

Использование приемов скорочтения на уроках литературного чтения

Актуальность работы: Скорость чтения — критерий, который оказывает влияние на уровень успеваемости школьника. Ведь чем медленнее читает ребенок, тем больше времени ему понадобится на изучение материала или выполнение задания. На практике доказано, что ученик средних классов с низкой техникой чтения не сможет достигнуть высоких результатов в обучении. Поэтому и учителям начальных классов, и родителям младших школьников необходимо уделять особое внимание тренировке техники чтения.

Цель: развитие техники чтения младших школьников на основе приемов скорочтения на уроках литературного чтения

Задачи:

1. Обучать приемам быстрого и правильного чтения.
2. Формировать устойчивый интерес к чтению.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться [5]

Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения

Поэтому первостепенная задача учителя начальных классов: каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической.

От скорости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. Главное, что это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объёмным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения будущий пятиклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации. Это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Педагогами выделено семь основных причин, тормозящих скорость чтения: природный темп деятельности, регрессии, отсутствие антиципации, артикуляция, малое поле зрения, уровень организации внимания, уровень развития памяти. [4]

Существуют различные технологии обучения чтению, используемые педагогами начальных классов: методика И. Т. Федоренко, В. Н. Зайцева, Г. Г. Мисаренко, технологий О. А. Андреева и Л. Н. Хромова, Е. Шугалей. Все технологии вышеуказанных авторов нацелены на устранение основных причин, тормозящих скорость чтения с помощью развития внимания, памяти,

восприятия, формирования навыков «зеркального чтения», навыков обработки информации.

В моей практике из технологий, используемых для развития скорости и осознанности чтения наиболее эффективными могу считать зрительные диктанты И.Т. Федоренко и упражнения В. Н. Зайцева и И. Г. Пальченко.

Развитие оперативной памяти возможно с помощью так называемых зрительных диктантов, тексты которых разработаны и предложены профессором И. Т. Федоренко.

Упражнения по системе В. Н. Зайцева и И. Г. Пальченко – это многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста, упражнения для развития угла зрения, для развития скорости и гибкости и другие.

Оптимальная скорость чтения должна соответствовать темпу разговорной речи — 120 – 150 слов в минуту. Чтобы добиться таких результатов необходимо:

- увеличить частоту чтения;
- расширять угол периферического зрения;
- повышать устойчивость внимания;
- улучшать оперативную память;
- совершенствовать артикуляционный аппарат.

В своей работе над скорочтением я использую специальные методики и приемы для тренировки технической стороны чтения.

Прием «Жужжащее чтение». Пятиминутки чтения организовываются в начале урока. По сигналу учителя дети начинают читать в режиме «жужжащего» чтения. Каждый ребенок читает в своем темпе. Через 5 минут чтение прекращается и дальше идет урок.

Прием «Таблицы слогов». Для таких упражнений необходимы специальные таблицы слогов. Можно использовать дидактический материал

для обучения чтению по методике Н. Зайцева или создать такие таблицы самостоятельно.

Детям предлагаю различные задания:

- прочесть строчку или столбец с определенной буквой;
- произвольное прочтение слогов;
- найти в таблице указанный слог;
- послогово показать слово в таблице.

Сначала используются таблицы с простыми слогами, а затем переходят к более сложным, состоящим из трех-четырех букв.

Как показывает опыт работы, хорошие результаты по скорочтению дают приемы для расширения угла зрения. В процессе чтения имеет значение количество знаков, которые попадают в поле зрения ребенка. Для расширения угла периферического зрения рекомендуется предлагать детям следующие упражнения.

Прием «Таблицы Шульте». Таблицы содержат числа от 1 до 30, которые расположены в хаотичном порядке. Школьникам нужно за 30 секунд отыскать и указать по порядку каждое число. Через несколько дней следует предложить другой вариант таблицы.

Прием «Найди слово». На листе бумаги нужно в произвольном порядке написать несколько разных, не очень длинных слов. Задание для школьников — как можно быстрее отыскивать на листе слова, которые поочередно будет называть учитель.

Прием «Пирамидки слов». Слова записываются в столбик, начиная со слова с наименьшим количеством букв. Каждое слово делится на две части, которые записывают на некотором расстоянии друг от друга. На каждой последующей строчке это расстояние увеличивается.

Прием «Рамка для чтения». Готовится полоска картона с прорезью, высота которой чуть больше высоты букв в учебнике. Ширина должна быть небольшой, примерно на 3 – 4 буквы. В процессе чтения ребенок перемещает

эту рамочку по тексту. Через определенное время ширину рамки нужно постепенно увеличивать.

Прием «Молния». Детям на очень короткое время показывают слово, а они должны успеть его прочитать. Для этого упражнения можно подготовить карточки или создать презентацию, в которой слова появляются и сами исчезают через пару секунд. Для лучшего эффекта можно не просто давать школьникам прочитать слово, а и попросить написать его.

Прием «Буксир». В качестве ведущего может выступать учитель или ученик с высокой техникой чтения. Он читает текст, а остальные должны стараться успевать читать за ним. Такое упражнение можно проводить для всего класса или в парах.

Прием «Спрятанные буквы». Улучшению техники чтения способствует развитие умения предугадывать слова, а не прочитывать их побуквенно.

Такие упражнения на уроках литературного чтения способствуют эффективному развитию техники чтения младших школьников:

- Прием «Скороговорка»;
- Прием «Повторное чтение»;
- Прием «День — ночь»;
- Прием «Губы» и др.

Работая над улучшением техники чтения важно учитывать, что количественный показатель зависит от типа темперамента ребенка, уровня развития его мыслительных процессов.

Параллельно с применением приемов скорочтения уделяю внимание развитию выразительности, правильности и осознанности чтения.

Список использованной литературы

1. Астафьева Л.А. Формирование навыков беглого чтения учащихся начальной школы // Начальная школа, 2015. 5. С.
2. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.

Грекова Т.А. Развитие техники чтения у школьников первой ступени. URL: <https://www.umama.ru/read/obaby/schoolers/2454.html> (Дата обращения 10.04.2020)

3.Кленова И. В.Приёмы, способствующие формированию техники чтения https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/priyomi_sposobstvuyushie_formirovaniyu_tehnik_i_chteniya_210429.html

4. Пронина И. В. Использование в начальной школе технологий обучения детей осмысленному скорочтению / // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.) Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. — С. 176-178. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5923/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [электронный ресурс] <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>