

ИКТ И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ К ВЫПОЛНЕНИЮ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ ОГЭ И ЕГЭ

Абдрахманова Гульсум Абдулловна, учитель истории и
обществознания

МБОУ СОШ № 5, п. Айхал

***Аннотация.** Статья посвящена методике подготовки школьников к выполнению картографических заданий на экзаменах ОГЭ и ЕГЭ по истории. В работе рассматриваются особенности картографической грамотности, важность картографических заданий в экзаменационных тестах и подходы к их обучению. Описаны практические методы, способы улучшения навыков работы с картами, а также роль картографической компетенции в формировании у школьников исторического мышления. Приводятся примеры заданий, а также конкретные методические рекомендации для учителей истории.*

***Ключевые слова:** карта, картографические задания, подготовка к ОГЭ, подготовка к ЕГЭ, история, картографическая грамотность, икт, методика обучения, географические знания, анализ карт, историческое мышление.*

Картографические задания на экзаменах ОГЭ и ЕГЭ по истории являются важной частью тестирования, которая проверяет не только знания учащихся о конкретных исторических событиях, но и их способность работать с картами, анализировать изменения на политических и экономических картах, а также понимать исторические процессы в пространственном контексте. Эти задания становятся все более значимыми в условиях современной образовательной системы, ориентированной на развитие компетенций и навыков работы с различными источниками информации. Следовательно, методика подготовки обучаемых к выполнению

картографических заданий требует особого подхода и использования разнообразных методов обучения.

Работа с картами — это не только способ наглядного представления информации, но и важный инструмент для понимания исторических событий и процессов. Карты позволяют учащимся увидеть изменения, которые происходят в результате войн, территориальных споров, политических реформ и других исторических событий. Поэтому подготовка к выполнению картографических заданий должна быть направлена на развитие у школьников не только базовых навыков работы с картами, но и способности анализировать исторические события через пространственное восприятие.

Одним из первых шагов в подготовке является освоение основ картографической грамотности. Учителю важно объяснить учащимся, что карты — это не просто изображения, а источники информации, которые нужно уметь читать и анализировать. Например, на экзамене ОГЭ или ЕГЭ могут встретиться задания, в которых необходимо определить, какие территории были захвачены в ходе того или иного исторического события, например, во время Великой Отечественной войны. В таких случаях учащимся нужно научиться различать контуры стран, области и их изменения в разные исторические периоды. Для этого важно работать с картами разных эпох, анализировать изменения границ, динамику политических событий и другие аспекты.

Кроме того, подготовка к картографическим заданиям требует от школьников умения работать с разными типами карт. Например, в заданиях ЕГЭ и ОГЭ могут встречаться карты, отображающие различные аспекты жизни: политические, экономические, этнические, социальные. Поэтому учащимся необходимо уметь работать с картами, которые содержат информацию не только о политических границах, но и о социальных и экономических условиях. Работа с такими картами требует развития у школьников критического мышления, способности делать выводы на основе данных, представленных на карте.

Особое внимание стоит уделить тренировке навыков работы с картами через решение конкретных картографических заданий. Один из наиболее эффективных методов обучения — это работа с примерами заданий, аналогичных тем, что могут встретиться на экзаменах. Например, на экзамене может быть представлена карта, на которой показаны территории, захваченные во время Второй мировой войны, и задание на основе этой карты: "Определите, какие страны были оккупированы в 1941 году." Чтобы ответить на этот вопрос, учащийся должен будет внимательно изучить карту, обратить внимание на датировку событий и расположение стран на тот момент. Подобные задания требуют от учащихся умения быстро ориентироваться в исторической картине, выявлять ключевые моменты и делать правильные выводы.

Также стоит активно использовать упражнения на картографическое восприятие исторических событий. Например, задания, связанные с установлением хронологии или сравнением карт разных исторических периодов, помогают развить у школьников способность видеть изменения на карте в контексте событий. Работая с такими картами, учащиеся могут проанализировать, как различные события, такие как войны, революции или мирные договоры, изменяли политическую карту мира. Такие задания могут быть выполнены в виде сравнительных таблиц, где учащиеся должны указать, какие изменения произошли на карте после того или иного события.

Картографическая грамотность также развивается через использование разнообразных картографических материалов. Учитель может использовать карты, представленные в учебниках, а также другие источники — атласы, исторические карты, карты интернет-ресурсов. Регулярное использование различных карт и активное обсуждение их значимости помогает учащимся лучше усваивать материал и понимать, как карты могут быть полезны для анализа исторических событий. Важно, чтобы учащиеся привыкали к разным стилям карт и научились быстро и правильно ориентироваться в информации.

Особое внимание стоит уделить подготовке школьников к выполнению картографических заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Современные цифровые карты и онлайн-платформы позволяют ученикам работать с интерактивными картами, что существенно облегчает восприятие картографических данных. Использование интерактивных карт на уроках истории помогает учащимся более наглядно и удобно воспринимать информацию, а также тренировать их навыки работы с цифровыми картами, что становится все более актуальным в контексте современных экзаменов.

Важно также интегрировать картографические задания в общий контекст уроков. Например, при изучении темы "Великая Отечественная война" учитель может предложить учащимся выполнить задание, на котором нужно будет указать основные этапы наступления советских войск, а также показать, какие территории были освобождены к концу 1944 года. Работа с такими картами позволяет не только усвоить конкретные факты, но и понять, как картографические изменения связаны с историческими событиями.

Наконец, подготовка учащихся к выполнению картографических заданий требует постоянной практики. Чем больше учащиеся работают с картами, тем легче им будет решать такие задания на экзаменах. Для этого учителю необходимо регулярно включать карты в уроки, проводя не только теоретические занятия, но и практические упражнения, позволяющие учащимся развивать навыки картографического анализа. Использование разнообразных источников и методов работы с картами поможет школьникам не только успешно справляться с картографическими заданиями на ОГЭ и ЕГЭ, но и развить более глубокое понимание исторических процессов и событий.

Таким образом, методика подготовки школьников к выполнению картографических заданий требует систематического подхода, использования разнообразных картографических материалов и активной практики. Важно, чтобы учащиеся не только умели работать с картами, но и развивали

аналитические навыки, необходимые для глубокого понимания исторических процессов.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности - М., Знание, 2014.
2. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М.: Педагогика, 2020.
3. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории.-М.: Владос, 2020.
4. Темушев В.Н. Исторические карты. Проблемы их создания и применения на уроках истории: практическое пособие. - Минск: 2017.