никто не любит. Над ними смеются и потешаются. И от этого у них жизнь бывает _____, _____ и неинтересная.	<input type="radio"/>
	Чем удивил Андрюшка мальчишек? _____ _____ _____	<input type="radio"/>
	 <i>Рассмотрите иллюстрацию к рассказу</i>	<input type="radio"/>
	Выпишите из текста что забыла сказать мама Андрюшке: _____ _____ _____ _____ _____	<input type="radio"/>





	Смекáлка – сообразительность, способность быстро смекнуть что-нибудь.	<input type="radio"/>
	<i>Мама, я сегодня был храбрый, я хотел спасти мальчика.</i> Найдите в предложении обращение и подчеркните.	<input type="radio"/>
	Напишите имена пионеров-героев в Великой Отечественной войне: _____ _____	<input type="radio"/>
	<i>У всякого молодца́ своя ухва́тка.</i>	
	Всего баллов:	<input type="radio"/>






Урок 6. Былина.

	Подъезжает Илья Муромец к трём дорожкам, на перекрёстке камень лежит, а на том камне написано: «Кто вправо поедет-тому _____ быть, кто влево поедет – тому _____ быть, а кто прямо поедет – тому _____ быть».	<input type="radio"/>
	Почему Илья Муромец решает проверить все три дороги? _____ _____ _____	<input type="radio"/>
	 <i>Раскрась иллюстрацию к произведению</i>	<input type="radio"/>

	<p>Как описывается в былине внешний облик Ильи Муромца?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p>Калáч крупитчатый – калач, испечённый из муки высшего сорта (из крупчатки).</p> <p>Полушечка – медная монетка, равная четвёртой части копейки.</p>	<input type="radio"/>
	<p>- <i>Ой, братцы-разбойники, не пойду я к вам в товарищи, да и вы расходитесь по своим местам, по своим домам, к жёнам, к деткам, будет вам у дорог стоять, проливать кровь невинную.</i> Найдите в предложении обращение и подчеркните.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Напишите имена знакомых вам богатырей из произведений разных народов: Илья Муромец, _____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Кто смел, тот на коня сел.</i></p>	<input type="radio"/>
	<p>Всего баллов:</p>	<input type="radio"/>





Урок 7. Народные песни. Пословицы. Загадки.






	<p>По улице _____ , По _____ , _____ , Шла девица за водой, За _____ , _____ .</p>	<input type="radio"/>
	<p>С каким явлением природы сравнивает женщина свою тоску в народной песне «Ах, кабы на цветы не морозы...»?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>

	Отгадайте загадку по описанию: <i>Идёт, идёт, бородой трясёт, Травки просит: «Ме-ме-ме», Дай-ка вкусной мне-е-е. _____</i>	<input type="radio"/>
	Кручина – грусть, тоска.	<input type="radio"/>
	<i>Пословицы появились в далёкие времена и кратко выражали мнение народа о Родине, о природе, о людях, об их труде, о событиях в жизни. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.</i>	<input type="radio"/>
	Найдите и напишите якутские загадки о животных: _____ _____ _____	<input type="radio"/>
	<i>Рукой победишь одного, а знанием – тысячи.</i>	<input type="radio"/>
	Всего баллов:	<input type="radio"/>



Раздел: Из произведений русской литературы XIX века.

Урок 8. Краткие сведения о жизни и творчестве А.С. Пушкина.

	Поступление в Лицей было _____ событием в жизни _____ Пушкина. Здесь он встретил своих _____ друзей, вместе с ними пережил события Отечественной войны 1812 года. Здесь он узнал о _____ битве, о пожаре в Москве, о победе _____ в этой войне.	<input type="radio"/>
	Какую роль в жизни и творчестве А.С. Пушкина сыграли бабушка и няня? _____ _____	<input type="radio"/>
	 <i>Рассмотрите иллюстрацию к сказке</i>	<input type="radio"/>



	<p>Выпишите из текста описание дружбы Ивана Пущина с Пушкиным.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p>Гувернёр – воспитатель детей в богатых семьях, обычно иностранец. Рать – армия.</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Когда Александру исполнилось 12 лет, его решили отдать учиться в Царскосельский лицей.</i> Найдите и подчеркните собственные имена существительные.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Всего А.С. Пушкин сочинил семь сказок. Напишите названия этих сказок: «Сказка о царе Салтане», _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p>Человек без друзей что дерево без корней.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Всего баллов:</p>	<input type="radio"/>

Урок 9. «Сказка о царе Салтане». Князь Гвидон.

	<p>Ты не лебедь ведь избавил, Девицу в _____ оставил; Ты не коршуна убил, Чародея подстрелил.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Какое решение принял царь, подслушав разговор трёх сестёр? _____</p>	<input type="radio"/>



	 <p style="text-align: center;"><i>Раскрась иллюстрацию к произведению</i></p>	○
	<p>Выпишите описание местности, которую увидели мать и сын, когда оказались на воле:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	○
	<p>Чудесить – разгневался.</p>	○
	<p><i>Та бедняжка так и плещет, воду вокруг мутит и хлещет...</i> Найдите в предложении однородные сказуемые и подчеркните.</p>	○
	<p>Окиян- <i>устар.</i> океан. Напишите названия все океанов:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	○
	<p style="text-align: center;"><i>Друг познаётся в беде.</i></p>	○
	<p>Всего баллов:</p>	○








Урок 10. «Ветер на море гуляет...»

	<p>...«Вот в чём горе! Ну, послушай: хочешь в море _____ за кораблём? Будь же, князь, ты комаром»...</p>	○
	<p>В чей глаз комар впился? _____</p>	○


	 <p style="text-align: center;"><i>Раскрась иллюстрацию к произведению</i></p>	○
	<p>Выпишите из текста описание царя Салтана на престоле.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	○
	<p>Не привáльный (берег) – берег без пристани. Баёт – говорит, рассказывает.</p>	○
	<p><i>В муху князь оборотился, полетел и опустился.</i> Найдите в предложении главные члены и подчеркните.</p>	○
	<p>Слышали ли о ... числах. Приведите примеры: Тридцать три богатыря, _____</p> <hr/>	○
	<p style="text-align: center;"><i>Кто гнев свой одолевает, тот крепок бывает.</i></p>	
	<p>Всего баллов:</p>	○









Урок 11. «Ветер весело шумит...»

	<p>«Если только жив я буду, _____ остров навещу, У Гвидона погощу».</p>	○
	<p>Кто устраивает для князя Гвидона все эти чудеса? Почему?</p> <hr/> <hr/>	○

	 <p style="text-align: center;"><i>Раскрась иллюстрацию к произведению</i></p>	○
	<p>Выпишите из текста описание тридцати трёх богатырей:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	○
	<p>Иди четáми – идти парами. Була́т – стальной меч.</p>	○
	<p><i>А ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой, не хотят его пустить чудный остров навестить.</i> Найдите и подчеркните нарицательные имена существительные.</p>	○
	<p>Напишите названия профессий: повар, _____</p> <hr/> <hr/>	○
	<p><i>Не игла́ шьёт, а руки.</i></p>	○
	<p>Всего баллов:</p>	○

Урок 12. «Князь у синя моря ходит...»

	<p>«Да! _____ есть девица. Но жена не рукавица: С _____ ручки не стряхнешь Да за пояс не заткнёшь. Услужу тебе советом – Слушай: обо всём об этом Пораздумай ты путём, Не раскаяться б потом».</p>	○
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---
















	<p>Что заставило царя Салтана наконец-то выполнить своё обещание? _____</p> <p>_____</p>	
	 <p><i>Раскрась иллюстрацию к произведению</i></p>	
	<p>Выпишите описание царевны, на которой хочет жениться князь Гвидон:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	<p>Доселе – до сих пор.</p>	
	<p><i>«Матушка моя родная! Ты, княгиня молодая! Посмотрите вы туда: едет батюшка сюда».</i> Найдите в предложении обращения и подчеркните.</p>	
	<p>Напишите названия предметов, на которых плывут по воде: лодка, _____</p> <p>_____</p>	
	<p><i>Будет и на нашей улице праздник.</i></p>	


	Всего баллов:	○
--	----------------------	---

Урок 13. «Зимний вечер».








