

## **Титульный лист**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Томторский детский сад № 24 «Кэскил», Оймяконский улус с.Томтор

Республика Саха (Якутия)

Иванова Елена Титовна воспитатель

Методический кейс для детей старшего дошкольного возраста

«Маленькие герои большой войны»

Не щадя себя в огне войны  
Не жалея себя во имя Родины,  
Дети героической страны  
Были настоящими героями!

С каждым годом все дальше отдалается год Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г., самой кровопролитной и жестокой войны в истории человечества, унесший миллионы жизней советских людей, войны-когда на защиту Отчества встали и стар, и млад.

В работе по воспитанию у детей нравственно – патриотических чувств значительное место отводится формированию представлений о Российской Армии и защитниках в ВОВ нашей Родины. Детям необходимо дать знания о мужестве, героизме воинов, об их добре, о красоте воинских ритуалов.

Стремление к героическому, естественное желание к подражанию воинам, создаёт благоприятные условия для формирования у ребёнка мотива: «Хочу быть таким как солдат: смелым, сильным, выносливым, ловким.»

В канун празднования 80 годовщины Великой Победы, необходимо провести с детьми беседу о том, почему народ отмечает этот праздник, когда он бывает (месяц, число).

В процессе беседы выяснить, кто из воспитанников знает о своих родных или близких, бывших фронтовиков, об их воинских званиях, наградах. Пригласить в ДОУ участника Великой Отечественной войны (можно близких или родственников детей), которые поделятся воспоминаниями о ратных подвигах людей.

Рассказывая о ВОВ, необходимо подчеркнуть, что во время войны совершенно много героических подвигов и поступков не только взрослыми, но и детьми, а многие воины стали героями: Александр Матросов; трижды Герои Советского Союза лётчики Александр Покрышкин, Иван Кожедуб, Герой Советского Союза лётчик Тимур Фрунзе и многие другие. В названиях городов,

улиц, площадей и парков живут имена героев ВОВ. Во многих городах и посёлках в их честь поставлены памятники и обелиски. Когда дети приносят цветы к Вечному огню, или на братскую могилу, их переполняет чувство глубокого уважения к людям, отдавшим жизнь за Родину, гордятся ими.

В связи с этим, с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей героизма советских людей в годы войны нами собран методический кейс по теме «Память сильнее времени» в номинации «Маленькие герои большой войны».

Кейс имеет вступительную и основную части, содержит цели и задачи, формы и методы реализации, заключение и литературу, а также приложения в виде фотоматериалов.

Методическая разработка сделана с учетом возраста, соответствием целевой аудитории и обладает практической значимостью для воспитательного процесса, в реализации которой могут быть решены многие вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Рекомендована широкому кругу педагогического сообщества.

**Актуальность разработки:** все дальше и дальше отдаляются от нас события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать старшим дошкольникам величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу- одна из задач патриотического воспитания, которую необходимо решать в тесном взаимодействии с родителями воспитанников, с учреждениями дополнительного образования, социумом.

Патриотическое воспитание дошкольников- актуальная проблема в условиях современной России. Изменились не только жизнь, но и мы сами. В течении последних десятилетий радикально переосмысленно само понятие патриотического воспитания, поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю.

**Цель:** Формировать целостное представление воспитанников о детях-героях Великой Отечественной войны, воспитывать чувства патриотизма, любовь к своей Родине, гордость за ее героев.

**Задачи:**

1. Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, об участии детей в войне и их героических подвигах, смелости и храбрости
2. Познакомить детей с подвигами детей во время войны
3. Привлекать родителей к патриотическому воспитанию детей в семье
4. Развивать умение отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности (моделирование, коллекционирование, художественное творчество)

**Тип методической разработки:**

Вид проекта : информационно-исследовательский

По содержанию: образовательный

Участники : воспитанники старшей, подготовительной группы, педагоги, родители

Продолжительность :долгосрочный

**Формы и методы реализации:**

- тематические недели;
- открытые НОД;
- обмен опытом на семинарах;
- публикации

**Предполагаемый результат:**

**в ходе реализации проекта**

- В группе будет создана развивающая среда по теме ВОВ.
- Совместная работа с семьей поможет обогащению кругозора детей о Великой Отечественной войне и всему, что с ней связано.
- Создание новых страниц «Книги памяти».

