

Картотека игр для детей дошкольного возраста с нарушением в развитии

1. Познавательная сфера

Название дидактической игры	Цель игры	Оборудование и материалы	Инструкция
Ищи и находи	Развитие внимания, памяти, умения находить в комнате предметы по слову – названию	Блоки ромбокубиков	Педагог заранее раскладывает в групповой комнате на видных местах «ромбокубики» разных форм и цветов. «Будем искать ромбокубики вот такой формы (или цвета). Найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется. Когда дети принесут все предметы, положат их на стол педагога, они садятся на свои места. Взрослый рассматривает с детьми принесённые предметы и оценивает результат выполнения задания. Игра, повторяется, дети ищут предмет другой формы (цвета).
Нади себе пару	Развитие внимания, памяти, умения находить и соотносить предметы по форме и цвету.	Парные блоки ромбокубиков, бубен, мешочки по числу фигур.	Педагог предлагает детям взять по одному мешочку, в котором находится одна фигура. По сигналу бубна дети разбегаются. С окончанием звучания дети останавливаются и раскрывают мешочки. Далее дети достают содержимое мешочка и сличают свою фигуру с теми, которые у детей. Тем самым находят подобный ромбокубик и соответственно свою пару.

2. Эмоционально-волевая сфера

Название дидактической игры	Цель игры	Оборудование и материалы	Инструкция
«Мишки и шишки»	Тренировка выдержки, контроль импульсивности.	Шишки	По полу рассыпают шишки. Двум игрокам предлагают собрать их лапами больших игрушечных мишек.

			<p>Выигрывает тот, кто соберет больше.</p> <p>Примечания. Вместо игрушек можно использовать руки других игроков, например, повернутые тыльной стороной ладони. Вместо шишек можно использовать другие предметы – мячики, кубики и т.п.</p>
«Тренируем эмоции»	Научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства.		<p>Взрослый предлагает ребенку (или группе детей) потренироваться в выражении не только самих эмоций, но и их оттенков, которые могут быть присущи отдельным людям, сказочным героям, животным.</p> <p><i>1. Радость.</i> Улыбнись, пожалуйста, как: кот на солнышке; само солнышко; хитрая лиса; довольный ребенок; счастливая мама.</p> <p><i>2. Гнев.</i> Покажи, как рассердились: ребенок, у которого отобрали игрушку; Буратино, когда его наказала Мальвина; два барана на мосту.</p> <p><i>3. Испуг.</i> Покажи, как испугались: заяц, который увидел волка; котенок, на которого лает собака.</p>

3. Личностное развитие

Название дидактической игры	Цель игры	Оборудование и материалы	Инструкция
«Кто что услышит?»	Развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь	Ширма, колокольчик, бубен, молоточек, барабан	Воспитатель за ширмой по очереди издает звуки выше перечисленными предметами и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными

			и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать
«Угадай игрушку»	Формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развитие понимания речи взрослого	3-4 игрушки: заяц, мишка, лиса, утенок	Воспитатель показывает детям игрушки. Надо сразу научить детей правильно называть предмет. Воспитатель, рассказывает о каждой игрушке, называя их внешние признаки, а дети должны угадать эту игрушка.

2. Библиографический список по проблеме коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

- Абкович, А. Я. Изучение внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. Я. Абкович // Специальное образование. — 2014. — №4. — С. 5-11. В статье рассматриваются вопросы диагностики внимания у детей с ОВЗ, описан и проанализирован диагностический инструментарий, который используется в работе психологов. Отмечается необходимость изучения внимания у детей с ОВЗ для решения практических задач их обучения и воспитания.
- Беликова, Т.А. Использование сказок в коррекционной работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения [Текст] : из опыта спец. дома ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы и нарушением психики / Т. А. Беликова, Г. И. Селуянова, М. А. Гераськина // Социальное обслуживание. — 2015. — №1. — С. 71-78. Терапевтическая ценность сказки, по мнению авторов статьи, заключается в том, что она может способствовать становлению эмоциональной регуляции через развитие самосознания.
- Сафронова, Е.М. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и в норме: общее и различное [Текст] / Е. М. Сафронова // Коррекционная педагогика. — 2015. — №1. — С. 6-11. В статье представлены результаты проведения сравнительного анализа явления по таким позициям, как целевые ориентиры воспитания, закономерности и принципы воспитания и развития личности, технологии воспитательного влияния, уровень сложности воспитательной деятельности педагога. В целом, материал статьи ориентирован на формирование и коррекцию педагогической позиции в сфере воспитательной деятельности.
- Коноваленко, С.В. Профилактика и коррекция нарушений чтения, письма и счета в играх [Текст] / С. В. Коноваленко // Дошкольная педагогика. — 2015. — №3. — С. 13-16. Авторы статьи предлагают упражнения, оказывающие существенную помощь в работе с детьми с дисграфией, дислексией, дискалькулией.
- Зотова, Е.С. Занятие по лепке для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Текст] / Е. С. Зотова // Логопед. — 2015. — №2. — С. 93-95.