	Наша _____ лачужка И печальна и темна...	○
	Кому посвящено это стихотворение? _____	○
	 <i>Раскрась иллюстрацию к произведению</i>	○
	Выпишите из текста описание погоды: _____ _____ _____ _____ _____ _____	○
	Веретено́ -приспособление для прядения-утолщенный стержень для навивания нити.	○
	<i>Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна?</i> Найдите в предложении обращение и подчеркните.	○
	Напишите синонимы к слову <i>ветер</i> : буря, _____ _____	○
	<i>Не доро́г подарок, доро́га любовь.</i>	○
	Всего баллов:	○


Урок 14. «У Лукоморья»

	<p>У лукоморья дуб _____ ; _____ цепь на дубе том: И днём и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом; Идёт направо – песнь заводит, Налево – сказку говорит.</p>	
	<p>О каких сказочных героях рассказывает А.С.Пушкин? Перечислите их: _____ _____ _____</p>	
	 <p><i>Раскрась иллюстрацию к произведению</i></p>	
	<p>Выпишите из текста описание избушки: _____</p>	
	<p>Лукоморье – изгиб берега моря, морской залив. Поэма – большое стихотворное произведение.</p>	
	<p><i>Там царь Кощей над золотом чахнет; Там русский дух... там Русью пахнет!</i> Найдите и подчеркните собственные имена существительные.</p>	
	<p>Каких еще сказочных героев знаете? _____ _____ _____</p>	







	<i>Сказка ложь да в ней намёк, добрым молодцам урок.</i>	
	Всего баллов:	<input type="text"/>





Урок 15. Обобщающий урок по творчеству А.С. Пушкина.

	Шесть лет пробыл А. С. Пушкин в Лицее. Здесь кончились его _____ годы и началась бурная _____ деятельность юноши-поэта. Стихи стали самой сильной страстью Пушкина уже в годы Лицея.	<input type="text"/>
?	Как погиб поэт? _____	<input type="text"/>
	 <p><i>Раскрась иллюстрацию к произведению</i></p>	<input type="text"/>
	Опишите как проходил день у лицеистов: _____ _____ _____ _____	<input type="text"/>
	Град – город. Сень нау́к – здесь: Лицей, где изучались различные науки.	<input type="text"/>
	<i>Пушкин, Дельвиг, Кюхельбекер, Илличевский, Яковлев, лицейские поэты и товарищи Александра, объединившись, издавали рукописные журналы.</i> В предложении найдите и подчеркните собственные имена существительные.	<input type="text"/>
	Как называются жилища у разных народов: терем, _____ _____ _____	<input type="text"/>












	<i>От учителя наука.</i>	
	Всего баллов:	<input type="text"/>




Урок 16. Краткие сведения о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова.

	<p>Миша Лермонтов старательно учится. У него _____ способности к математике, литературе, рисованию, музыке. В пансионе он много сочиняет. За два года, которые он проведёт здесь, Лермонтов напишет пятьдесят стихотворений и несколько поэм.</p> <p>...В 1837 году на дуэли погибает А.С. Пушкин. Лермонтов пишет стихотворение «Смерть поэта», в котором обвиняет царя и придворных в гибели Пушкина. Это стихотворение быстро расходится по _____ стране. Его переписывают друг у друга. Имя Лермонтова сразу становится _____.</p>	<input type="text"/>
?	<p>Где провёл своё детство Лермонтов?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>
	<p>Выпишите из текста о битве под Бородино: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="text"/>
	<p>Дуэль – в дворянском обществе: способ защиты личной чести – вооруженная борьба двух противников по вызову одного из них, в присутствии секундантов.</p>	<input type="text"/>
	<p><i>Лермонтов участвует в боях, командует группой разведчиков, мужественно и самоотверженно ведёт себя на поле битвы.</i> Найдите в предложении однородные сказуемые и подчеркните.</p>	<input type="text"/>





	<p>Какие великие битвы в истории России знаете? Бородинская битва, _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	<p><i>Добрó век не забудется.</i></p>	
	<p>Всего баллов:</p>	




Урок 17. «Бородино». «Два дня мы были в перестрелке...»

	<p>И вот нашли _____ поле: Есть разгуляться где на воле! Построили редут. ...Но тих был наш бивак _____ : Кто кивер чистил весь _____ , Кто штык точил, ворча сердито, Кусая _____ ус.</p>	
	<p>Какое событие описывается в этом стихотворении. Когда оно произошло?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	 <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к сказке</i></p>	
	<p>Выпишите из текста описание людей в то время:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	<p>Редут – небольшое укрепление за земляным валом. Добрáться до картéчи – начать обстреливать врага артиллерийскими снарядами (картечью).</p>	




	<p>На по́ле грóзной сэчи – на поле боя. Лафёт – станок (подставка), на котором укрепляется пушка. Бивáк – стоянка войск под открытым небом. Кíвер – военный головной убор из твёрдой кожи.</p>	
	<p><i>Скажи-ка, дядя, ведь недаром Москва, спалённая пожаром, французам отдана?</i> Найдите в предложении обращение и подчеркните.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Напишите названия военных орудий: _____ _____ _____</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>С родной земли – умри́, не сходи́.</i></p>	
	<p>Всего баллов:</p>	<input type="radio"/>






Урок 18. «Бородино». «Третий день...»

	<p>Ну ж был денёк! Сквозь дым _____ Французы двинулись, как тучи, И всё на наш редут. Уланы с _____ значками, Драгуны с _____ хвостами, Все промелькнули перед нами, Все побывали тут.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Какую клятву дали русские солдаты? _____ _____</p>	<input type="radio"/>
	 <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к сказке</i></p>	<input type="radio"/>
	<p>Выпишите описание ночи перед сражением: _____ _____ _____</p>	<input type="radio"/>
	<p>Хват – смелый человек.</p>	<input type="radio"/>

	<p>Була́т – клинок, холодное оружие. Ула́ны, драгу́ны – солдаты конной армии. Бусурма́ны – здесь: враги.</p>	
	<p><i>Ребята, не Москва ль за нами?</i> Найдите в предложении обращение и подчеркните.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Напишите названия военных званий: полковник, _____ _____ _____</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Москва всем городам мать.</i></p>	
	<p>Всего баллов:</p>	<input type="radio"/>



Урок 19. Обобщающий урок по творчеству М.Ю. Лермонтова.

	<p>Михаил Лермонтов уходит из пансиона и поступает в Петербурге в _____ кавалерийскую школу. Здесь запрещается сочинять стихи, да и времени на них нет. _____ смотрят, учения заполняют весь день. И всё-таки тайком в пустом классе Лермонтов продолжает писать, но ничего не печатает. Он считает свою поэзию недостаточно совершенной.</p>	<input type="radio"/>
	<p>После какого события стало широко известно имя поэта Лермонтова? _____ _____</p>	<input type="radio"/>
	 <p><i>Раскрась иллюстрацию к произведению</i></p>	<input type="radio"/>

	<p>Выпишите из текста описание детства поэта: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p>Мусьё – устар. (от франц.) господин.</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Лермонтова убивают на дуэли.</i> В предложении найдите и подчеркните главные члены.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Напишите имена великих русских поэтов и писателей: А.С. Пушкин, _____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Кто хочет много знать, тому надо мало спать.</i></p>	<input type="radio"/>
	<p style="text-align: right;">Всего баллов:</p>	<input type="radio"/>



Урок 20. Краткие сведения о жизни и творчестве И.А. Крылова.

Басня «Кукушка и Петух».

	<p>Нужда и служба рано познакомили Крылова с _____ положением _____ народа. Он видел, как чиновники берут взятки и невинный оказывается виновным, как расправляются с крестьянами в суде по _____ жалобам помещиков.</p>	<input type="radio"/>
	<p>В какой семье родился Крылов? _____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>


	 <p style="text-align: center;"><i>Рассмотрите иллюстрацию к сказке</i></p>	○
	<p>Выпишите из текста описание матери Крылова: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	○
	<p>Сати́ра – художественное произведение, остро и беспощадно обличающее отрицательные явления действительности.</p> <p>Коме́дия – драматическое произведение с весёлым, смешным сюжетом.</p>	○
	<p><i>Тебя, мой куманёк, век слушать я готова.</i> Найдите в предложении обращение и подчеркните.</p>	○
	<p>Баснопи́сец – үгэ суруйааччы. Кого из якутских писателей знаете, который писал басни? _____</p> <p>_____</p>	○
	<p><i>У сильного всегда бессильный виноват.</i></p>	○
	<p>Всего баллов:</p>	○
















Урок 21. Басня «Волк и Журавль».

