

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по сюжетно-ролевой игре на тему "Я - юный финансист"
для детей старшего дошкольного возраста.

Автор: Смаль Виктория Алексеевна,
воспитатель групп общеразвивающей направленности.

Город Нерюнгри

2022 год

Цель: Создание условий для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: формировать умение ставить цель, которая будет достижимой и осуществимой.

Создавать условия для изучения и закрепления понятия финансовой грамотности, капитала, сбережения, накопление.

формировать понятие "труд - деньги - продукт", а так то, что от стоимости зависит качество продукта".

Воспитательные: воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями своего бюджета.

Развивать такое качество как целеустремленность и рациональность, умение анализировать свои действия, для понимания будущих последствий своих решений.

Развивающие: развивать познавательный интерес детей к теме финансовой грамотности и применений этих знаний в реальной жизни.

Развивать внимание, речь, способность свободно ориентироваться и подстраиваться под меняющиеся обстоятельства в игре.

Предварительная работа: Беседа о деньгах, их стоимости. Презентация: откуда появились деньги?

Форма организации коллективной деятельности:

Работа детей с педагогом.

Самостоятельная деятельность детей.

Методы и приёмы:

- Игровая деятельность
- Практическая деятельность детей
- Беседа по заданной теме

Материалы и оборудование:

Распечатанные телефоны (кнопочный 2 штуки, 2 среднего ценового сегмента и 2 айфона), деньги, столы, коробочки или шкатулки с изображениями.

Ценники. Посуда, моющее средство, песочек, формочки для песка, конфеты, ноутбук, батут, книжка, игрушки и контейнеры, игрушка собаки, расческа, фен, тазик, шампунь, полотенце, ножнички.

Описание игры:

Цель игры накопить на телефон. У детей есть деньги уже накопленные: начальный капитал, он у всех одинаковый. Дети получают задания или "соблазны". Если они выполняют задания, то получают деньги, а если поддаются "соблазну", то теряют часть накоплений.

Лучше проводить данную игру в помещении группы. В центре зала стоят стульчики, по количеству детей (в данном конспекте подразумевается 5 человек). Еще есть участник ребёнок (девочка), она чувствует в проведении. Вокруг них стоит 8 маленьких столов (можно заменить на стулья). На каждом столе стоит коробочка с секретом (это может быть шкатулка, или платочек ткани, который буде скрывать содержимое).

1 стол «соблазн»: в коробке сладости-конфетки. И ценник.

2 стол «труд»: Картинка с посудой и губкой, ценник. За столом стоит еще один стол или стульчик с грязной посудой и губка, моющее средство.

3 стол «соблазн»: Изображение кинотеатра и ценник. За столом стоит ноутбук с загруженным коротким мультфильмом.

4 стол «труд»: Учебник и учитель. Ценник. За столом стоит "учитель" - ребёнок. У него в руках книжка скороговорок.

5 стол «соблазн»: Изображение батута и ценник. За столом стоит мини-батут.

6 стол «труд»: Изображение игрушек, уборка (метла) и ценник. За столом на полу разбросаны игрушки. и стоит несколько контейнеров с изображениями: животные, музыкальные игрушки, машинки. Игрушки разбросанные на полу соответствуют изображениям на контейнерах.

7 стол «соблазн»: песочек и формочки. Ценник. За столом стоит песочек и формочки. Ребёнок – контролёр.

8 стол «труд»: картинка животного и ребёнка. Ценник. Рядом стол с игрушкой животного (собака или кошка), рядом миска, еда на выбор, расческа, тазик мыло.

Структура НОД

1 Вводная часть:

Педагог: - Здравствуйте ребята. Я рада приветствовать вас сегодня. Хочу с вами поиграть.

Игра наша будет очень интересная и насыщенная, слушайте внимательно правила. Сюжетно- ролевая игра"" Я - юный финансист".

Вопросы для первоначального обсуждения:

-Как вы думаете, что такое сюжетно-ролевая игра?

-Кто такой финансист?

-Что такое капитал? Сбережение и накопление?

Мы сегодня с вами попробуем поставить перед собой цель и накопить на неё. Что бы вы хотели получить? (Предлагаем детям телефон, если этого ответа не прозвучало).

2 Основная часть:

Отлично давайте попробуем с вами накопить на телефон. Я вам дам первоначальный капитал - не большую сумму. Вам нужно постараться не потратить капитал, а его увеличить.

Смотрите, вот у нас с вами столы: на этих столах есть коробки с заданиями и соблазнами. Если вы выполняете задания, то получаете деньги, а если поддадитесь соблазну, то потеряете часть денег. Но на телефон вам может всё равно хватить, но наверное уже не такой качественный.