- Создание книги «Дети - герои Великой Отечественной войны»
- Дети группы познакомятся с новыми художественными и документальными произведениями о детях- героях ВОВ, что будет способствовать патриотическому воспитанию детей
- Раскроется творческий потенциал при создании индивидуальных коллективных работ.
- Дети научатся уважительно относиться к старшему поколению, пережившему ужасы войны.
- Расширится кругозор детей, пополнится словарный запас.

### **Этапы реализация проекта:**

#### **1. Подготовительный этап.**

- Постановка цели и задач, составление плана работы.
- Пополнение дидактического материала.
- Подборка художественной литературы.
- Ознакомление участников с проектом.
- Распределение работы между участниками проекта.

#### **2. Организационный**

- Анализ результатов подготовительного этапа.
- Активное сотрудничество со всеми участниками проекта.
- Чтение художественных произведений о детях войны
- Показ презентации о детях героях

До войны это были самые обыкновенные мальчики и девочки. Учились, помогали старшим, играли. Их имена знали только родные и друзья.

Пришла война- они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда в нем разгорается священная любовь к Родине, ненависть к ее врагам.

Маленькие герои большой войны они сражались рядом со старшими- отцами, братьями, рядом с коммунистами и комсомольцами.

2 слайд. Дети -труженники: маленькие руки большой Победы

Когда взрослые мужчины ушли на фронт, их мамы, бабушки и дети остались работать на заводах и полях. Мальчики и девочки чуть старше вас вставали к станкам. Им подставляли специальные ящики, чтобы они могли дотянуться к рычагам. Их маленькие руки делали патроны, детали для танков и самолетов. Каждый винтик был шагом к Победе.

3. слайд. Дети-помощники: Фронт нуждался в каждом.

Помощь в госпиталях. Девочки ухаживали за ранеными бойцами, читали им письма, помогали писать ответ, кормили с ложечки, пели песни, чтобы поднять настроение. Их забота была лучшим лекарством.

Связь с партизанами. Мальчишки помогали партизанам, незаметно пробирались туда, где не пройдет взрослый и передавали важные сообщения

4 слайд. Пример настоящего мужества.

За боевые заслуги в годы Великой Отечественной войны десятки тысяч детей были награждены орденами и медалями. Четверо пионеров-героев были удостоены звания Героя Советского Союза (Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова) Ими гордится наша страна.

5 слайд. Творческая мастерская

1. Дети рисуют или делают аппликацию по теме «Маленькие герои большой страны»
2. Изготавливают медаль из цветного картона «За отвагу», «За доброту», «За помощь»

Беседы :

- Проведение бесед с детьми на тему:

«Дети герои Великой Отечественной войны»,

«Дети на войне», «Маленькие защитники», «Сын полка», «Юные разведчики»

«Дети помощники взрослых»

Беседа - рассуждение «Чем могли помогать взрослым дети во время войны?»

- Чтение художественной литературы о событиях ВОВ.

Исследование родного края: «Мои родные в годы войны».

- Познавательные мероприятия на патриотическую тему: «Юные герои», «Памятники юным героям»

Рассматривание фото, книг, архивных материалов, изучение медалей.

- Слушание музыкальных произведений о войне: «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, М. Блантера «Катюша», В.Алкина «Прощание славянки». Самостоятельный рассказ «Мой прадедушка

- Продуктивная деятельность:

Аппликация «Открытка Ветерану».

Рисование «Георгиевская ленточка», «Победный бой», «Победная весна» «Дети на войне»

Лепка «Звезда», «Танк», «Бой».

Конструирование из бумаги и бросового материала: «Военная техника», «Голубь мира», «Тюльпаны для ветерана».

- Сюжетно-ролевые игры: «Медсёстры», «Разведчики», «Госпиталь», «На передовой», «Артиллеристы» «Моряки»
- Изготовление памятных подарков и открыток для дедушек, бабушек и ветеранов.

Участие в конкурсе детского творчества, посвящённого Дню Победы.

### **Работа с родителями:**

- Подбор информации о детях - героях ВОВ.

Собрание печатных материалов в память о родных прошедших войну

- Создание макетов на военную тематику.
- Изготовление поделок и рисунков, выполненных совместно с детьми.  
Тема «Военные годы».
- Оформление уголка боевой славы в группе «Никто не забыт и ничто не забыто» (картинки, макеты военной техники, боевых наград).
- Экскурсия к памятнику, возложение цветов павшим за Родину в годы ВОВ.
- Выставка рисунков к прочитанным произведениям о детях войны.  
Тема: «Дети и война»

### **3. Заключительный этап.**

- Обобщение результатов работы и их анализ.
- Распространение педагогического опыта.