	<p>Журавль свой нос по шею Засунул к Волку в пасть и с трудностью _____ Кость вытащил и стал за труд просить.</p>	○
	<p>Что случилось с Волком? _____</p> <p>_____</p>	○










	 <p style="text-align: center;"><i>Нарисуйте рядом такой рисунок</i></p>	○
	<p>Выпишите из текста описание как Волк позвал Журавля:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	○
	<p>Пособить – помочь. Манить – позвать.</p>	○
	<p><i>Ты шутишь!</i> – зверь вскричал коварный, - <i>Тебе за труд? Ах ты, неблагодарный!</i> Найдите в предложении обращение и подчеркните.</p>	○
	<p>Напишите названия других басен с Волком:</p> <p>_____</p>	○
	<p><i>Хорошо тому добро́ делать, кто по́мнит.</i></p>	
	<p>Всего баллов:</p>	○

Урок 22. Басня «Слон и Моська».



	<p>Эх, эх! – ей Моська отвечает. – Вот то-то мне и духу придаёт, Что я, совсем без драки, Могу попасть в _____ забияки.</p>	○
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---








	<p>Чего хотела достичь Моська, лая на Слона? Выберите ответ на с.90 вопрос 1. _____</p> <p>_____</p>	
	 <p style="text-align: center;"><i>Раскрась иллюстрацию к произведению</i></p>	
	<p>Выпишите из текста что советует Моське шавка:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	<p>Шавка – непородистая собака, обычно дворовая или уличная.</p>	
	<p><i>Ай, Моська! Знать, она сильна, что лает на Слона!</i> Найдите в предложении обращение и подчеркните.</p>	
	<p>Напишите породы собак: лайка, _____</p> <p>_____</p>	
	<p style="text-align: center;"><i>Пустая бочка громко гремит.</i></p>	
	<p style="text-align: right;">Всего баллов:</p>	




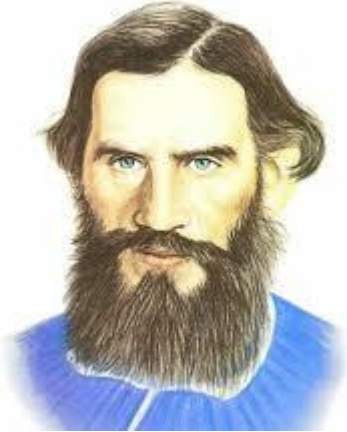





Стихотворение «Несжатая полоса».

	Коля любил играть с _____ детьми и, несмотря на все запреты отца, при каждом _____ случае убегал к своим товарищам. Они вместе ходили в лес, бегали купаться на речку Самарку, отправлялись на Волгу.	<input type="radio"/>
	О какой черте характера мальчика говорит случай в саду? _____	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>
	Выпишите описание Некрасова в холодное время: _____ _____ _____	<input type="radio"/>
	Станица – здесь: стая птиц.	<input type="radio"/>
	<i>Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели.</i> В предложении найдите и подчеркните главные члены.	<input type="radio"/>
	Напишите названия птиц: грач, _____ _____	<input type="radio"/>
	<i>Труд человека кормит, а лень портит.</i>	<input type="radio"/>
	Всего баллов:	<input type="radio"/>

Урок 24. Стихотворение «Генерал Топтыгин».


	...Вздрыгнет _____ мужичок, Жутко станет бабе, Как _____ седачок, Рявкнет на ухабе.	<input type="radio"/>
	Как звали ямщика? _____	<input type="radio"/>

	 <p style="text-align: center;"><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	○
	<p>Выпишите из текста как лошади понесли с Михайло Иванычем в санях:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	○
	<p>Столбовая доро́га – дорога, вдоль которой стоят столбы. Ямщи́чок о́брáтный – ямщик, который возвращается после поездки обратно на станцию Шка́лик – старая мера водки. Смотрите́ль – человек, который работает на почтовой станции. Ба́рин матері́к – важный, богатый барин. Тра́кт – большая проезжая дорога.</p>	○
	<p><i>Посади нас, паренёк, веселей доедем!</i> Найдите в предложении обращение и подчеркните.</p>	○
	<p>Напишите животных, которые выступают в цирке: медведь,</p> <hr/> <hr/>	○
	<p><i>Лиси́ца – старая льсти́ца.</i></p>	○
	<p>Всего баллов:</p>	○






	<p>Лёвушка, так же как и все дети семьи Толстых, не учился в школе. По тогдашнему _____ обычаю на дом к детям приходили учителя. Кроме того, дети должны были посещать _____ зал и манеж, где учились _____ езде.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Кто оказал большое влияние на формирование характера Л.Н. Толстого? _____ _____</p>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>
	<p>Выпишите из текста описание отношений с братом Николаем:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p>Ясная Поляна – усадьба, где родился Л.Н. Толстой. Сейчас музей.</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>В 1851 году Лев Николаевич Толстой уезжает на Кавказ. В предложении найдите и подчеркните собственные имена существительные.</i></p>	<input type="radio"/>
	<p>Напишите названия известных вам музеев: Национальный художественный музей РС (Я), _____ _____</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Кóрень учёнья гóрек, да плод его слáдок.</i></p>	<input type="radio"/>
	<p>Всего баллов:</p>	<input type="radio"/>




Урок 26. Повесть «Кавказский пленник» (1, 2 части).

	<p>Дело было летом. Собирались на зорьке обозы за крепость, вышли провожатые солдаты и тронулись по дороге. Жилин ехал верхом, а телега с его вещами шла в обозе.</p> <p>...Лошадь под Жилиным была _____; как на крыльях внесла его на кручь. Только выскакал, глядь – а перед самым им стоят татары верхами, - человек тридцать.</p>	
	<p>Кого первым поймали татары? Жилина или Костылина?</p> <p>_____</p>	
	 <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	
	<p>Выпишите описание внешности татарки молоденькой:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	<p>Татáры – так называли тогда горцев. Аúл – деревня горцев. Сáкля – дом кавказских горцев. Лохáнка – деревянная посуда.</p>	
	<p><i>Унесла миски, блины, подала лоханку хорошую и кувшин с узким носом.</i> В предложении подчеркните имена существительные.</p>	
	<p>Напишите названия якутской национальной посуды: чорон,</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	







	Чужая сторона – дремучий бор.	
	Всего баллов:	<input type="text"/>




Урок 27. Повесть «Кавказский пленник» (3, 4 части)

	<p>Слепил он раз куклу, с носом, с руками, с ногами и в _____ рубахе, и поставил куклу на крышу.</p> <p>Хотел он бежать в ту же ночь. Ночи были _____ – ущерб месяца. На беду, к вечеру вернулись татары. Бывало, приезжают они – гонят с собой скотину и приезжают _____. А на этот раз ничего не пригнали, а привезли на седле _____ татарина.</p>	<input type="text"/>
?	<p>Сколько времени прожили русские в плену? _____</p> <p>_____</p>	<input type="text"/>
	 <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	<input type="text"/>
	<p>Выпишите из текста описание наступления вечера:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="text"/>
	<p>Бешмёт – стёганое пальто.</p> <p>Мечеть – церковь у татар.</p> <p>Чалма́ – мужской головной убор.</p>	<input type="text"/>






	- <i>Хорошо, Иван, хорошо!</i> – и вскочила, забила в ладоши, вырвала кувшин и убежала. Найдите в предложении обращение и подчеркните.	<input type="radio"/>
	Напишите названия якутской национальной одежды (сахалыы): бууктаах сон, _____ _____	<input type="radio"/>
	<i>Родíмая сторонá – мать, а чужя́я – ма́чеха.</i>	<input type="radio"/>
	Всего баллов:	<input type="radio"/>




Урок 28. Повесть «Кавказский пленник» (3, 4 части)

	А у хозяина сторожка была - _____ собака, и злая-презлая; звали её Уляшин. Жилин уже наперёд прикормил её. Услыхал Уляшин, - забрежал и кинулся, а за ним другие собаки. Жилин чуть свистнул, кинул лепёшки кусок – Уляшин узнал, замахал хвостом и перестал брехать.	<input type="radio"/>
	Кто помог Жилину убежать из плена во второй раз? _____	<input type="radio"/>
	 <i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i>	<input type="radio"/>
	Выпишите описание ночи во время побега Жилина: _____ _____	<input type="radio"/>
	Рассолодёл – здесь: ослаб, раскис. Аршин – старая мера длины: 71 см.	<input type="radio"/>







	Снеси на место, Дина, а то хватятся, - прибьют тебя. Найдите в предложении обращение и подчеркните.	<input type="radio"/>
	Напишите старинные меры длины и веса якутского народа (сахалы): биэрэстэ, _____ _____	<input type="radio"/>
	<i>Где смёлость, там и побéда.</i>	<input type="radio"/>
	Всего баллов:	<input type="radio"/>




Урок 29. Краткие сведения о жизни и творчестве А.П. Чехова.

