

МОБУ Мархинская средняя общеобразовательная школа №1

Междисциплинарное обучение одарённых детей в начальной школе

Иванова Раиса Егоровна

учитель начальных классов

ЯКУТСК -2023

*«Доводы, до которых человек
додумывается сам, обычно убеждают
его больше, нежели те, которые пришли
в голову другим»*

Б.Паскаль

Актуальность.

Развитие одаренности детей является неотъемлемой частью образования, которая предполагает развитие личности и ее индивидуальных возможностей, способностей и интересов. Острота проблемы поддержки и развития одаренных детей в школьном обучении породила интерес к ней и в нашей школе.

Есть мнение, что в настоящее время практика обучения и развития одарённых детей носит, в основном, хаотический и фрагментарный характер. К примеру, виды работ для развития личности в начальной школе включают в себя различные занятия во внеурочной деятельности, а технология междисциплинарного обучения даёт возможность использовать методы и приёмы данной программы на всех уроках.

Выбор метода обучения.

В основу обучения междисциплинарного обучения «Одарённый ребёнок» легла работа доктора психологических работ Шумаковой Н.Б. «Развитие общей одарённости детей в условиях школьного обучения». Данная программа рассчитана с 1 по 11 класс, в начальном звене она состоит из следующих разделов: «Изменение», «Влияние», «Порядок». Изучив материалы на заданную тему, пришла к мнению, что для развития детей с общей одаренностью, к которым относится большинство одаренных младших школьников, проявляющих высокий уровень любознательности и способностей во многих видах деятельности, необходимо внедрить практику междисциплинарного обучения.

Условием творческого развития ребенка с одаренностью выступает развитие его исследовательской (творческой) активности. Достижение наиболее высоких форм исследовательской (творческой) активности - порождение и решение новых проблем, становится возможным при условии возникновения в процессе развития одаренного ребенка его особой личностной характеристики - исследовательской позиции. Считаю, что именно установка на эту позицию будет помогать ребёнку естественным образом раскрыть свои способности, интересы. Такой подход и будет способствовать повышению качества обученности школьника и творческого развития личности.

С 2022 года наша школа является базой стажировочной площадки для внедрения и развития междисциплинарного обучения в школах в рамках АНО ГРД «Лаборатория детства» (г. Якутск) и ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)». Так, в течении двух лет учителя, заинтересованные и задействованные в принятии общего курса «Модель образовательной среды для развития общей одаренности детей младшего школьного возраста на основе междисциплинарного обучения», участвуем в мастер-классах, проводим открытые уроки, несколько педагогов приняли участие в создании учебно-методического пособия, также каждый год учителя имеют возможность проходить стажировку в московской школе №1624 «Созвездие» для одаренных детей. В нашей школе занятия по данному обучению ведутся второй год в 1-4 классах.

Основные принципы обучения.

Основными принципами обучения, лежащими в основе развивающего курса междисциплинарного обучения «Одарённый ребёнок» являются следующие:

- поощрение всех форм исследовательской, творческой активности ребёнка
- глобальный, основополагающий характер тем и проблем для изучения
- применение междисциплинарного подхода при изучении содержания, интеграция тем и проблем
- высокий уровень проблемности, насыщенности и вариативности содержания обучения
- открытый характер проблем и вопросов для изучения
- активные, проблемно-исследовательские методы обучения
- совместное решение проблем и исследовательских задач учащимися
- высокий уровень самостоятельности учащихся в процессе обучения

Урок-исследование.

Наука определяет одарённость как системное, развивающееся в течение всей жизни качество психики. Идея выбранной мною темы опирается на самое широкое определение одарённости. Иными словами, по данной методике могут обучаться не только уже проявившие себя в высоких достижениях дети, но и те, у которых существует возможность, психологическая предпосылка таких достижений в будущем.

