

Соловьев Филипп Егорович
тренер-преподаватель
МБУДО «Вилуйская детско-юношеская
спортивная школа им. В.Г. Румянцева»
МР «Вилуйский улус (район)» РС(Я)
с. Бетюнг Вилуйского района

Тема: «Роль тренера в подготовке спортсмена по стрельбе из лука»

Деятельность тренера, как правило, рассматривают очень узко, выделяя только ее внешнюю сторону: руководство тренировкой. Однако деятельность тренера по стрельбе из лука имеет многофакторный характер и осуществляется в рамках определенной педагогической системы.

Тренер сможет выполнять свои функции в педагогической системе, только обладая профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также определенными свойствами личности.

Эффективность деятельности тренера зависит от многих факторов: экономического, социального, научного, организационного и др. Показатель эффективности деятельности тренера – успешное достижение цели при наиболее рациональном использовании сил и средств. Другими словами, эффективность предполагает соответствие структуры и функционирования тренера структуре и динамике его деятельности.

Большое влияние на эффективность в становлении спортсмена является деятельности тренера оказывающие особенности его личности, мировоззрение, способности, характер, темперамент, психологическое состояние.

Повышения эффективности деятельности тренера

Личностные

1. Положительные черты направленности личности тренера (устойчивый интерес к занятиям со спортсменами, чувство ответственности за работу и др.);
2. Проявления темперамента, адекватные требованиям педагогической деятельности;
3. Благоприятные особенности характера (такие черты, как доброжелательность, тактичность, чуткость, требовательность, справедливость, выдержка, внимательность, настойчивость, решительность, находчивость);
4. Педагогические и организаторские способности. (будучи сформированными, личностные предпосылки помогают тренеру проявлять устойчивость в практическом осуществлении целей деятельности, сохранять постоянство стиля работы).

Ситуативные

1. Ясное понимание текущих задач своей деятельности и деятельности спортсменов;
2. Достаточно сильные ситуативные мотивы, побуждающие к достижению целей;
3. Адекватно протекающие психические познавательные процессы.

Формирование предпосылок повышения эффективности деятельности тренера зависит и от того насколько профессиональным будет тренер и как серьезно будет относиться к своей работе, от его эрудиции, культуры и уровня педагогического мастерства и физической подготовленности.

Тренеры по-разному определяют задачи со спортсменами. Одни считают, что творцами всей работы должны быть сами спортсмены. С этой целью они формируют общественно-коллективистскую направленность личности, способствуют правильному развитию их спортивных способностей, инициативы и самостоятельности, определенного настроения жизни и деятельности, что в конечном итоге превращает коллектив в воспитателя отдельного спортсмена.

Другие тренеры считают, что их основная задача — как можно полнее, интереснее

и ярче построить учебно-воспитательный процесс. Они совершенствуют его, отбирают наиболее эффективные формы, методы и приемы воспитания и перевоспитания, являются источниками обширной информации.

Наконец, довольно многочисленную группу составляют тренеры, которые из-за недостаточного знания основ педагогики не могут целенаправленно руководить учебно-воспитательным процессом.

Таким образом, мы выделяем три уровня мастерства тренеров в работе со спортсменами: высокий, средний и низкий. При этом деятельность тренеров характеризуется по:

- 1) отношению к спорту и педагогической деятельности вообще и к работе со спортсменами в частности;
- 2) характеру определения содержания деятельности со спортсменами;
- 3) знанию закономерностей учебно-воспитательного процесса в работе со спортсменами.

