

КОНСПЕКТ УРОКА

**Открытый урок по русскому языку
"Морфемный и словообразовательный разбор слов"**

Пояснительная записка

Тема: Открытый урок по русскому языку «Морфемный и словообразовательный разбор слов».

Возраст: 11-12 лет.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель урока:

Задачи урока:

- повторить и систематизировать знания учащихся по морфемике и словообразованию;
- учиться правильно, определять границы морфем в словах на основе словообразовательного анализа;
- отрабатывать навыки морфемного и словообразовательного разбора;
- учить различать словообразовательный разбор и разбор слова по составу;
- развивать умение устно выражать свои мысли перед аудиторией.

Тип урока: комбинированный.

Формы и методы: Комплекс упражнений, разработанный для детей младшего школьного возраста. Заранее, перед проведением классного часа с классом проводится анкетирование (Приложение 1).

Оборудование: презентация к уроку, раздаточный материал (рабочие карточки с заданиями).

Ожидаемый результат:

Структура:

Ход работы:

1. Вступительное слово учителя:

- Здравствуйте, ребята! Поприветствуйте, пожалуйста, наших гостей! (дети приветствуют). Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы видим в нашем классе гостей, которые хотели бы посмотреть, как мы с вами умеем трудиться, насколько мы целеустремлённы и собраны, как мы умеем преодолевать трудности.
- Мне бы хотелось, чтобы в начале урока вы прослушали стихотворение С. Острового «Первородство» (читают наизусть 4 учащихся, стихотворение дублируется на слайде, слайд № 1).

К словам привыкаешь день ото дня,

Они первородного смысла полны.

И когда я слышу:

- Извини меня!

Это значит:

- Исключи меня из вины! (читает 1-ый уч-ся)

У слова цвет своего огня.

Своё пространство. Свои рубежи.

И когда я слышу:

- Береги меня!

Это значит:

- Берегами меня окружи! (читает 2-ой уч-ся)

У слова есть корни. И есть родня.

Оно не подкидыш под сирым кустом.

И когда я слышу:

- Защити меня!

Это значит:

- Спрячь меня под своим щитом! (читает 3-й уч-ся)

Вслушайся. Вникни. Не забудь.

У слова свой нор. Своё нутро.

И если ты в эту проникнешь суть –

Слово тебе сотворит добро (читает 4 уч-ся).

- Как вы думаете, о чём автор говорит в своём стихотворении? (О том, что слова имеют первородный, первоначальный смысл; слово имеет своё лексическое значение; у слова есть корни и однокоренные родственные слова).

- Если правильно употреблять слова в речи, уместно, целесообразно, понимать его смысл, то каждое слово сделает вашу речь правильной, красивой, выразительной. Вы сможете правильно сформулировать собственную мысль, мнение и донести её до людей. Слово всегда для человека будет являться незаменимым помощником и другом, если научиться правильно им пользоваться. Слово вам сотворит добро, а вы будете нести с помощью слов добро людям.

2. Объяснение нового материала.

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? (О слове и его свойствах).

- Давайте вспомним, из чего состоит слово? (из морфем).

- А что такое морфема? Дайте определение слову «морфема» (Морфема – это значимая часть слова).

- Почему «значимая»? (несёт информацию о слове).

- Какие морфемы вы знаете? (приставка, корень, суффикс, окончание, основа).

- Какие морфемы являются словообразующими (приставка, суффикс). - А какой является окончание (формообразующей).

- А как образуются новые слова? (на основе правил и законов русского языка).

- От чего и с помощью чего образуются новые слова? (от производящей основы и словообразующих морфем).

- Какие способы словообразования вы знаете? Какие относятся к морфемным? (приставочный, суффиксальный, приставочно – суффиксальный, бессуффиксный).

- Чем различаются разделы науки о языке «Морфемика и словообразование»? (Морфемика изучает морфемы, из чего состоит слово, а словообразование изучает от чего и с помощью чего образуется слово).

- Какими умениями и навыками мы должны обладать, изучая эти разделы русского языка? (знать морфемы, основные способы образования слов, уметь правильно выполнять морфемный и словообразовательный разборы).

- Морфемы вы знаете хорошо, способы образования слов усвоили, а теперь нам нужно научиться правильно, выполнять морфемный и словообразовательный разборы.

– Так, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? Сформулируйте тему нашего урока!

