

Технологическая карта открытого занятия для детей старшей группы

Попова Людмила Владимировна,
воспитатель старшей группы «Солнышко»
МАДОУ «Детский сад №18 «Прометейчик»
им. Т.С. Комаровой»
ГО «город Якутск»,
Республика Саха (Якутия)

Тема	«Зима»
Цель	Общее развитие ребенка, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей.
Задачи	<i>Развивающие:</i> развивать произвольное внимание и память, логическое мышление, способствовать развитию мелкой моторики, развивать способности детей, воображение, фантазию, продолжать формировать инициативность в выборе места, центра активности и вида деятельности, материалов. <i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к окружающему миру, формировать интерес к родной природе зимой, воспитывать навыки наблюдательности, самостоятельности, эстетический вкус, формировать фундаментальные предпосылки будущей учебной деятельности – умения и желания учиться, формировать умение работать в паре (команде) <i>Обучающие:</i> расширять представления детей о признаках зимы: систематизировать и закрепить знания детей по теме «Зима»: научить детей складывать квадратную заготовку в несколько раз, продолжать учить детей вырезать мелкие детали, продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги, закрепить знания детей о живописи-пейзаже.
Возраст детей:	Старший дошкольный возраст
Продолжительность занятия:	25 минут
Ход занятия:	I. Вводная часть II. Основная часть III. Заключительная часть
Вид деятельности:	Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность, познавательное развитие, речевое

	развитие, художественно-эстетическое развитие.
Оборудование:	для воспитателя: мультимедийное оборудование, снежинки с заданиями от «Зимушки-Зимы», персонаж «Снежная королева», тематические картины. для детей: картинки со словами, наборы карточек с буквами, ножницы, бумага, краски, пластилин, простые карандаши, конструктор лего, сюжетные демонстрационные картины.
Методы, технологии и приемы:	Технологии: проектно-тематическое обучение Наглядный: показ слайд презентации о зиме, демонстрационная картина «Зима», «Наши зимние забавы» Словесный: игровой, беседа, диалог, обсуждение, рассказ педагога, составление рассказа по картине и пересказ друг другу Приемы: педагогическая драматургия, обыгрывание игрушки, интонирование голосом.
Использованная литература:	1. Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Прометейчик» им. Т.С. Комаровой ГО «город Якутск» ГО «город Якутск» срок реализации 2023 – 2027 год. 2. http://doshkolnik.ru 3. http://detskiy-sad/raznoe.ru 4. http://doshkolnik.ru

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ход занятия	Задачи	Содержание
Подготовка к занятию	Предварительная подготовка	Подготовить мультимедийное оборудование, столы и стулья по количеству детей, картинки с разными временами года, снежинки с заданиями.
Приветствие	Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. Расширять у	Воспитатель собирает детей вокруг себя на утреннем сборе, создает приветливую, доброжелательную обстановку для дальнейшей деятельности. <i>Воспитатель:</i> - Мы спокойны и добры, мы

	детей знания о признаках зимы; формировать навык активного слушания и очередность в высказываниях по теме «Зима», умения слушать и слышать воспитателя, друг друга	приветливы, ласковы и здоровы. Сделаем глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. Выдохните через рот все обиды, огорчения. А теперь пожелаем всем доброго утра! <i>(дети вдыхают через нос и выдыхают через рот)</i> - Вы слышите, как - будто завывла вьюга? Кажется, к нам гости. <i>(появляется кукла-персонаж Снежная королева)</i> - Здравствуйте ребята, я – Снежная королева. Я принесла вам письмо от «Зимушки-зимы». Письмо: Здравствуйте ребята! Зима – это мое любимое время года! Отправляю вам особенные снежинки, надо будет выполнить все мои задания. Я хочу знать, что вы обо мне знаете. Снежная королева вам все объяснит. Подпись: «Зимушка-зима» <i>Воспитатель:</i> Дети, порадуем «Зимушку-зиму»? <i>Дети:</i> Да! <i>Воспитатель:</i> Кто знает, как называются зимние месяцы? Сможете назвать зимние месяцы по порядку. А кто знает стихи об этих зимних месяцах? <i>Чтение стихов наизусть</i> Декабрь В декабре, в декабре Все деревья в серебре Наша речка словно сказка За ночь вымостил мороз Обновил коньки, салазки
--	---	--