Высокий	Средний	Низкий
Для деятельности тренеров высокого уровня мастерства характерно устойчивое положительное отношение к своей деятельности, интерес к делу, определенная система в работе. Они ясно понимают оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи, умеют наметить пути их решения и видят конечные результаты работы. Такие тренеры отличаются богатой выдумкой, инициативой, хорошими	Для тренеров среднего уровня мастерства характерно положительное отношение к спортивно-массовой работе со спортсменами. Они понимают ее задачи, но испытывают трудности в их практическом решении. Их больше привлекает сам процесс учебно-воспитательной деятельности, чем ее конечный результат. Не всегда осознают они последовательность своих действий, не могут объяснить их	У тренеров низкого уровня мастерства цель в работе со спортсменами четко не определена. В основе их деятельности, как правило, лишь тактические, сиюминутные задачи. Они не ставят достаточно конкретно перед собой и воспитанниками дальних перспектив деятельности, вся их работа складывается из совокупности близких и средних перспектив деятельности, при этом последние часто возникают неожиданно для тренера. Поэтому

педагогическими способностями. При организации спортивно-массовой работы обосновывают необходимость участия спортсменов в том или ином виде деятельности, активно руководят тренировкой, сочетая работу с сильными, слабыми и средними спортсменами, проявляют творческую инициативу в конкретизации упражнений, разрабатывают их новые варианты.	целесообразность, используют случайные приемы и способы действий	результат деятельности таких тренеров зависит от целого ряда случайных факторов. К методическим рекомендациям и учебным пособиям относятся скептически.
--	---	--

Определяющая роль в оценке мастерства тренеров Республики Саха (Якутия) принадлежит высокой требовательностью к спортсменам и к себе, приучают воспитанников к правильному режиму учения, труда, отдыха, питания, сна, к выполнению санитарно-гигиенических правил. Нравственное воздействие они оказывают прежде всего личным примером. Такие тренеры умело учитывают конкретные педагогические ситуации, избирают наиболее целесообразные приемы воздействия. На примерах из практики спорта формируют чувство товарищества, умения в трудных условиях соревнований добиваться победы. В команде создают непринужденную обстановку, способствуют развитию инициативы и самостоятельности.

Личностные качества эффективного тренера

Важным условием формирования готовности личности к деятельности является ее адаптация к реальным условиям педагогического процесса. Адаптация трактуется как многосторонний динамический процесс, обусловленный взаимодействием

психологических, социально-психологических, физиологических и объективно-социальных факторов. Чаще всего адаптация определяется как приспособление, «вхождение» индивида в ту или иную роль. По содержанию, мотивам и результатам большинство исследователей выделяют два типа адаптации: творческую и формальную. В результате творческой адаптации тренер глубоко и прочно овладевает основами профессионального мастерства, формирует творческое мышление, становится высоко активным в учебно-воспитательной работе со спортсменами. При формальной адаптации тренер приспособляется к деятельности лишь с целью достичь спортивных результатов руководимого им коллектива, упуская главные цели тренерской деятельности.

Выделяют 5 уровней адаптации, которые характерны для всех тренеров в начале их профессиональной деятельности.

1. На негативном уровне тренер не владеет методами и формами обучения и воспитания спортсменов; не умеет корректировать свою деятельность, у него отсутствует потребность в самоконтроле, самообразовании; для него характерны слабая познавательная активность; отсутствие положительной направленности на воспитательную деятельность (в основном преобладает спортивный интерес); отрицательное отношение к исследовательским методам. Тренер недостаточно требователен к себе, плохо планирует работу, затрудняется в определении цели, задач и порядка проведения любого задуманного дела, негативно относится к созданию новых приемов, комбинаций, возможных вариантов изменений в учебно-воспитательной работе.

2. На пассивном уровне тренер безразлично относится к спортивным результатам слабых спортсменов, формально осваивает методы, формы учебно-воспитательной работы; недостаточно хорошо умеет корректировать свою деятельность; имеет слабую потребность в самоконтроле и самообразовании, неустойчивую направленность на деятельность. Тренер вял и пассивен как во время разбора игры, тренировки, так и при прогнозировании перспектив деятельности команды. Во время тренировки рассеян, на вопросы воспитанников совсем не отвечает, а если отвечает, то с трудом. Действия медленные, вялые, неточные.