3. - Итак, тема нашего урока «Морфемный и словообразовательный разбор слова».

- Ребята, как вы думаете, чему вы должны научиться на уроке, каковы наши задачи? (учиться правильно определять границы морфем в словах на основе словообразовательного анализа, учиться правильно выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова, учиться различать словообразовательный разбор и разбор слова по составу).

- В реализации первой задачи нам поможет следующее задание:

- Прочитайте стихотворение С.Я. Маршака.

Чести золото не купит.
Честный чести не уступит.
Честь нужна ему, как свет.
Рад продать ее бесчестный,
Но, как всякому известно,
У **бе..честных** чести нет.

- Скажите, какие однокоренные слова использует автор, запишите их в тетрадь.

- Какие слова вы записали? (чести, честный, бесчестный).

- Произведём морфемный разбор слова. Запишем его снова с красной строки. Но прежде, скажите мне, что вы знаете о морфемном разборе слова? (выделение значимых частей слова, из которых оно состоит).

- Что вы можете дополнить о морфемном разборе? (при разборе сначала мы выделяем окончание, следом основу, затем суффикс, приставку (если есть), в последнюю очередь корень слова).

- Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы правильно произвести морфемный разбор слова? (чтобы правильно произвести морфемный разбор, необходимо правильно определить, как образовано это слово, то есть от какого слова и при помощи каких морфем. При этом часто приходится создавать словообразовательную цепочку).

- Что мы должны сейчас сделать, прежде чем выполнить морфемный разбор слова «бесчестный»? (Определить, как образовано это слово).

- Итак, создадим словообразовательную цепочку! (бесчестный – честный – честь).

- Мы узнали, как образовано это слово. Теперь произведём морфемный разбор слова (бес – чест – н – ый).

- *Какое общее лексическое значение заключено в корне? (работа с Толковым словарём; Честь – внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть*

(Владимир Даль).

- *Какую функцию выполняет приставка - бес-? (меняет значение слова, лексическое значение становится противоположным).*

- *Какого человека мы можем назвать честным? А какого бесчестным?*

- Какой разбор вы ещё произвели в процессе выполнения этого задания? (словообразовательный).

- Что вы знаете о словообразовательном разборе? (при разборе мы узнаём, как образовано слово, от чего и с помощью чего).

- Так, чем отличается морфемный разбор от словообразовательного (При морфемном разборе мы узнаём из каких значимых частей состоит слово, а при словообразовательном – как оно образовано, от чего и с помощью чего).

- *Что хочет донести автор в своём стихотворении до читателя? (необходимо быть честным человеком, для честного человека честь – это «свет»; такой человек не продаст, не предаст, не обидит, в трудную минуту поможет, выполнит долг перед Родиной, людьми, знает свои права и обязанности, сдержит обещание, любит, ценит, уважает Родину, близких, окружающих).*

- *Связано ли понятие чести с понятием добра? (В русском языке понятие чести связано с понятием **добра**, на церковнославянском языке оно гласит «**добрыня**». В известном этимологическом словаре русского языка, высказывает предположение, что имя древнерусского богатыря Добрыни связано с понятием чести, мужественности).*

Физминутка.

- Для реализации второй и третьей задач: учиться выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова, различать морфемный разбор слова от словообразовательно, закрепить материал, развить навыки и умения, мы обратимся к упражнению в учебнике № 178, а в последующем к работе с текстом. Некоторые из учащихся будут выполнять индивидуальные упр. по карточкам и у доски.

4. (2 минуты)- Работа по вариантам. Работа по вариантам. 1-й вариант выписывают слова с суффиксом, 2-ой – без суффикса. 2 человека у доски (сразу)

Одновременно с выполнением задания выдаются индивидуальные карточки.

Задание: сделайте полный словообразовательный разбор (индивидуальная работа).

Образец:

Вариант № 1

Задание: сделайте морфемный и полный словообразовательный разбор (в карточке).

Определите способ образования слова, запишите.

Слово: *голубиный*

Вариант № 2

Задание: сделайте полный словообразовательный разбор (в карточке). Определите способ образования слова, запишите.

Слово: *лебединый*

Вариант № 3

Задание: сделайте полный словообразовательный разбор (в карточке). Определите способ образования слова, запишите.

Слово: *записали*

Вариант № 4

Задание: сделайте полный словообразовательный разбор (в карточке). Определите способ образования слова, запишите.