		Елку из лесу привез. Февраль В феврале, в феврале Вьюга мчится на метле Заметает все пути, Чтобы марту -не прийти И весну не привести! Воспитатель: Какие молодцы! Правильно назвали и еще стихи рассказали! А кто мне скажет, почему ноябрь считается осенним месяцем, а у нас снега много и холодно, как зимой? Дети: Потому - что мы живем на Севере! У нас вечная мерзлота! Воспитатель: Замечательно, вы правильно все сказали. Зимние месяцы вы назвали, стихи рассказали, какие <i>Снежная королева:</i> Зимушка-зима дала мне четыре снежинки. Давайте узнаем, что в них. В первой снежинке задания для тех, кто хочет нарисовать красивую картину для «Зимушки-зимы», или слепить елочку (<i>Центр искусства</i>). Во второй снежинке задания для тех, кто считать или составлять графическую карту. (<i>Центр математики</i>). В третьей снежинке задания для детей, которые хотят научиться вырезать красивую снежинку, или кто хочет собрать из лего настоящий зимний лес (<i>Центр конструирования</i>). В четвертой снежинке задания для детей, кто хочет составить рассказ про зиму по картине. Только это задание, которое вы будете рассказывать друг-другу по очереди, я тоже вас с удовольствием послушаю. А кто хочет, может поиграть в игру
--	--	---

		«Буквоед». (Центр письма и неотразимого чтения). Воспитатель: теперь возьмите снежинки и отметьте на доске, в какой Центр вы хотите? (дети выбирают Центры в которых хотят поработать).
II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
Ход занятия	Задачи	Содержание
Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка, осуществление дифференцированного и проектного подхода, создание ситуации выбора.	координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие, произвольное внимание развивать конструктивные навыки; развивать речь, смекалку, выдумку, фантазию, воображение, формировать умение работать в паре (команде)	Воспитатель: Сейчас мы находимся в Центре Литературы, письма и неотразимого чтения. (в центре литературы подготовлено место для детей). Посмотрите, какие тут красивые картины. Выберите себе пару и постарайтесь по очереди друг-другу рассказать красивую историю про зиму. (дети делятся на пары и выполняют задание. в это время помощник воспитателя играет с остальными детьми, выбравшими этот центр в дидактическую игру «Буквоед», где надо составить слово из отдельных букв по образцу). Воспитатель: Воспитатель: Замечательно! Вы порадовали меня. Динамическая пауза включается, если дети устали во все Центры активности Воспитатель: Мы зимой в снежки играем, мы играем (имитация лепки снежков). По сугробам мы шагаем, мы шагаем (шагаем, высоко поднимая колени). И на лыжах мы бежим, мы бежим (пружинистые движения на месте,

		<i>широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях</i>). На коньках по льду скользим, мы скользим (<i>плавные пружинистые движения, руки согнуты в локтях</i>). И Снегурочку мы лепим, лепим мы (<i>соответствующие движения</i>). Гостю зиму любим мы, любим мы. (<i>развести руки в поклоне и поставить на пояс</i>). <i>Воспитатель:</i> «Строительство снежных построек в Центре математики» Задание такое: Перед вами лист бумаги, надо будет разместить постройки на участке. <i>Воспитатель:</i> в этом Центре-Центре конструирования, мы с вами будем учиться вырезать красивую снежинку, за другим столом из конструктора соберем лес и разложим вату, чтобы выглядел, как настоящий зимний лес. (<i>Центр конструирования</i>). <i>Воспитатель:</i> в Центре искусства мы для Зимушки-зимы нарисуем красками ее красивый зимний лес. Кто хочет лепить, можете вместе слепить зимний лес с пластилина, она очень просила. Вы готовы? (<i>Центр искусства</i>)
III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Заключение	Подведение итогов, полученных знаний, умений и навыков. Обобщение деятельности детей во всех	<i>Воспитатель:</i> давайте вспомним все снежинки с заданиями, которые мы сегодня с вами выполняли в Центрах активности. <i>Дети:</i> нам понравилось рисовать красками, вырезать снежинки, лепить, играть конструктором, мне понравились упражнения и т.д.

	Центрах, на которых побывали. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всей группы: контролировать свое поведение; формулировать свой интерес, предпочтение, намерение; анализировать и комментировать свои действия; выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);	<i>Снежная королева:</i> Какие вы все молодцы! Как быстро и хорошо справились с заданиями. Обязательно передам Зимушке-зиме. До встречи!
--	--	---

	организовывать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое); договариваться о правилах; задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленнос ти и опыта; присваивать полученную информацию (слушать, наблюдать); совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять	
--	--	--

	признаки, замечать изменения; делать спонтанные и подготовленны е высказывания в пределах определенной темы; высказываться в связи с высказываниям и других; устанавливать контакты; поддерживать разговор; использовать элементарные нормы общения; сотрудничать (со взрослыми и с детьми) в предложенных формах работы.	
--	--	--