3. На активном уровне тренер положительно относится к деятельности; стремится в совершенстве овладеть методами и формами учебно-воспитательной работы; достаточно хорошо умеет корректировать свою деятельность; имеет потребность в самоконтроле и самообразовании, среднюю познавательную активность в учебно-тренировочном процессе. Тренер бодр, активен, жизнерадостен, подвижен. Продуктивно участвует в

разборе игры и тренировки. Реализует свои замыслы, разбирая со спортсменами тактические схемы, проблемно-обучающие ситуации.

4. На активно-продуктивном уровне тренер положительно относится к деятельности, глубоко усваивает методы и формы учебно-воспитательной работы; умеет быстро корректировать свою деятельность; имеет устойчивую потребность в самоконтроле и самообразовании; высокую познавательную активность; достаточную продуктивность учебно-воспитательной деятельности. Тренер бодр, чрезвычайно подвижен и оживлен. Внимание сосредоточенное. Нет проявлений нетерпения. Действия энергичные, точные, слово не расходится с делом.

5. На творческом уровне тренер осознанно относится к деятельности в целом; творчески осознает методы и формы учебно-воспитательной работы; хорошо умеет корректировать свою деятельность; имеет устойчивую потребность в самоконтроле и самообразовании, высокую требовательность и самокритичность оценки собственного труда; высокую познавательную активность, стремление внедрять лучший опыт в практику работы спортивного коллектива, современные методы исследования, высокую продуктивность учебно-воспитательной работы со спортсменами. Тренер развивает в воспитанниках необходимые спортивные умения, учит по-настоящему ценить каждую минуту, концентрировать свою волю и внимание, преодолевать недостатки, познавать себя, анализировать движения, делать выводы, учит взаимопомощи.

Тренеры и спортсмены могут каждый по-своему определить личностные характеристики эффективного тренера.

Особенности индивидуального стиля деятельности тренера

Индивидуальный стиль деятельности — это устойчивая, рациональная, приводящая к успешному выполнению деятельности система способов действий, обусловленных свойствами общего типа нервной системы. По определению Ю.А. Коломейцева, стиль руководства (спортсменом или командой) - это относительно устойчивая система средств и методов влияния тренера на поведение, отношения, взгляды, нравственность спортсменов, направленная на их успешное взаимодействие, взаимоотношения и эффективность деятельности. Стиль руководства характеризуется, с одной стороны, стабильностью, которая проявляется в повторении тех или иных приемов и способов руководства, а с другой — динамичностью, изменчивостью стоящих перед тренером и спортсменом.

Факторы, определяющие стиль руководства, могут быть объективными и субъективными. К объективным относят официально установленные нормы, которые определяют правила поведения руководителя по отношению к подчиненным. В соответствии с этим, независимо от существующего стиля руководства, тренер не может:

- пропагандировать в своей работе искаженные моральные нормы и принципы;
- применять рукоприкладство и физические наказания;
- оскорблять и унижать личность спортсмена;
- осуществлять финансовые махинации, которые вредят материальному положению спортсмена.

Кроме указанных, к объективным факторам Ю.А. Коломейцев [25] также относит:

- ранг или уровень управления, который имеет место в группах начальной подготовки и высшего спортивного мастерства;
- соотношение ветеранов и новичков в команде;
- возраст спортсменов и тренеров;
- уровень профессионального мастерства спортсменов;
- уровень дисциплины и организованности в команде;
- успешность деятельности и результаты соревнований;
- характер тренировочных нагрузок;
- уровень соревнований и степень ответственности за успехи в них тренера и спортсменов;
- время существования команды.

Среди субъективных причин называют такие:

- личностные качества тренера и спортсменов;
- их направленность, потребности и цели;
- их мировоззрение и моральность поступков;
- поведения, поступки, действия;
- особенности отношений в системе «тренер – спортсмен», «спортсмен – спортсмен»;
- социально-психологическая совместимость;
- психологическое состояние тренеров и спортсменов;
- способность тренера разумно и своевременно давать соответствующие распоряжения и указания.

