

Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в группе посредством организации активного сотрудничества педагогов, детей и родителей

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье», – В.А. Сухомлинский.

Аннотация. В статье представлен опыт создания предметно-пространственной среды в группе посредством организации активного сотрудничества педагогов с родителями, а также влияние самодельных игр на развитие детей.

Ключевые слова. Развивающая среда, родители, самодельные игры

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход.

В работе с родителями у нас соблюдаются основные принципы:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Определяющим моментом создания среды является педагогическая идея, цель. Достижения этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы. Среда, в котором живет ребенок, включая помещение, предметы быта, игрушки, его сверстников и взрослых, оказывает огромное влияние на его развитие и формирование.

Исходя из вышесказанного, в нашей группе созданы мотивационные условия для развития детей. Перед этим была проведена работа с родителями – консультации и рекомендации, для того, чтобы они получили как можно больше информации о развивающей среде ребенка. Для нас важно, чтобы родители не были пассивными слушателями, сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса, поэтому предложили родителям самим создавать разные центры, дидактические игры и т.д.

Развивающая среда нашей группы сформирована в соответствии с ФГОС. В ней представлены все образовательные области и их интеграция. При построении среды мы соблюдали принцип зонирования. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и познавательно-исследовательской). Предметная среда в группе предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя.

На решение этой задачи направлены наши совместные усилия с родителями нашей группы: оформляли альбомы, лэпбуки, сделали развивающие игры, наши папы сделали разные ширмы для ролевых игр, также ежегодно организуем конкурсы по снежным или ледяным фигуркам, родители вместе с детьми участвуют в разных конкурсах, играх, выполняют творческие задания для оформления группы.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, даже маленький, на уровне дошкольного

учреждения, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести мастер-классы, создание уголков, самодельных игр по тематическим неделям, организация мероприятия с родителями и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

Сегодня хочется поделиться самодельными развивающими играми, которые сделали вместе с родителями. Ведь самодельная игрушка – это уникальная, индивидуальная вещь, изготовленная руками человека, с заранее определенной игровой целью и вызывают у детей больший интерес, чем обычные игрушки из магазинов. У нас получились разнообразные самодельные развивающие игры, дидактический материал. Дети с удовольствием играют с ними.

«Найди пару»

Цель: сформировать умение употреблять в речи существительных в единственном и множественном числе; закреплять понятия «разные», «одинаковые», «пара»; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.

Оборудование: игровое поле - четырехэтажный домик с окошками, на окошке шторки и 16 шт., т.е. 8 пар тканевых карточек с разными пуговицами-фигурками на липучке.

Правила игры: Педагог раскладывает на столе все карточки с разными фигурками (пуговицами) вверх. Затем берет две из них и показывает играющим. Объясняет: «Это яблоко и это яблоко. Два яблока - пара» и открывает шторку окошки и яблоки прикрепляет на липучки, т.е. прячет под шторку. После этого предлагает участникам игры самим, точно также подобрать пары и спрятать под шторку и просит запоминать куда расставили фигурки. После этого дети по очереди должны угадать и одинаковые парные фигурки. Кто угадает, где спрятана пара, тот и возьмет карточку, набрав себе балл. Игра заканчивается, когда все пары найдены. Тот, кто набрал наибольшую карточку, тот выигрывает. Игра повторяется.

Вариант 2: Один набор карточек раздается играющим. Другой остается у педагога. Педагог описывает картинку, не показывая её детям. Они должны по описанию угадать и назвать предмет. Тот кто угадал, пару прячет под шторку. Когда все угаданы и прикреплены, то находят спрятавшиеся пары.

Вариант 3: Все карточки раздаются детям. Дети описывают свои картинки, обращая внимание на его цвет, форму, части. У кого вторая картинка – прикрепляет карточки на окошки. Игра заканчивается, когда подобраны все пары.

«Лучики солнце»

Цель: развитие мелкой моторики рук детей, ловкость, внимания, быстроту, скоординированность движения пальцев и кистей рук, сосредоточенность; закрепить основные цвета.

Оборудование: сшитый напольный поролоновый круг с личиком солнце, с широкими атласными лентами по периметру. На ленточке прикреплены старые маркеры.

Правила игры: дети сами выбирают цвет лучика и садятся вокруг. По команде воспитателя дети накручивают ленточку, приближаясь к солнцу. Кто быстрее дойдет до солнышка, тот побеждает.

«Забавные прищепки»

Цель: Развитие мелкой моторики рук, конструктивного мышления; формирование положительного настроения на работу, а так же научить различать цвета, считать.

Оборудование: прищепки разных цветов, фигурки сшитые из фетра.

Дети сначала учатся только снимать прищепки, и лишь потом одевать. Для поддержания интереса можно использовать стишки, потешки.

Настольная дидактическая игра «Лесная полянка»

Цель игры: создать условия для развития познавательных способностей дошкольников (внимания, памяти, логического и творческого мышления).

Оборудование: игровое поле, на тему лета; значки – цветочки и божьи коробки, сшитые из мягкого и приятного на ощупь материала (ткани и фетра). Дополнительно к игре сшиты кармашек для хранения фигур.

Правила игры: Это логическая игра между двумя противниками на квадратном поле 3 на 3 клетки. Игроки по очереди ставят знаки (цветочки и божьи коробки) на игровом поле. Побеждает игрок, которому удастся во время игры выстроить в один ряд (по горизонтали, вертикали или диагонали) три свои знака. Если игрокам не удастся выстроить три свои знака подряд, то игра повторяется вновь.

2 вариант игры: Игру можно использовать при викторине. Тогда участниками будут две команды. Каждой команде задается вопрос. При правильном ответе, команда помещает на игровое поле свой знак (цветок или божью коробку). Выигрывает та команда, которая сумеет на игровом поле выстроить ряд (по горизонтали, вертикали или диагонали). Если командам не удастся выстроить три своих знака подряд, то побеждает та команда, у которой больше знаков на игровом поле.

Игра «Сосчитай семена фруктов»

Цель: стимулирование речевой активности детей; развитие мелкой моторики рук, повторения цвета,

Ход игры: дети на ощупь считают «семена»(бусинки) фруктов, которые находятся внутри. У каких фруктов здесь наибольшее количество семян?

Сколько семени у этого яблока? У яблока 3 семени, а у сливы? Если у яблоки больше семени чем у сливы, то семена сливычем у яблока...и так далее.

Таким образом, в результате реализации нашего проекта, формировалась конструктивное детско-родительское отношение в процессе совместной творческой деятельности, все эти самодельные игры интересны, увлекательны и очень полезны для развития наших детей.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. Т.е., стоит отметить, что обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность способствует обогащению развивающей предметно-пространственной среды и является показателем эффективного сотрудничества, при котором родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса переходят к позиции инициаторов и активных участников.

Литература:

1. *Арнаутова Е.П.* Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4 .
2. *Давыдова, О.И.* Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.
3. *Елисеева, Т.П.* Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.
4. *Зверева О.Л., Кротова Т.В.* // Общение педагога с родителями в ДОУ//.2010