Готовы начинать?

Первый стол открывают коробку дети и видят сладости - конфеты. Рядом ценник.

Воспитатель:

- А вот и наш первый соблазн. Вы можете взять себе конфеты и заплатить за них мне сумму, которая указана на ценнике, а можете пропустить этот соблазн. Кто-нибудь хочет купить сладости?

(Дети, которые купили сладости, получают конфеты, и отдают деньги, после чего они могут съесть эти конфеты, а дети, которые отказались покупать, садятся в центр на стульчики).

- Молодцы. Следующее задание, давайте посмотрим.

«2 стол». Дети открывают коробку, в ней картинка с посудой и губкой.

-Как вы думаете, что мы должны сделать? Правильно, помыть посуду. Кто выполнит это задание, получит ту сумму, которая указана на ценнике. Кто хочет?

(Дети, которые отказались выполнять задания, садятся на стулья, а кто согласился идут мыть посуду, затем получают свои деньги).

«3 стол». В коробке изображение кинотеатра и ценник.

-Ребята это что? (ответы детей).

Верно, вам предлагают посетить кинотеатр!

Девочка- участник выступает в виде контролёра кинотеатра. Дети, которые захотели посетить кинотеатр, отдают её нужную сумму, и смотрят короткий мультфильм. Остальные дети могут передохнуть, попить водички, отдохнуть в центре зала на стульчиках.

«4 стол». В коробке изображение учебника и учителя. Ценник. За столом стоит «учитель» - ребёнок (может быть один ребёнок на все роли). У него в руках книжка скороговорок. Если дети хотят получить дополнительные деньги, что бы хватило на телефон получше, то нужно повторить за учителем скороговорки (можно сделать разный уровень успеха, а следовательно и полученных денег, в зависимости от того, как хорошо прочитали скороговорку. То есть, прочитали без ошибок все 3 скороговорки, получили 5000, прочитали с ошибками 4000, много ошибок 3000 или 2000).

Дети, которые не хотят выполнять задание, могут посидеть на стульчиках.

«5 стол». Коробка с изображением батута и ценник. За столом стоит мини-батут. И ребёнок – контролёр. Желающие дети, могут попрыгать на батуте, заплатив фиксированную сумму – 1000 рублей. Кто не хочет, может остаться на стульчиках.

«6 стол». Коробка с изображением игрушек, уборка (метла) и ценник. За столом на полу разбросаны игрушки. и стоит несколько контейнеров с изображениями: животные, музыкальные игрушки, машинки. Игрушки, разбросанные на полу, соответствуют изображениям на контейнерах.

Дети, которые хотят заработать собирают игрушки и получают награду. Кто не хочет, может остаться на стульчиках.

«7 стол» песочек и формочки. Ценник. Ребёнок- контролёр, предлагает детям поиграть в песочек, за 1000 рублей. Дети, которые соглашаются, платят нужную сумму и идут играть. Остальные остаются на стульчиках.

«8 стол» коробка с картинкой животного и ребёнка. Ценник. Рядом стол с игрушкой животного (собака или кошка), рядом миска, еда на выбор, расческа, тазик мыло. Задание: поухаживать за животным, покормить, умыть и расчесать. Можно поставить несколько животных, что бы детям было удобнее. За выполненную работу дети получают деньги.

3 Заключительная часть.

После того как все задания будут выполнены, нужно похвалить всех участников и посчитать деньги, которые у нас остались. В этот момент ребёнок – помощник, приносит пакет «с телефонами». Раскладывает

телефоны перед детьми, на них ценники. Дети «покупают» тот «телефон», на который у них хватает денег.

Вопросы для рефлексии и анализа:

Ребята, вам понравилась наша игра?

А телефон, который вы получили, вам понравился?

Если бы мы начали играть заново, вы бы поступали так же, как сейчас?

Если нет, то почему?

А телефон, это главное в жизни?

Стоит ли отказываться от всех удовольствий в жизни, ради своей цели?

Воспитатель:

-Ребята, в этом и заключается сложности грамотного распределения финансов. Если постоянно поддаваться соблазнам, то можно потратить все свои накопления и так и не достигнуть желаемой цели. А если отказываться от всех благ окружающей нас жизни, то можно быстро устать и расстроится, будет грустно и будет казаться, что и цель эта не такая уж и важная и нужная. Важно уметь копить и достигать своих целей, делая это в своё удовольствие. Вы всему этому со временем научитесь! Мне было с вами очень интересно! Спасибо, за чудесную игру!