Если указанные субъективные факторы совпадают у тренера и спортсменов, их

соотношение оптимальное, все совместные цели, задачи и проблемы, которые связаны с ними, обговариваются и решаются в процессе взаимного общения, осуществление руководства для тренера не вызывает никаких затруднений.

Так, при взаимном общении тренера, который эффективно работает, и спортсменов преобладают установки и исправление ошибок воспитанников, а не малоэффективные замечания, суть которых сводится к высказыванию: «Ты все неправильно делаешь». При этом в нашем исследовании свидетельствуют о том, что:

- при авторитарном стиле 40% распоряжений тренеры делают в виде категоричных приказов со строгими командами; 42% случаев – это нотации, окрики; установок в спокойном тоне – 10% и только 8% - беседы и убеждения;

- при авторитарно-демократическом руководстве общение тренера и спортсмена в виде выволочек полностью отсутствует; категорические указания и удаления с занятий составляют 8%; нотации, покрикивания – 16%; распоряжения и указания в спокойном тоне – 40%; беседы и убеждения – 36%.

- либерально-демократический стиль руководства также исключает выволочки и допускает очень небольшой процент выговоров и окриков, а общение преимущественно в виде бесед и убеждений – 50%.

Поэтому не удивительно, что отчисление и добровольный уход спортсменов от тренера составляют: у тренеров – автократов – 22%; у тренеров авторитарно-демократического типа – 10% и у демократически-либеральных – 8%.

В работе тренера как руководителя могут мешать такие трудности:

- напрасные ожидания, которые возникают, как правило, у начинающих тренеров, желающих получить быстрый результат и поощрение за свою работу и не готовы к длительному и постепенному приближению к цели путем преодоления различных препятствий, значительных затрат интеллектуальных и эмоциональных сил при минимальной отдаче;

- некомпетентность руководителей и тех людей из окружения тренера, которые определяют жизнедеятельность и благополучие функционирования команды (моральная, финансовая поддержка и т.д.);

- социально-психологическая «глухота», когда не учитываются особенности взаимоотношений и формирования человеческих отношений в спортивной команде, группе;

- пассивность – в зависимости от негативных черт характера или возрастных

личностных изменений имеет место энергичность и активность тренера во время выполнения необходимых для руководителя команды функций;

- игнорирование реальных критериев оценивания – вопреки объективности оценивания деловых и личностных качеств;

- конфликт поколений.

Таким образом, выделяют авторитарный (директивный), демократический (коллегиальный) и либеральный (анархический, свободный) стили руководства тренера со спортсменами по стрельбе из лука.

Тренеры авторитарного стиля меньше обращаются к группе в целом, больше индивидуально к отдельным спортсменам. Для них характерна преимущественная направленность на слабых в техническом отношении занимающихся. В содержании общений у этой группы тренеров воспитательная информация, связанная с побуждением к самостоятельности, и инициатива к совместным обсуждениям вопросов почти отсутствуют. Организационная же информация, отражающая четкость, порядок работы, достаточно велика по объему. Из форм обращения преобладают неодобрения и замечания. Тон чаще, чем у тренеров других стилей, оказывается резким и ироническим.

Тренеров демократического стиля характеризует равномерная направленность обращений ко всем занимающимся. В содержании обращений преобладает воспитательная и организационная информация. Основные формы обращения: указания, вопросы, одобрения и неодобрения, тон преимущественно ровный.

Тренеров либерального стиля характеризует такая направленность общения, при которой в первый круг общения попадают преимущественно сильные занимающиеся, а потом все остальные. В содержании обращений сужен объем воспитательной и очень велик объем организационной информации. Среди форм обращений преобладают вопросы, одобрения, неодобрений значительно меньше, чем у тренеров других стилей. Тон большей частью ровный, приветливый.