	Он не был злым человеком, но _____ нужда сделала его характер _____. Большой любитель _____ пения, Павел Егорович Чехов заставлял своих детей часами выстаивать в церкви, помогать ему торговать в лавке до позднего вечера.	<input type="radio"/>
?	Какую специальность получил после окончания университета Антон Павлович? _____	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>
	Выпишите из текста описание отношения матери с детьми. _____ _____ _____ _____ _____ _____	<input type="radio"/>
	Юмористика – особый вид произведений, представляющих изображаемое в комическом виде и вместе с тем сочувственно, с юмором.	<input type="radio"/>







	После окончания гимназии Чехов уезжает в Москву и поступает на медицинский факультет университета. В предложении найдите и подчеркните собственные имена существительные.	<input type="radio"/>
	Напишите кого из российских юмористов знаете? Петросян, _____	<input type="radio"/>
	<i>Хозяин ёсел – и гости радостны.</i>	<input type="radio"/>
	Всего баллов:	<input type="radio"/>




Урок 30. Рассказ «Хамелеон».

	В центре толпы, растопырив _____ ноги и дрожа всем телом, сидит на земле сам виновник скандала - _____ борзой щенок с _____ мордой и _____ пятном на спине. В слезящихся глазах его выражение тоски и ужаса.	<input type="radio"/>
	Чьей собакой оказалась борзой щенок? _____ _____	<input type="radio"/>
	 <i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i>	<input type="radio"/>
	Выпишите описание базарной площади: _____ _____ _____	<input type="radio"/>
	Надзира́тель – городской полицейский чин, наблюдающий за порядком в городе. Городово́й – нижний чин городской полиции.	<input type="radio"/>



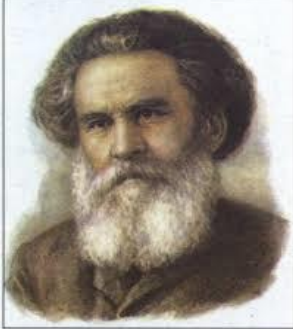

	Конфиско́ванный крыжовник – здесь: отобранный у продавца на базаре. Мирово́й – судья.	
	Попадись этакая собака в Петербурге или в Москве, то знаете, что было бы? В предложении найдите и подчеркните собственные имена существительные.	<input type="radio"/>
	Напишите названия городов Республики Саха (Якутия): Нюрба, _____ _____	<input type="radio"/>
	<i>Трусли́вому зáйке и пенёк волк.</i>	
	Всего баллов:	<input type="radio"/>





Урок 31. Урок внеклассного чтения. М. Зощенко. Рассказ «Ёлка»

	Ну, первые три года жизни я, наверно, не понимал, что такое ёлка. Наверно, мама выносила меня на ручках. И наверно, я своими _____ глазёнками без интереса смотрел на _____ дерево.	<input type="radio"/>
	Сколько лет было сестре Лёле? _____	<input type="radio"/>
	 <i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i>	<input type="radio"/>
	Выпишите из текста что сказал папа после ухода гостей: _____ _____ _____	<input type="radio"/>
	Пастилка – конфетка из пастилы.	<input type="radio"/>





	<i>Лёля и Минька, подойдите сюда.</i> Найдите в предложении обращение и подчеркните.	<input type="radio"/>
	Напишите названия фруктов: _____ _____	<input type="radio"/>
	<i>Хорошо в гостях, а дома лучше.</i>	
	Всего баллов:	<input type="radio"/>






Урок 32. Краткие сведения о жизни и творчестве В.Г. Короленко.

	<p>В 1864 году одиннадцатилетний Володя поступил в гимназию. Порядки в ней были _____.</p> <p>В 1871 году, закончив гимназию, Володя уезжает учиться в институт, сначала в Петербург, а потом в Москву.</p> <p>Такой же _____ и непримиримый к неправде, к насилию, как и его отец, Короленко протестует против обысков в _____ общежитии, воровства в столовой, слежки за студентами.</p> <p>В далёком якутском селе Короленко начинает писать повесть «В дурном обществе», которая в _____ виде вышла для _____ читателей под названием «Дети подземелья».</p>	<input type="radio"/>
?	Где родился Владимир Галактионович Короленко? _____ _____	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>
	Выпишите из текста, о чем рассказывается в повести? _____ _____ _____ _____	<input type="radio"/>




	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
	Ссылка – пребывание ссыльного на поселении, а также время такого пребывания.	<input type="radio"/>
	<i>Короленко организует сбор денег, участвует в открытии столовых для голодающих детей.</i> Найдите в предложении однородные сказуемые и подчеркните.	<input type="radio"/>
	Напишите имена политических ссыльных, которые жили в Якутии: Короленко В.Г., _____ _____	<input type="radio"/>
	<i>Мир не без добрых людей.</i>	
	Всего баллов:	<input type="radio"/>






Урок 33. «Я и мой отец».

	Все звали меня бродягой, _____ мальчишкой и так часто укоряли в _____ дурных наклонностях, что я, наконец, и сам проникся этим убеждением. Отец тоже поверил этому и делал иногда попытки заняться моим воспитанием, но попытки эти всегда кончались неудачей.	<input type="radio"/>
	Почему Васю редко видели дома? _____ _____ _____	<input type="radio"/>
	 <p>«Дети подземелья» В.Г.Короленко</p> <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	<input type="radio"/>

	<p>Выпишите описание матери мальчика, как он её помнил:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<input type="radio"/>
	<p>Часовня – маленькая церковь.</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Сестре Соне было четыре года.</i> В предложении найдите имена существительные и подчеркните.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Напишите названия церквей разных народов: мечеть,</p> <hr/>	<input type="radio"/>
	<p><i>Вместе тесно, да врозь скучно.</i></p>	<input type="radio"/>
	<p>Всего баллов:</p>	<input type="radio"/>




Урок 34. «Я приобретаю новое знакомство».

	<p>Первый голос показался мне совсем _____, второй мог принадлежать мальчику моего возраста. Мне показалось также, что в щели _____ престола сверкнула пара чёрных глаз.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Как Вася попал в часовню? _____</p> <hr/> <hr/>	<input type="radio"/>
	<div data-bbox="628 1559 1082 2033" data-label="Image"> </div> <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	<input type="radio"/>





	<p>Выпишите описание внутренности часовни: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p>Престо́л – высокий стол в церкви, на который кладут церковные книги.</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Густые сумерки залеги над Князьим-Веном, когда я приблизился к забору своего сада. В предложении найдите и подчеркните собственное имя.</i></p>	<input type="radio"/>
	<p>Напишите названия самых высоких гор России: Эльбрус,</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Артель дру́жбой кренка́.</i></p>	<input type="radio"/>
	<p>Всего баллов:</p>	<input type="radio"/>






Урок 35. «Знакомство продолжается».

	<p>Валек, вообще _____ и внушавший мне уважение своими манерами _____ человека, принимал эти приношения просто и большей части откладывал куда-нибудь, приберегая для сестры.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Что влекло Васю в часовню? _____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	 <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	<input type="radio"/>
	<p>Выпишите из текста описание внешности Сони:</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>






	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
	<p>Это было бледное крошечное создание, напоминавшее цветок, выросший без лучей солнца. В предложении найдите и подчеркните имена прилагательные.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Напишите названия цветов: колокольчик, _____</p> <hr/> <hr/>	<input type="radio"/>
	<p><i>Нет друга, так ищѝ, а нашѝл – берѝгѝ.</i></p>	
		<p>Всего баллов: <input type="radio"/></p>





Урок 36. «Осенью».