Слово: *длинный*

- Следующий этап учебной деятельности – работа с текстом.

(6-7 минут)- Перед вами сочинение учащегося 5 класса. Выразительно его прочитаем (уч-ся читает текст, слайд № 14).

Я считаю, что смысл жизни творить добро.

Можно **изготовить модную** мебель, вырубив леса... Можно **раз..езжать на мощ..ых** автомобилях... А потом **задохнуться** от нехватки кислорода! Может, пора **задумат...ся?** Существуют **фантастические** проекты о **переселении землян** на другую **изобильную** планету, **пригодную** для жизни людей. А не лучше ли **сохранить** свою планету? Пусть каждый **позаботится** о своем город.. каждом р..сточк.. **п..садит** хоть одно дерево! Нельзя быть **равн..душным!** Жизнь может быть **радос..ной** и **полезной** для себя, для **окружающих**, для всего **человечества.**

Тор..питесь делать добро!

- О чём говорится в тексте, назовите тему текста (*необходимо заботиться о природе ради человечества, сохранить планету, каждый город, пригодным для жизни людей, о необходимости торопиться делать добро*). К какому типу текста он относится? (*текст-рассуждение*). Правильно! А почему вы так решили, какие составляющие текста-рассуждения вы увидели?

(Основной тезис, аргументы (доказательство), вывод). Хорошо! Найдите в тексте основной тезис! (*Я считаю, что смысл жизни – творить добро*). В какой части текста находится доказательство (*Во второй*). Докажите! О чём говорится во второй части текста? (*уч-ся отвечают*). О чём говорит автор сочинения в выводе! (*исходя из основного тезиса и доказательств, делаем вывод: необходимо торопиться делать добро!*).

Сейчас для вас задание! Работать будете в паре. Найдите в тексте слова, образованные следующими способами образования слов: приставочный способ, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способ, бессуффиксный, переход из одной части речи в другую, способ сложения основ, способ сложения слов (по 1 примеру). Сделайте полный словообразовательный разбор. Расставьте пропущенные знаки препинания и обозначьте орфограммы на месте пропусков. Графически объясните выбор той или иной орфограммы.

Проверка у доски: таблица, состоящая из двух колонок. 2 чел. у доски (слова с пропущенными орфограммами).

1 - ый уч-ся записывает на доске слова, образованные морфемными способами образования слов, 2 – ой уч-ся – неморфемными способами образования слов.

8. Рефлексия. Лист самооценки.

- Подведём итоги! Чему мы научились?
- Что по вашему мнению было особенно интересным?
- Во время урока вы читали стихотворения известных поэтов, работали с текстом. Какие чувства они вызывали у вас? На какую мысль они вас подтолкнули? О чём они вам напомнили? (Тема добра). Сегодня мы говорили о добре, о необходимости говорить людям добрые слова, так как *«Сердечное слово до сердца доходит»* (поговорка записана на доске) и совершать благородные поступки

- Что вызвало затруднения?

«Соберите» слово

Корень мой находится в цене, -

В очерке найди приставку мне.

Суффикс мой в тетрадке вы встречали,

Вся же – в дневнике я и в журнале (стихотворение записано на слайде)

(оценка)

Критерии оценки на листочке.

- Оцените свою работу на уроке по пятибалльной шкале.

-Оценки за урок...

- Наш урок хочется закончить стихотворение о добре

Когда по склонам вечной суеты

Бежать от неудач устанешь люто,

Направь шаги

Тропою

Доброты

И радость помощи найти кому-то.

Приложение 1

Вариант № 1

Задание: сделайте морфемный и полный словообразовательный разбор (в карточке).
Определите способ образования слова, запишите.

Слово: *голубиный*

Вариант № 2

Задание: сделайте полный словообразовательный разбор (в карточке). Определите способ образования слова, запишите.

Слово: *лебединый*

Вариант № 3

Задание: сделайте полный словообразовательный разбор (в карточке). Определите способ образования слова, запишите.

Слово: *записали*

Вариант № 4

Задание: сделайте полный словообразовательный разбор (в карточке). Определите способ образования слова, запишите.

Слово: *длинный*

Приложение 2

Лист оценки

Критерии оценки	Не активен, буду стараться	«3»	«4»	«5»
Самостоятельная работа на уроке				
Устные ответы				

Деятельность на уроке	Понял	Усвоил	Понял, не усвоил	Не усвоил