Демократический стиль по степени успешности воспитательной деятельности можно считать оптимальным. Представители этого стиля в достаточной степени допускают свободу обсуждений заданий и поручений, в большей степени прислушиваются к мнению отдельных спортсменов, вникают в межличностные отношения занимающихся, организуют совместную работу по принципу «кто с кем хочет», учитывают, прежде всего, личные взаимные симпатии, антипатии. Они обращаются ко всей группе, никого не выделяя. Учитывая ситуацию, тренеры этого стиля

используют иронию, приветливую и теплую интонацию. Для них характерна тактичность, прямота, требовательность к себе.

Заключение

Профессионально значимыми мотивами деятельности тренера являются интерес к спорту и физической культуре, склонность к педагогическому труду в этой области, стремление к постоянному совершенствованию в нем, глубокая убежденность, а большой общественной важности занятий спортом для подростков и детей, чувство долга и ответственности за качество своей работы.

Чтобы управлять поведением спортсмена, тренеру необходимо обладать искусством проникновения во внутренний мир спортсмена, что невозможно без знания психологии личности.

На пути к достижению цели были выполнены поставленные нами задачи: познакомились с научной литературой, подготовили и провели исследование, проанализировали результаты.

В ходе проведенного нами исследования, мы достигли поставленную цель - выявили психолого-педагогические особенности личности тренера, влияющие на становление личности подростка. Проведя анкетирование со спортсменами, мы проанализировали, какими качествами должен обладать профессиональный тренер. В результате получили портрет «идеального» тренера - профессионала: требовательный, терпеливый, с педагогическим образованием, справедливый, трудолюбивый, с чувством юмора, добрый, способный понимать чувства учащихся и сопереживать им, также с устойчивыми морально - волевыми качествами, и непосредственно, с желанием быть мастером своего дела.

По результатам теста «Портрет тренера» мы видим, что 80% опрошенных тренеров применяют демократический стиль педагогической деятельности. Мы можем подтвердить, что коммуникативные качества, к которым относятся общительность, вежливость, доброжелательность и ряд других, помогают тренеру устанавливать контакт с учащимися в процессе общения и тем самым способствуют успеху воспитательной работы тренера.

Остальные 20% опрошенных тренеров в своей работе применяют авторитарный стиль педагогической деятельности. Исходя из анализа, мы можем подтвердить, что неперенным качеством тренера в авторитарном стиле должна быть его требовательность.

Учащиеся (особенно мальчики) очень уважают тренеров, которые добиваются своего без грубого принуждения и угроз. Спортсмены единодушно отрицают мягкотелость, вялость, наивную доверчивость тренера.

Таким образом, во взаимоотношениях тренеров со спортсменами ведущая роль принадлежит тренеру. Уровень развития положительных личностных качеств тренера — важнейшее условие хороших взаимоотношений с юными спортсменами, а значит, и повышение эффективности учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Сегодня, спортивный тренер — одно из главных действующих лиц любого спортивного состязания. О его ответственности за выполняемую работу сказано уже очень много, и народная мудрость, которая гласит, что выигрывает команда, а проигрывает тренер, — правда. Он — режиссер-постановщик, организатор, администратор, педагог, психолог, воспитатель.

Большое влияние на стиль руководства тренера оказывает как его педагогический опыт, так и спортивное мастерство. Тренер достигает высоких результатов в работе, когда он умеет не только рассказать об упражнениях и технико-тактических приемах, но и квалифицированно их показать, когда умеет обеспечить более полное соответствие методов обучения содержанию занятий, более гибко регулировать нагрузку и отдых и таким образом более целесообразно управлять развитием необходимых качеств и навыков.

Литература

1. Браже Т. Г. Совершенствование профессиональных знаний и умений в процессе повышения квалификации. М.: АПН. 1999.
2. Вульф Б.З. Учитель: профессиональная духовность образования. Педагогика, 1995.
3. Гогун Е.Н., Мартынов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Горбунов Г.Д Психопедагогика спорта. – М., 1986.
5. Дегтярев В.И., Егорычева Е.В., Чернышова И.В., Шлемова М.В. Роль тренера в жизни

спортсмена // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3.;

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие. – Ростов н/Д., 1997.
7. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – М., 1987.