	<p>Теперь _____ улыбка Маруси стала мне почти так же дорога, как и улыбка сестры; но тут никто не ставил мне вечно на вид мою испорченность, тут не было _____ няньки, тут я был нужен, - я чувствовал, что каждый раз появление вызывает румянец оживления на щеках девочки.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Какое время года приближалась? _____</p>	<input type="radio"/>
	<div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	<input type="radio"/>






	Выпишите описание Маруси в это время: _____ _____	<input type="radio"/>
	Стали собираться тучи – приближаются неприятности.	<input type="radio"/>
	<i>В поле шла жатва, листья на деревьях желтели.</i> В предложении найдите и подчеркните главные члены.	<input type="radio"/>
	Напишите явления природы: дождь, _____ _____	<input type="radio"/>
	<i>Без беды друга не узнаешь.</i>	<input type="radio"/>
	Всего баллов:	<input type="radio"/>





Урок 37. «Кукла».

	Маленькая кукла сделала почти чудо: Маруся, давно уже не сходившая с постели, стала ходить, воя за собой свою _____ дочку, и по временам даже бегала, по-прежнему шлёпая по полу своими _____ ногами.	<input type="radio"/>
	С какой целью пришёл Тыбурций к отцу Васи? _____ _____	<input type="radio"/>
	 <i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i>	<input type="radio"/>
	Выпишите из текста описание грусти Васи: _____ _____ _____	<input type="radio"/>

	Съёжился – кумуччу тутунна.	<input type="radio"/>
	<i>Вот твоя кукла, малый!</i> В предложении найдите и подчеркните обращение.	<input type="radio"/>
	Напишите названия ваших любимых игрушек: _____	<input type="radio"/>
	<i>Для друга и семь вёрст не окóлица.</i>	
	Всего баллов:	<input type="radio"/>


Урок 38. Обобщающий урок по повести «Дети подземелья»

	Я знал, что теперь никогда уже он не будет смотреть на меня теми _____ глазами, какими смотрел за несколько минут перед тем, и долго сдерживаемая любовь хлынула целым потоком в моё сердце.	<input type="radio"/>
	Почему Вася не смог забрать куклу у больной девочки, несмотря на угрозу, которая нависла над ним? _____	<input type="radio"/>
	 <p style="text-align: center;"><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	<input type="radio"/>
	Выпишите из текста описание отца Васи, после разговора с Тыбурцием: _____	<input type="radio"/>

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
	Держать слово – эпит тылын толорор.	<input type="radio"/>
	Напишите имена героев повести (Вася, Валек, Соня, Маруся, Тыбурций) в алфавитном порядке: _____ _____	<input type="radio"/>
	Напишите имена самых любимых людей: _____ _____	<input type="radio"/>
	<i>С міру по нітке – гóлому рубáха.</i>	
	Всего баллов:	<input type="radio"/>










Урок 39. Урок внеклассного чтения «Путешествие по страницам прочитанных произведений».

	Начинаем игру «Угадай произведение». Посмотрите на рисунки. Ваша задача выбрать любую цифру. За каждой цифрой спрятан предмет, который относится к прочитанному нами произведению. Вам нужно назвать это произведение и его автора. За правильные ответы в течение урока каждый из вас получит орешек. И в конце урока мы подсчитаем их.	<input type="radio"/>
	Небольшое произведение, написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей, героями которого являются животные, наделенные чертами характера, присущими людям? _____ Небольшое произведение, где есть созвучные строчки (рифмы)? _____ Небольшое произведение, повествующее о каком — либо эпизоде из жизни героя? _____	<input type="radio"/>
	  	<input type="radio"/>


	    <p>4 5</p> <p>6 7</p> <p><i>Что вам напоминают эти рисунки?</i></p>	
	<p>Все имена, фамилии и отчества перепутались. Мне нужна ваша помощь, чтобы навести здесь порядок. И мне помогут ... (на доске портреты писателей и разбросанные Ф.И.О. и географические объекты - Ясная Поляна, Михайловское, Украина, Москва, Кавказ)</p> <p>Александр Сергеевич Пушкин Иван Андреевич Крылов Лев Николаевич Толстой Владимир Галактионович Короленко Михаил Юрьевич Лермонтов</p>	<input type="radio"/>
	<p>Рифма - сходные по звучанию окончания поэтических строк</p>	<input type="radio"/>
	<p>Работа по упорядочиванию</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>
	<p><i>Знание дело наживное.</i></p>	
	<p>Всего баллов:</p>	<input type="radio"/>








Урок 40. Краткие сведения о жизни и творчестве А.М. Горького.

Рассказ «Детство» (1 ч.)












	<p>Осенью 1877 года Алёша Пешков поступил в _____ класс начального училища. Учился он легко, окончил _____ класс с похвальной грамотой. Но учиться дальше не пришлось: в 1879 году умерла его мать, а дед окончательно разорился, стал ещё более _____, _____.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Каким было детства А.Пешкова? _____</p>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>
	<p>Выпишите описание каким был дед Алёши: _____</p>	<input type="radio"/>
	<p>Псевдонім – новая фамилия, которую выбирает себе писатель или артист.</p>	<input type="radio"/>
	<p>- <i>Цыц, потатчица!</i> – кричал дед, сверкая глазами, и было странно, что, маленький такой, он может кричать столь оглушительно. В предложении найдите и подчеркните обращение.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Напишите псевдонимы нескольких якутских писателей:</p>	<input type="radio"/>
	<p style="text-align: center;"><i>Своя рука владыка.</i></p>	<input type="radio"/>
	<p style="text-align: right;">Всего баллов:</p>	<input type="radio"/>

Урок 41. «Детство» (2, 3 ч.)


















	<p>Притаившись, я соображал: пороть – значит расшивать платья, отданные в краску, а сечь и бить – одно и то же, видимо. Бьют лошадей, собак, кошек... - это я видел. Но я никогда не видал, чтоб так били _____, и хотя здесь дядья щёлкали своих то по лбу, то по затылку, - дети</p>	<input type="radio"/>
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

	относились к этому равнодушно, только почёсывая _____ место.	
?	Что делали бабушка и мать во время наказания Алёши? _____ _____	
	 <i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i>	
	Выпишите описание внешности Саши Яковова: _____ _____ _____ _____	
	Порóть – 1.Разрезать, разъединять по швам (сшитое). 2. Сечь, бить. Семíшник – старые деньги: две копейки.	
	<i>Я бился в руках у него, дёргал рыжую бороду, укусил ему палец.</i> В предложении найдите и подчеркните однородные сказуемые.	
	Напишите названия предметов, которыми пользуются портные: напёрсток, _____ _____	
	<i>Умел ошибиться, умей и поправиться.</i>	
	Всего баллов:	

Урок 42. «Детство» (4 ч.)










	<p>Рассказывал он вплоть до вечера, и, когда ушёл, ласково простясь со мной, я знал, что дедушка не _____ и не страшен. Мне до слёз трудно было вспоминать, что это он так жестоко избил меня, но и забыть об этом я не мог.</p>	
	<p>За что выпороли Алёшу? _____ _____</p>	
	 <p style="text-align: center;"><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	
	<p>Выпишите из текста что посоветовал Цыганок Алёше как вести себя, когда будут сечь ещё: _____ _____ _____ _____ _____</p>	
	<p>Жуликовáтый – склонный к мошенничеству.</p>	
	<p><i>Я, брат, жуликовáтый!..</i> В предложении найдите и подчеркните обращение.</p>	
	<p>Напишите названия произведений якутских писателей о детях: _____ _____</p>	
	<p style="text-align: center;"><i>Поживём – увидим.</i></p>	
	<p style="text-align: right;">Всего баллов:</p>	

Урок 43. «В людях» (1 ч.)