#### **Заключение:**

Наш методический кейс развивает желание детей выражать чувство уважения к старшему поколению через ознакомление с детьми войны, их вкладом в Победу, через творческие проявления, в данном случае-изготовление рисунков, аппликаций медалей. Позволяет расширить и систематизировать знания о событиях ВОВ и вовлечь детей, родителей в сотрудничество с ДООУ, создать выставку «Я помню, горжусь...», а также мини-музей «Маленькие герои большой войны»

В процессе реализации проекта у детей изменилось отношение к своим близким, наблюдается проявление чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности.

Созданы благоприятные условия для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности. Пополнилась игротека группы новыми

атрибутами к сюжетно-ролевым играм; активность детей проявлялась в разнообразии сюжетов и ролей в самостоятельных играх (мы солдаты, мы защищаем штаб, разведчики, медсестры и т.д.), игровых действиях и отношениях, в коллективности и длительности игр; устойчивость активности – в повторении и усложнении знакомых сюжетов, применении новых атрибутов; осознанность – в способности самостоятельно организовать игру, выполнить роль, привлечь в игру сверстников и передать им некоторую информацию. Прослеживается положительная динамика в формировании представлений об истории страны в годы ВОВ.

У детей наступило понимание значения подвига советских людей в годы Великой Отечественной войны. Пополнилась методическая копилка группы материалом по ознакомлению с окружающим миром.

### **Использованная литература**

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005 – 256 с.
2. Арнаутова Е.П. Методические рекомендации педагогам ДОУ, посвященные 65-летию Победы. // Современное дошкольное образование, №1 – 2010 г.
3. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Порыгина, М, 2009г.
4. Долматова. Е., Телегин М. Поговори с Ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать? / <http://www.p4c.ru/671>
5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
6. Патриотическое воспитание дошкольников: Великая Отечественная война: [проекты, конспекты занятий] // Ребенок в детском саду, 2007 - №2.

## 1. Маленькие герои большой войны



## 2. Дети -труженники: маленькие руки большой Победы

### Дети-труженники: Маленькие руки большой Победы

#### Труд во имя Родины

Когда взрослые мужчины ушли на фронт, их мамы, бабушки и дети остались работать на заводах и полях.

Мальчики и девочки, немногим старше вас, вставали к станкам. Им подставляли специальные ящики, чтобы они могли дотянуться до рычагов.

Их маленькие руки делали патроны, детали для танков и самолетов. Каждый винтик был шагом к Победе.

- Показ реальных, но тщательно отобранных исторических фотографий детей у станков.  
Музыкальный фон: спокойная, трудовая мелодия.

Вера Тихова, токарь 3-го разряда, 15 лет.  
Выполнила полторы взрослые нормы  
в блокадном Ленинграде.

Такие были люди...



Учащиеся на сборке автоматов.  
г. Ставрис, 1943 год.  
ГМО МАОУ ДПО ИЖК. И.В.Ф. Бабичева.

### 3. Дети-помощники: Фронт нуждался в каждом

#### Дети-помощники: Фронт нуждался в каждом

**Помощь в госпиталях**  
Девочки ухаживали за ранеными бойцами: читали им письма, помогали писать ответы, пели песни, чтобы поднять настроение. Их забота была лучшим лекарством.

**Связь с партизанами**  
Мальчишки помогали партизанам, незаметно пробираясь туда, где не пройдет взрослый, и передавая важные сообщения. Они были смелыми и находчивыми.



### 4. Пример настоящего мужества.

**В памяти нашего народа навечно останутся имена юных героев -**



### 5. Творческая мастерская



## Творческая мастерская: «Медаль для героя»

### Конкретный поступок

- 1 Дети рисуют или делают аппликацию, изображая не абстрактного героя, а конкретный добрый поступок (ребенок передает хлеб солдату, девочка кормит раненого).

### Награда за доброту

- 2 Свою работу они могут «наградить» самостоятельно сделанной медалью «За отвагу» или «За доброту» из фольги и картона.

Этот подход воспитывает в детях лучшие человеческие качества: ценност труда, важность заботы о ближнем и мужество в достижении цели.