Главным инструментом в методике является урок-исследование, который включает в себя следующие этапы:

- мотивация (создание проблемной ситуации)
- исследование (может быть в малых группах)
- обмен информацией
- организация информации
- связывание информации, оценка
- подведение итогов, рефлексия
- постановка новых вопросов (дополнительный этап)
- применение (дополнительный этап)

Цельность урока обеспечивается двумя важнейшими компонентами – мотивацией и обобщением. Обобщение – это содержательно-смысловый стержень урока («ради чего» проводится урок), мотивация – это динамический стержень урока («из-за чего» проводится урок). Всё это становится тем более понятным, если вспомнить, что идея методики исследования заключается в моделировании естественного процесса открытия. Основываясь на опыт передовых педагогов, можно с уверенностью сказать, что систематическое применение этой методики в учебном процессе младших школьников обеспечивает развитие универсальных познавательных действий и приобретение исследовательских умений.

На разных этапах занятия-исследования, включающего как индивидуальную, так и групповую формы работы, дети учатся:

- ставить исследовательские вопросы
- формулировать проблемы
- выдвигать гипотезы
- составлять план работы
- вести наблюдения
- планировать и проводить опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез
- выделять существенную информацию из разных источников (книги, энциклопедии, простейшие графики, таблицы, рисунки, схемы, модели и т.п.)
- организовывать (систематизировать) информацию

- представлять результаты работы в разных формах (схема, рисунок, график, таблица, устное и письменное сообщение и т.п.)

В перечисленном выше списке умений содержатся ключевые планируемые показатели формирования универсальных учебных действий, предусмотренные новым ФГОС.

Какие результаты ожидаем?

Как было отмечено выше, наша школа с энтузиазмом взялась за внедрение методики междисциплинарного обучения одарённых детей в начальных классах с 2021 учебного года. Занятия проводятся в каждой параллели раз в неделю, со следующего года планируем и 2 часа в неделю. Особенно выделяем групповую форму работы, так как она предполагает участие в открытиях всех членов команд (групп). Также нужно сказать, что технология данной работы позволяет использовать эту методику во всех уроках, включая основные учебные предметы.

Есть предположения, что система занятий по данной методике будет поощрять и удовлетворять исследовательскую активность детей, которая определяет глубину и широту их творческого познания окружающего мира и самих себя. Уверена, что введение специального развивающего курса междисциплинарного обучения вносит и свою лепту в создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного роста младших школьников. Так как в основе программы лежит интеграция тем и проблем, относящихся к различным областям знания, гибкость и вариативность содержания и методов обучения, развитие умения учиться, то она будет способствовать выявлению и развитию одарённости учащихся.

Заключение.

Проблема обучения и развития детей, проявляющих повышенные познавательные потребности, интеллектуальные и творческие способности наиболее остро встаёт с момента их поступления в школу. Одним из вариантов её решения является использование технологии междисциплинарного обучения, которая широко апробирована в ряде школ города Москвы, других городов России. Результатам применения программы посвящены научные публикации и исследования длительного характера, основанные на изучении особенностей развития одних и тех же детей на протяжении всего периода школьной жизни и даже за её пределами.

К вышеизложенному можно добавить тот факт, что уже за такой короткий период, когда наша начальная школа стала применять данный метод, наблюдаем открытость детей, их радость от занятий, ожидание новых тем, удовольствие от проделанного совместного труда.

Также следует упомянуть, что помимо нас по данной методике работает несколько школ из улусов нашей республики и города Якутска. Овладение новой технологией обучения требует немало времени и труда, а также специальной подготовки в рамках курсов повышения квалификации. В связи с этим регулярно проводятся курсы, семинары, круглые столы с целью повышения эффективности работы, где в том числе принимаются учебно-методические разработки с региональным компонентом.

Использованная литература:

1. Шумакова Н.Б. Психология одарённости: обучение младших школьников.2005г
2. Междисциплинарное обучение детей в начальной школе по программе «Одарённый ребёнок: региональный компонент». Под общей редакцией Ю.Т.Антоновой. 2022г
3. Шумакова Н.Б. Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение детей в начальной школе.2022г.
4. <https://fondyakutia.ru/2022/03/03/laboratoriya-detstva-mezhdistsiplinarnoe-obuchenie-vliyaet-na-povyshenie-uspevaemosti-detej/>
5. <https://fondyakutia.ru/2021/12/02/laboratoriya-detstva-v-shkolah-yakutii-nachalas-aprobatsiya-mezhdistsiplinarnogo-obucheniya/>