	<p>Работы у меня было много: я исполнял обязанности горничной, по средам мыл пол в кухне, чистил самовар и _____ посуду, по субботам мыл полы всей квартиры и обе лестницы. Колол и носил дрова для печей, мыл посуду, чистил овощи, ходил с хозяйкой по базару, таская за нею корзину с покупками, бегал в лавочку, в аптеку.</p>	
	<p>Чем кончилась попытка Алексея учиться чертёжному делу?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	 <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	
	<p>Выпишите как описал свой рисунок Алеша: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	<p>Тальма – верхняя женская одежда без рукавов, накидка. Стеклёрус – отделка из мелких стеклянных бус. Фасад – передняя сторона дома, выходящая на улицу. Карниз – выступ между стеной и крышей.</p>	
	<p><i>Ты, брат, смотри у меня!</i> В предложении найдите и подчеркните обращение.</p>	
	<p>Напишите какую работу вы выполняете дома: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	<p><i>Терни, казак, атаманом будешь.</i></p>	












Урок 44. «В людях» (2 ч.)










	<p>Читал я в сарае, уходя колоть дрова, или на чердаке, что было одинаково неудобно, холодно. Иногда, если книга интересовала меня или надо было прочитать её скорее, я вставал ночью и зажигал свечу, но _____ хозяйка, заметив, что свечи по ночам уменьшаются, стала измерять их лучинкой и куда-то прятала мерки.</p>	
	<p>Сколько щепок вытащил доктор со спины Алеши?</p> <p>_____</p>	
	<div style="text-align: center;">  <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p> </div>	
	<p>Выпишите из текста описание избиения лучиной:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	<p>Лучина – тонкая длинная щепка от сухого полена.</p>	
	<p><i>И меня, Пешков, тоже били – что поделаешь?</i> В предложении найдите и подчеркните обращение.</p>	
	<p>Напишите название прочитанных вами в этом году книг:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	<p style="text-align: center;">Чтёние – вот лучшее учёнье.</p>	
	<p style="text-align: right;">Всего баллов:</p>	

Урок 45. Урок внеклассного чтения. М. Зощенко.



Рассказ «Показательный ребёнок»

	<p>Вот папа ушёл. И мама ушла. Бабушка села в кресло. А Павлик на полу стал играть со своей кошкой. Он хотел, чтобы она ходила на _____ лапах. А она не хотела. И мяукала очень жалобно.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Что решил сделать мальчик, когда пропала его кошка?</p> <hr/> <hr/>	<input type="radio"/>
	<div style="text-align: center;">  <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p> </div>	<input type="radio"/>
	<p>Выпишите из текста что сказал милиционер, когда Павлик ответил на его вопросы:</p> <hr/> <hr/>	<input type="radio"/>
	<p>Показательный – дающий возможность судить о чём-нибудь.</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Вот бабушка села в кресло и заснула. В предложении найдите и подчеркните однородные сказуемые.</i></p>	<input type="radio"/>
	<p>Напишите названия разных государств: _____</p> <hr/> <hr/>	<input type="radio"/>
	<p style="text-align: center;"><i>Все́му своё время и своё место</i></p>	<input type="radio"/>
	<p style="text-align: right;">Всего баллов:</p>	<input type="radio"/>



Урок 46. М.В. Исаковский «Детство».



	<p>Сам Михаил Васильевич Исаковский стал считать себя настоящим поэтом с 1924 года. С этого времени _____ темой его стихотворений становится Родина и её природа, народ с его горестями и победами.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Кто учил читать Мишу Исаковского? _____ _____</p>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>
	<p>Выпишите из текста стихотворения ответ мальчика зимой, почему он не может выйти на улицу:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p>Стеречь – караулить.</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Все наши работают в поле с рассвета, а я вот избу стерегу.</i> В предложении найдите и подчеркните главные члены.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Напишите названия времён года: _____ _____</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Сытый голодного не разумеет.</i></p>	<input type="radio"/>
	<p style="text-align: right;">Всего баллов:</p>	<input type="radio"/>

Урок 46. М.В. Исаковский. Стихотворения «Ветер», «Весна»


	Раскрыты окна. Веет _____ ветер, И _____ пар клубится у реки, И шумно солнцу радуются дети, И думают о жизни старики.	<input type="radio"/>
	На кого похож ветер своими поступками? _____ _____	<input type="radio"/>
	<div style="border: 1px solid black; height: 130px; width: 100%;"></div> <i>Нарисуйте весеннюю природу</i>	<input type="radio"/>
	Выпишите из текста стихотворения «Весна» описание петуха: _____ _____	<input type="radio"/>
	Гребень – тараах.	<input type="radio"/>
	<i>Растаял снег, луга зазеленели.</i> В предложении найдите и подчеркните главные члены.	<input type="radio"/>
	Напишите какое время года вы любите: _____ _____	<input type="radio"/>
	<i>Своя земля и в гóрсти милá.</i>	<input type="radio"/>
	Всего баллов:	<input type="radio"/>





Урок 48. Краткие сведения о жизни и творчестве К. Г. Паустовского. «Последний чёрт».

	Родился Константин Георгиевич в 1892 году в Москве. Рос он в _____ семье, где все увлекались искусством: много пели, играли на рояле, любили театр.	<input type="radio"/>
	За что дед Митрий получил кличку «Десять процентов»? _____	<input type="radio"/>

		
	<i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i>	
	Выпишите из текста описание безмолвной ночи: _____ _____ _____ _____	
	Рядно́ – толстый холст из грубой льняной пряжи (здесь: штаны из такого холста).	
	<i>На Глухое озеро мы шли впервые и потому прихватили с собой провожатым деда. В предложении найдите и подчеркните однородные сказуемые.</i>	
	Напишите названия самых больших озёр в мире: _____ _____	
	<i>Пуганая ворона и кустá бо́ится.</i>	
		Всего баллов:


Урок 49. Рассказ «Последний чёрт».

	Мы осторожно поднялись. На _____ воде плавала _____ птица. Оперение её переливалось _____ и _____ цветом. Головы не было видно, - она вся, по длинную шею, была под водой.	
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

?	Кто был тот, кого дед Митрий принял за чёрта? _____	○
	 <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	○
	<p>Выпишите из текста описание пеликана, когда ему дали рыбу.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	○
	<p>Армяк – старинная крестьянская верхняя длинная одежда.</p>	○
	<p><i>Вот она какая, наша жизнь, милок!</i> В предложении найдите и подчеркните обращение.</p>	○
	<p>Напишите название самых больших птиц в мире.</p> <p>_____</p>	○
	<p><i>Чучело только видом пугает.</i></p>	○
	<p>Всего баллов:</p>	○



Урок 50. Краткие сведения о жизни и творчестве М.М. Зощенко.


«Великие путешественники»

	<p>Писал Михаил Михайлович Зощенко и для детей. В этих рассказах писатель вспоминал своё детство и те _____ события, которые происходили тогда с ним и его сестрой.</p>	○
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---


	<p>Как собирались дети есть во время путешествия?</p> <hr/> <hr/>	
	 <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	
	<p>Выпишите из текста как описывает Стёпка план путешествия: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
		
	<p><i>Всякий раз, когда мы будем отдыхать или когда будем ложиться спать, я буду протягивать ноги в том направлении, в котором нам надо идти. В предложении найдите и подчеркните местоимения.</i></p>	
	<p>Напишите имена великих путешественников.</p> <hr/> <hr/>	
	<p><i>Хотел ехать да́ле, да ло́шади ста́ли.</i></p>	
	<p>Всего баллов:</p>	

Урок 51. Рассказ «Великие путешественники» (продолжение)

	<p>Меня пригибало к земле, и я, как маятник, качался из стороны в сторону, пока, наконец, пройдя шагов десять, не свалился с _____ мешком в канаву.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Что положили дети в мешок? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	 <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	<input type="radio"/>
	<p>Выпишите из текста что Леля сказала шёпотом, пока Стёпка спал: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p>Маятник – стержень с небольшим отвесом-кружком, совершающий колебания около неподвижной точки или оси.</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Она вздыхала и мечтала о возвращении домой ...</i> В предложении найдите и подчеркните однородные сказуемые.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Напишите названия материков: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Заведёт туда, куда Макар телят не гонял.</i></p>	<input type="radio"/>
	<p>Всего баллов:</p>	<input type="radio"/>



Урок 52. Рассказ «Великие путешественники» (продолжение)








	<p>У меня _____ дети. Идти в _____ путешествие, не зная таблицы умножения и географии, - ну что это такое!</p>	<input type="radio"/>
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

	<p>Что сказал Стёпка если кто захочет вернуться домой?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	 <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	<input type="radio"/>
	<p>Выпишите из текста описание как ужалила оса мальчика:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p>Блаженно – счастливо.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Кругосветное путешествие тем и отличается от других</p>	<input type="radio"/>
	<p>Напишите названия морей: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<p><i>Всё хорошо, что хорошо кончается.</i></p>	<input type="radio"/>
	<p>Всего баллов:</p>	<input type="radio"/>


Урок 53. Краткие сведения о жизни и творчестве К.М. Симонова.

«Сын артиллериста»

	<p>С _____ дней войны Симонов на фронте. Он _____ корреспондент. Неоднократно сам бывал на _____ линии, не раз поднимал бойцов в атаку. Ходил в разведку, был в тылу врага.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Кто воспитывал Лёнку? _____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>

	 <p style="text-align: center;"><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	○
	<p>Выпишите описание дружбы майора Деева и майора Петрова:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	○
	<p>Барьеры – преграда, препятствие для чего-то, мэнэй.</p>	○
	<p><i>Учись, брат, барьеры брать!</i> В предложении найдите и подчеркните обращение.</p>	○
	<p>Напишите названия городов-героев.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	○
	<p><i>Старый друг лучше новых двух.</i></p>	
	<p>Всего баллов:</p>	○


Урок 54. Стихотворение «Сын артиллериста» (продолжение)






	<p>- Так вот, как отец, раз вышло На жизнь и смерть воевать, _____ мой долг и право Сыном своим рисковать.</p>	○
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

?	Где как погиб отец Лёнки? _____ _____	○
	 <p style="text-align: center;"><i>Раскрась рисунок</i></p>	○
	<p>Выпишите из текста описание Лёнки после боя:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	○
	<p>Рысь, карьер – бег коней. Косая сажень – широкоплечий.</p>	○
	<p><i>Держись, отец: на свете два раза не умирать.</i> В предложении найдите и подчеркните обращение.</p>	○
	<p>Напишите имена героев Советского союза в Великой Отечественной войне: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	○
	<p style="text-align: center;"><i>Ничто нас в жизни не может вышибить из седла!</i></p>	○
	Всего баллов:	○


Урок 55. Краткие сведения о жизни и творчестве В.П. Катаева.





Рассказ «Флаг»

	<p>В 1942 году писатель публикует рассказ «Флаг» о _____ _____ защитниках _____ гранитного островка, осаждённого врагами со всех сторон.</p>	○
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

?	Был ли участник Великой Отечественной войны Валентин Петрович Катаев? _____	○
	 <p style="text-align: center;"><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	○
	Выпишите из текста описание форта, который охраняли русские моряки: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	○
	Кірха – церковь. Форт – мощное укрепление, способное отразить атаку врага со всех сторон.	○
	<i>Командир отвинтил крышку и вытащил бумагу, свёрнутую трубкой.</i> В предложении найдите и подчеркните однородные сказуемые.	○
	Напишите название города, который в блокаде находился 900 дней: _____	○
	<i>Смелость города берёт.</i>	○
	Всего баллов:	○


Урок 56. Рассказ «Флаг» (продолжение)
















	Всю ночь гарнизон форта шил флаг, _____ флаг, который едва помещался на полу кубрика. Его шили большими _____ иглами и суровыми матросскими нитками из кусков самой _____	○
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	материи, из всего, что нашлось подходящего в матросских сундучках.	
?	Какого размера был сшитый флаг? _____ _____	○
	<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> <i>Нарисуйте эпизод из рассказа</i>	○
	Выпишите из текста описание взрыва на острове: _____ _____ _____ _____	○
	Капитуляция – прекращение военных действий на условиях противника. Кубрик – помещение для матросов на корабле.	○
	<i>Громадный флаг на кирхе продолжал оставаться красным.</i> В предложении найдите и подчеркните главные члены.	○
	Напишите название крепости героя: _____ _____	○
	<i>С родной земли – умри, не сходи.</i>	
	Всего баллов:	○

Урок 57. Краткие сведения о жизни и творчестве Н.И. Рыленкова.



Стихотворение «Деревья»



	Когда я читаю его стихи, мне кажется, что я иду босиком по росе, как в детстве. Кругом луна и раздолье. Вижу и дымок над овином, и _____ стёжки, и _____ опушки.	○
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	Отчий край!.. Как прекрасно поэт возвеличивает чувство Родины, чувство России, всю _____ широту народной души...	
	Кем хотел стать Николай Иванович в детстве? _____	
	 Раскрась рисунок	
	Выпишите из текста описание сиротского детства поэта: _____ _____ _____	
	Межа́ – граница земельных участков. Здесь: граница в жизни – детство, юность, отрочество и т.д.	
	<i>Он рано осиротел и с великим трудом пробивал дорогу к знаниям.</i> В предложении найдите и подчеркните однородные сказуемые.	
	Напишите названия деревьев: _____ _____ _____	
	<i>Всякий мо́лодец на свой образе́ц.</i>	
	Всего баллов:	

Урок 58. Стихотворения «Весна без вешуньи-кукушки»,


«Всё в тающей дымке»

	Чтоб вдруг отразили _____ воды Всю прелесть _____ _____ природы.	
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

?	О какой народной примете вы узнали из стихотворения «Весна без вещуньи-кукушки»? _____ _____	○
	<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: center;"><i>Нарисуйте эпизод из стихотворения</i></p>	○
	Выпишите описание природы, когда прилетела кукушка? _____ _____ _____	○
	Вещунья – предсказатель.	○
	<i>Здесь медленны реки, туманны озёра, и всё ускользает от беглого взора.</i> В предложении найдите и подчеркните имена существительные.	○
	Напишите названия самых больших рек в мире: _____ _____	○
	<i>Весна красна́ цветáми, а óсень снопа́ми.</i>	○
	Всего баллов:	○


Урок 59. Краткие сведения о жизни и творчестве Ю.И. Коваля.




Рассказ «Капитан Клюквин»

	Чаще всего героями произведений Юрия Иосифовича Коваля становились животные. Это пёс Альф, который охраняет границу страны; клёст Капитан Клюквин, которому хочется научиться петь _____ песню, не похожую на песни _____ птиц; смешная _____ собака Тузик, которой нравится пугать людей своим _____	○
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---


	видом, а после смеяться над их совершенно неоправданным испугом.	
?	Как назвал мальчик клёста? _____ _____	
	 <i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i>	
	Выпишите из текста описание как вёл себя Клюквин в парке: _____ _____ _____	
	Клёст – небольшая лесная птица.	
	<i>Потом я вынес клетку на балкон, повесил её на гвоздик и открыл дверцу. В предложении найдите и подчеркните однородные сказуемые.</i>	
	Напишите названия птиц: _____ _____ _____	
	<i>Чужая сторона и без ветра сушит и без зимы знобит.</i>	
	Всего баллов:	


Урок 60. Рассказ «Картофельная собака»

	С Тузиком я встретился в июле. Стояли _____ ночи, и я приноровился спать на траве в мешке. Не в _____ мешке, а в обычном, из-под картошки.	
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

?	Кто принес собаку Тузик? _____	○
	 <p style="text-align: center;"><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	○
	<p>Выпишите из текста описание внешности Тузика:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;">Т</p>	○
	<p>Паёк – продовольствие, выдаваемое по определённой норме на определённый срок.</p>	○
	<p><i>Но вот как-то раз Тузик принёс домой курицу.</i> В предложении найдите и подчеркните собственное имя существительное.</p>	○
	<p>Напишите клички собак, которые первыми полетели в космос: _____</p>	○
	<p><i>Чьё правое дело, тот говори смело.</i></p>	○
	<p>Всего баллов:</p>	○



Урок 61. Рассказ «Картофельная собака» (продолжение)

	<p>Однажды утром у _____ калитки появился сержант милиции. Он долго читал плакат про _____ собаку и, наконец, решился войти.</p>	○
?	<p>Что сказал сержант про Тузика, когда пришёл к ним домой?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	○

	 <p style="text-align: center;"><i>Раскрась рисунок</i></p>	○
	<p>Выпишите из текста описание ухода сержанта, что случилось:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	○
	<p>Загровка – часть шеи ниже затылка.</p>	○
	<p><i>Мы наварили молодой картошки, поставили самовар.</i> В предложении найдите и подчеркните однородные сказуемые.</p>	○
	<p>Напишите названия кинофильмов о собаке: _____</p> <hr/>	○
	<p><i>Кто в деле, тот в ответе.</i></p>	○
	<p>Всего баллов:</p>	○



Урок 62. Краткие сведения о жизни и творчестве Ю.Я. Яковлева.








Рассказ «Багульник»

	<p>Все столпились у окна. Разглядывали. Старались уловить тонкий _____ запах. И спрашивали, что за растение, почему оно цветёт.</p>	○
	<p>Что подумали дети о Косте, когда багульник зацвел?</p> <hr/>	○

	 <p style="text-align: center;"><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	○
	<p>Выпишите из текста описание зацветшего веника:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	○
	<p>Ліхо -</p>	○
	<p><i>Коста же появлялся дома за пятнадцать минут до прихода родителей и едва успевал очистить штаны от собачьей шерсти. В предложении найдите и подчеркните однородные сказуемые.</i></p>	○
	<p>Напишите названия лекарственных растений: _____</p> <hr/>	○
	<p style="text-align: center;"><i>Добро не ліхо — бродит тіхо.</i></p>	
	<p>Всего баллов:</p>	○


Урок 63. Рассказ «Багульник» (продолжение)








	<p>Коста нырнул в _____ переулок и скрылся в парадном. Он позвонил в дверь. И сразу же слышалось какое-то _____ подвывание и царапанье сильной когтистой лапы. Потом завывание перешло в _____ лай, а царапанье – в барабанную дробь.</p>	○
	<p>Чем занимался Коста после уроков? _____</p> <hr/>	○

	 <p style="text-align: center;"><i>Раскрась иллюстрацию к произведению</i></p>	○
	<p>Выпишите из текста описание как ела собака на берегу моря: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	○
	<p>Дюны – песчаные холмы, нанесённые ветром.</p>	○
	<p><i>Собака глухо зарычала, но не залаяла, не бросилась на неё.</i> В предложении найдите и подчеркните однородные сказуемые.</p>	○
	<p>Напишите кого называют волонтерами? _____</p> <p>_____</p>	○
	<p style="text-align: center;"><i>Делу время – потехе час.</i></p>	○
	<p>Всего баллов:</p>	○


Урок 64. Краткие сведения о жизни и творчестве Р.П. Погодина.

Рассказ «Время говорит – пора»

	<p>Большинство героев этой книги - _____ и _____ люди, не раскисающие по пустякам, обладающие чувством собственного достоинства, умеющие понять горе другого и помочь ему.</p>	○
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

?	В чём проявилась слабость характера отца? _____ _____	○
		○
	Выпишите из текста описание о чём рассказывал Володька Борьке: _____ _____ _____	○
	Опекунство – форма защиты личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетнего ребёнка.	○
	<i>В школьной библиотеке он читал и готовил уроки.</i> В предложении найдите и подчеркните однородные сказуемые.	○
	Напишите названия музыкальных инструментов: валторна, _____ _____	○
	<i>Сядем рядком да поговорим ладком.</i>	
	Всего баллов:	○



Урок 65. Рассказ «Время говорит – пора» (продолжение)





	Отцовские щёки, _____, как трикотаж, дрогнули. Сухожилия на шее вытянулись. Глухов сгрёб со стола бутылку, стиснул горлышко _____ пальцами и замахнулся.	○
?	Как жилось Володе с пьяницей-отцом? _____ _____	○

	 <p style="text-align: center;"><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	○
	<p>Выпишите из текста статью о сварщике Глухове:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	○
	<p>Завóд – промышленное предприятие с механизированными процессами производства.</p>	○
	<p><i>Глаза у матери были ласковые и немного тревожные.</i> Найдите в предложении имена существительные и подчеркните.</p>	○
	<p>Напишите названия профессий, связанных с техникой:</p> <hr/> <hr/>	○
	<p><i>Дéло мáстера бо́ится.</i></p>	○
	<p>Всего баллов:</p>	○



Урок 66. Краткие сведения о жизни и творчестве А.Г. Алексина.

Рассказ «Двадцать девятое февраля»

	<p>Главное в героях Анатолия Георгиевича Алексина – их человечность, доброта, правдивость. В мире _____ людей хочется жить, с ними можно и нужно дружить. Они не подведут и не обманут. Но правда о жизни была бы _____, если бы писатель не видел зла, которое ходит ещё по свету. О нём нельзя забывать.</p>	○
	<p>Почему мальчик начал говорить неправду? _____</p> <hr/>	○


		<input type="radio"/>
	<p>Выпишите из текста описание внешнего вида Лили Тарасовой: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	Иметь своё лицо – оставаться самим собой.	<input type="radio"/>
	<p><i>Ну вот, Лилия, из-за тебя уже пролилась кровь!</i></p> <p>В предложении найдите и подчеркните обращение.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Напишите какой год называют високосным?</p> <p>_____</p>	<input type="radio"/>
	<i>Красів тот, хто красіво поступáет.</i>	
	Всего баллов:	<input type="radio"/>

Урок 67. Рассказ «Двадцать девятое февраля» (продолжение)

	<p>Мы с Владиком стали дежурить. Лилия спускалась сверху, и мы сопровождали её в магазин или на рынок. Мы шли сзади и несли сумки. Она проходила через двор, где Валя со _____ этажа как раз в это время играл в хоккей.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Какое из испытаний, устроенных Лилей мальчикам, было самым жестоким? _____</p>	<input type="radio"/>

		
	<i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i>	
	Выпишите что понял мальчик о любви: _____	
	Паж – в средние века и в монархических странах: мальчик, молодой человек из дворян, состоящий в знатной особе, монархе.	
	<i>На следующий день утром я спрятался за углом Лилиного дома и стал наблюдать.</i> В предложении найдите и подчеркните однородные сказуемые.	
	Напишите названия знаков зодиака: _____	
	<i>Сёрдиу не прикажешь.</i>	
	Всего баллов:	

Урок 68. Краткие сведения о жизни и творчестве К.Я. Ваншенкина. Стихотворение «Мальчишка»

	...Мне повезло не только в том, что выпала судьба вернуться с войны _____ и _____. Я близко общался с _____ людьми. Первым поэтом, с которым я познакомился, был Михаил Васильевич Исаковский. Его _____ советы и _____ поддержка сыграли	
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	огромную роль в моей судьбе. Я отважился всерьёз заняться стихами.	
?	Чья поэзия особенно понравилась Константину Яковлевичу? _____	
	 <p><i>Рассмотрите иллюстрацию к произведению</i></p>	
	<p>Выпишите из текста описание встречи мальчика и девочки:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
	Ватага – шумная толпа, сборище.	
	<i>Ушёл с девчонкой рядом командир.</i> Найдите в предложении главные члены и подчеркните.	
	Напишите названия детских журналов: _____ _____	
	<i>Зóлото и в грязі блестіт.</i>	
	Всего баллов:	

Урок 69. Стихотворение «Снежки»

	Был _____ снег, он здорово лепился, И это видел _____ человек. Но шёл народ _____ и крепился, Не обращал внимания на снег.	<input type="radio"/>
	Откуда люди шли, когда шёл снег? _____	<input type="radio"/>
	<div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: center;"><i>Нарисуйте эпизод из стихотворения</i></p>	<input type="radio"/>
	Выпишите из текста описание выражение лица человека, когда он дотронулся до снега: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<input type="radio"/>
	Озорной – нарушающий порядок, мэнник.	<input type="radio"/>
	<i>А солнце колыхалось в синеве.</i> Найдите в предложении главные члены и подчеркните.	<input type="radio"/>
	Напишите названия планет: _____ <hr/> <hr/>	<input type="radio"/>
	<p style="text-align: center;"><i>Шутку любишь над Фомой – так люби и над собой.</i></p>	<input type="radio"/>
	Всего баллов:	<input type="radio"/>

Урок 70. Обобщающий урок по пройденному в 7 классе